**Занятие**

 **по формированию фонетико-фонематических представлений**

**для детей старшей группы компенсирующей направленности**

**учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 39**

**Кудриной Людмилы Вячеславны**

**Тема: «Поиграем со звуками [С] и [З]»**

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Программные задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

* формировать умение дифференцировать фонемы на слух;
* создать условия для формирования навыка правильного произнесения звуков [С] и [З] изолированно, в слогах и словах;

**Коррекционно-развивающие:**

* формировать умение строить умозаключения;
* формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве и обозначать положение предмета относительно своего тела, используя в своей речи слова (справа, слева, впереди, сзади);
* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* формировать умение различать слова, выделяя из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре;
* развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, слуховое внимание

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать самоконтроль за речью;
* создать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

**Словарная работа:** сосиска, яйцо, звонок, колокольчик,звучит, свистит, звенит, надувать, сложить, назвать, подобрать, составить,громкий, тихий, звонкий, глухой, длинное, короткое,справа, слева, впереди, сзади.

**Предварительная работа:** дидактическиеигры «Хлопни в ладоши на звук, который я назову», «Угадай звук», «Повтори не ошибись», «Назови, где спрятался предмет».

**Оборудование:** коробка, контейнеры для игр, колокольчик, куколки Свистелочка и Звенелочка и набор картинок к игре «Звуковые загадки Свистелочки и Звенелочки» (кран, будильник, насос, комар), набор картинок к игре «Назови длинное слово» (собака, самокат, садовник, мозаика, звездочка, медуза) и набор картинок звездочки для раздачи за правильные ответы, игрушка змея-Зоя и набор плоскостных фигурок яиц, игрушка собака Соня и набор плоскостных изображений сосисок, игра «Звуковые шашки».

**Ход деятельности**

**1. Организационный момент**

*Дети стоят полукругом*

**Мотивационный этап**

**Логопед.** Ребята, я вчера заказала для нашей группы игры, которые помогут нам лучше слышать и различать звуки [С] и [З].

**Логопед.** Как Вы считаете, нам нужны такие игры?

*Входит Заведующий детского сада*

**Заведующий:** Здравствуйте ребята, для группы № 10 передали эту коробку.

**Логопед.** Спасибо. Как быстро выполнили заказ. Ребята, Вам интересно узнать, что в коробке?

**Логопед.** Где нам удобно будет рассмотреть игры?

**Логопед.** Я предлагаю присесть за столы.

*Логопед открывает посылку, достает контейнер с игрой*

**2. «Звуковые загадки Свистелочки и Звенелочки»**

*В контейнере картинки-карточки: кран, насос, будильник, комар*

**Логопед.** Игра называется «Звуковые загадкиСвистелочки и Звенелочки».

*Логопед открывает коробку и достает двух кукол*

 **Логопед.** Как вы думаете, какая из них кукла Свистелочка, а какая Звенелочка?

**Логопед.** Правильно, у Свистелочки на платье нарисована картинка-символ насос, а у Звенелочки картинка-символ комарик. Ребята, послушайте правила игры. Назовите, что звенит, а что свистит, и разложите картинки возле кукол.

*Логопед показывает картинку - насос*

**Логопед.** Возьмите по одной картинке. (Имя ребенка), какую ты выбрал картинку? Какой слышится звук, когда насосом накачивают колесо? Правильно – ссссс.

**Логопед.** (Имя ребенка) куда нужно положить картинку? (К Свистелочке)

*Ребенок выкладывает картинку насос рядом с картинкой куклы Свистелочки*

**Логопед.** Когда летит комар, какой мы слышим звук? Правильно – ззззз.

 **Логопед.** Рядом с какой куклой положим картинку?

**Логопед.** Почему ты положил картинку с краном возле куклы Свистелочки?

**Логопед.** Какой мы слышим звук, если вода течет тонкой струйкой из крана?

**Логопед.** Куда положим картинку?

**Логопед.** Будильник громко всех будит по утрам. Как он звенит?

**Логопед.** Куда положим картинку?

**Логопед.** Правила игры вы выполнили.

**Логопед.** Какие звуки помогает научиться слышать и различать эта игра?

**3.** **«Назови длинное слово»**

**Логопед.** Хотите посмотреть, что еще есть в коробке?

*Логопед из коробки достает следующую игру*

**Логопед.** Играназывается «Назови длинное слово»

*Логопед читает правила игры*

**Логопед.** Играющие должны внимательно послушать четыре слова и повторить самое длинное из них. За правильный ответ игрок получает звездочку.Правила игры понятны?

**Логопед.** Тогда играем.

*Логопед называет по 4 слова, дети выбирают и называют слово. Логопед показывает картинку с выбранным словом. За правильный ответ игроки получают фишку*

Мак – бак – так – *собака*

Ком – дом – *самокат* – том

Мак – *садовник* – рак – бак

Ток – тук – так – *мозаика*

Бык – *звездочка* – бак – бок

*Медуза* – дуб – пот – кот

**Логопед.** Сколько у кого получилось звездочек?

**Логопед.** Все длинные слова нашли и назвали правильно.

**4. Физкультминутка «Звонкий колокольчик»**

**Логопед.** А что в этой коробочке?

**Логопед.** В коробочке нет описания игры. А как можно поиграть с колокольчиком?

*Дети предлагают разные варианты игр с колокольчиком*

**Логопед.** Ребята, я вам предлагаю игру «Звонкий колокольчик».

**Логопед.** Хотите поиграть?

**Логопед.** Станьте так, как вам удобно. Я послушайте правила игры.

Участник игры, напротив которого остановится водящий с колокольчиком, должен закрыть глаза и угадать где звенит по отношению к нему колокольчик.

**Логопед.** Повторяем слова:

Колокольчик озорной,

Поиграй скорей со мной!

Дзынь-дзон, дзынь-дзон!

Слышен звон со всех сторон.

*Ребенок, напротив которого остановится водящий с колокольчиком, должен закрыть глаза и угадать где звенит колокольчик по отношению к нему: вверху над головой, слева, возле левого уха или справа возле правого уха, перед ним или за его спиной*

**Логопед.** Как вы считаете, нам такой колокольчик нужен нам для игр?

 **5. «Подбери слово»**

*Логопед достает сложенные гармошкой фигурки собаки и змеи*

**Логопед.** А этаигра называется «Подбери слово».Интересно, как же играть в эту игру? Хотите, я вам прочитаю правила игры?

*Логопед достает из коробки фигурку собаки сложенную гармошкой* *выкладывает перед детьми плоскостные изображения сосисок*

**Логопед.** Перед вами игрушка собака Соня и набор сосисок. Соня любит сосиски. Угостить ее может тот, кто назовет слово со звуком [С]. Обратите внимание, у Сони есть вот такие карманчики для сосисок.

**Логопед.** Кто придумал слово со звуком [С]? (Имя ребенка) называй слово, и угощай Соню сосиской.

*Дети называют слова и вставляют картинку в пустой карманчик*

**Логопед.** Съела Соня сосиску и стала длиннее.

*Логопед помогает детям развернуть части туловища фигурки собаки*

**Логопед.** Сколько карманчиков у Сони столько и слов назвали.

*Логопед достает из коробки фигурку змеи сложенную гармошкой* *выкладывает перед детьми яйца*

**Логопед.** Змея Зоя – яйцеед. Можно угостить ее яйцами, если назовете слово со звуком [З].

**Логопед.** Кто придумал слово, в названии которого есть звук [З]?

**Логопед.** (Имя ребенка) назови слово, вставь яйцо в карманчик.

**Логопед.** Проглотила Зоя яйцо и стала длиннее.

**Логопед.** Кто еще вспомнил и хочет сказать слово со звуком [З]?

**Логопед.** Накормили собаку Соню и змею Зою.Понравилась вам игра?

 **6. Игра «Звуковые шашки»**

**Игра «Звуковые шашки»**

**Логопед.** А что может быть в этом пакете?

**Логопед.** Как вы думаете, как эта игра называется?

**Логопед.** Правильно, это шахматная доска и набор шашек. Игра называется «Звуковые шашки». Интересно, почему ее так назвали, чем они отличаются от обычных шашек?

**Логопед.** Чтобы поиграть, необходимо расставит шашки на игровое поле.

**Логопед.** Послушайте правила игры. Участники игры должны назвать, что нарисовано на картинке и определить какой звук [С] или [З], мы слышим в слове, а затем нужно поставить шашку на игровое поле

 на черную клетку. С одной стороны поставим шашки с картинками со звуком [С], а с другой выставляем шашки с картинками со звуком [З].

**Логопед.** Для того чтобы вы не запутались, с этой стороны будет лежать картинка насос, символ звука [С], а здесь комарик, символ звука [З]. Играем?

**Логопед**. Берем по одной шашке и определяем какой мы слышим звук в слове [С] или [З]. Расставляем шашки на игровом поле. А как мы можем продолжить игру? Какие у вас предложения?А если, например, вот такой вариант. Кто подберет шашку с картинкой на звук [С] и на звук [З] в начале слова забирает выбранные шашки. Выигрывает тот, кто больше соберет шашек. Как вам такое правило игры? Кто хочет попробовать первый?

 **7. Итог.**

**Логопед.** Ребята, с какими звуками мы сегодня с вами играли? Какая игра вам показалась самой интересной? В какую игру вы хотите поиграть в следующий раз?

**Литература:**

1. И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь ля исправления недостатков произношения звука З – М.: Айрис-пресс, 2011.- 32 с.
2. И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь ля исправления недостатков произношения звука З – М.: Айрис-пресс, 2010.- 32 с.