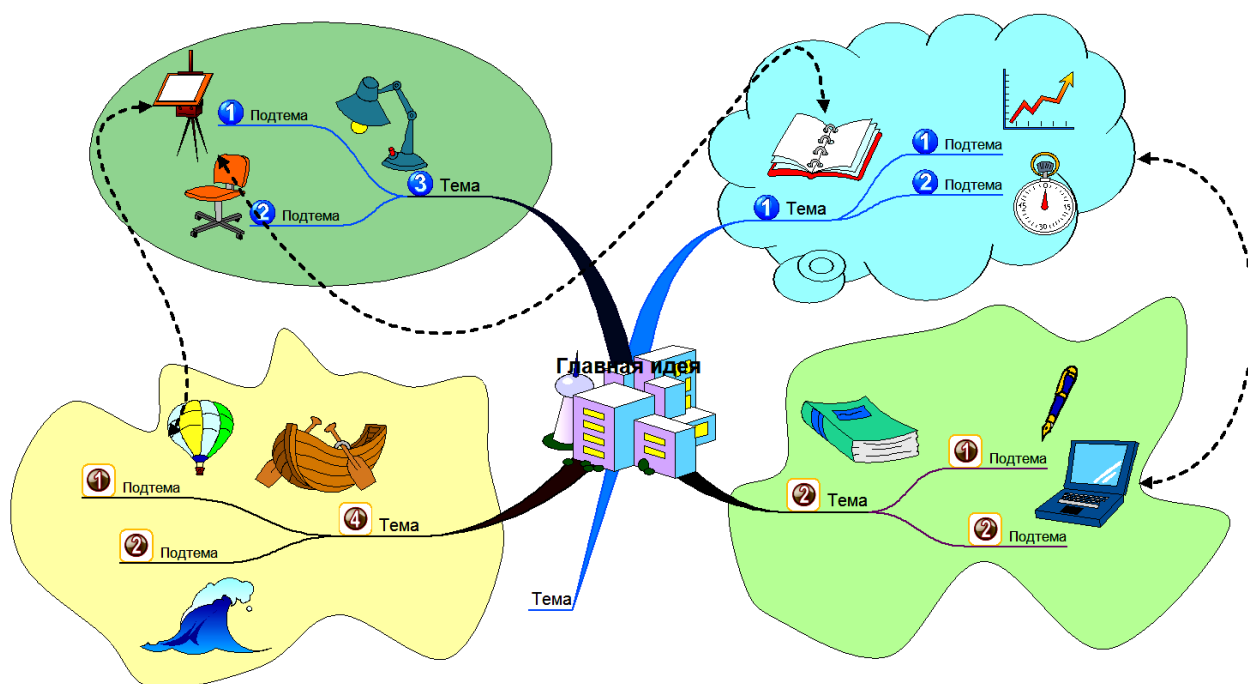


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ



Автор
ЩЕРБИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
учитель-логопед

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Введение.....	4
Теоретические основы использования интеллектуальных карт в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ТНР.....	5
Методические рекомендации по применению интеллектуальных карт в коррекционно-развивающем процессе.....	9
Заключение.....	14
Приложения.....	15
Приложение 1. Методическая разработка «Знакомство с интеллектуальной картой»	15
Приложение 2. Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Когда от лука слезятся глаза?»	19
Приложение 3 Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Для чего сушат фрукты?»	23
Приложение 4. Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Почему медведь на Севере белый?»	26
Приложение 5. Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Составление описательного рассказа о жизни белого медведя в условиях Крайнего Севера»	30
Приложение 6. Фото-фрагменты	33

Предисловие

Коррекционно-развивающий процесс – это сложный процесс, направленный на полное или частичное исправление, смягчение недостатков развития ребенка. Коррекция недостатков развития может осуществляться на специально организованных занятиях. Для эффективной реализации коррекционно-развивающего процесса нужны новые методы работы, одним из таких являются интеллектуальные карты. Роль интеллектуальных карт очень важна, так как именно при использовании этого метода дети с удовольствием погружаются в рабочий процесс. Интеллектуальные карты помогают вызывать у детей интерес при изучении новых тем, с удовольствием выполнять задания, учат договариваться с другими детьми.

Метод интеллектуальных карт помогает педагогу овладеть рядом профессиональных компетенций:

1. Методическая – понимание научно-теоретических основ профессии, целостное видение коррекционно-образовательных процессов и тенденций.

2. Инструментальная – владение дифференцированными логопедическими технологиями, методами и средствами профилактики, коррекции и устранения речевых нарушений у детей.

3. Интегральная - умение сочетать теорию и практику логопедии.

4. Коммуникативная – умение осуществлять компетентное и продуктивное педагогическое общение.

5. Адаптивная – способность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей является основной задачей коррекционно-развивающего процесса.

Введение

Общение всегда является одной из важнейших человеческих потребностей, основным способом жизни человека и условием его развития. Непосредственно в общении и в отношениях с другими людьми человек чувствует и понимает самого себя, находит свое место в мире, социализируется, становится социально ценной личностью. Коммуникация является в современной жизни основным видом деятельности, т.е. деятельностью, базовой для всех других видов деятельности человека, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Поэтому проблема социально-коммуникативного развития - развитие ребенка на современном этапе во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной.

Основная задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит не только в том, чтобы из его стен вышли воспитанники с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи трудно выполнять совместную работу в парах или группах, так как она предполагает умение договариваться, распределять обязанности, решать общие задачи. В дошкольном возрасте эти умения только формируются. Легче детям даются индивидуальные задания или работа совместно со взрослым.

Поэтому возникает потребность в поиске и применении новых методов, способных решить задачи, возникающие в коррекционно-развивающем процессе. Одним из таких методов является метод интеллектуальных карт.

Новизна данного метода заключается в стимулировании у детей желания принимать участие в общем деле, проявлять инициативу, предлагать новые идеи, умение договариваться с другими детьми, выражать свое мнение.

Данные методические рекомендации созданы для систематизации собственных методических разработок по использованию интеллектуальных карт в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ.

Теоретические основы использования интеллектуальных карт в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

Метод интеллектуальных карт основывается на трех видах мышления: визуальном, ассоциативном и иерархическом. Интеллектуальная карта – это информация, представленная в графическом, схематическом виде с помощью рисунков, картинок, линий, условных знаков. В центре карты находится ключевое слово или общая тема карты, в разные стороны расходятся более мелкие темы или признаки, по мере уменьшения их общности. Ассоциации с общей темой интеллектуальной карты позволяют отследить и систематизировать знания детей в рамках определенной темы. Метод интеллектуальных карт разработал английский психолог Тони Бьюзен .

У метода интеллектуальных карт есть ряд преимуществ, среди которых:

наглядность – в дошкольном возрасте основным является наглядно-образное мышление, это помогает учитывать возрастные особенности детей;

привлекательность – детям не только интересно, но приятно ее рассматривать, а также участвовать в ее создании;

запоминаемость – карта заставляет работать оба полушария мозга, так как содержит разные образы, цвета, дети лучше запоминают информацию, которая заложена в карте;

информативность – интеллектуальная карта помогает выявить недостаток информации;

креативность – интеллектуальная карта развивает творческое мышление. С ее помощью дети находят новые пути решения;

инновационность – интеллектуальная карта побуждает детей предлагать новые идеи.

Интеллектуальная карта как метод социально-коммуникативного развития детей ставит перед педагогами задачу не только научить детей составлять карту, но и с ее помощью решать задачи социально-коммуникативного развития. Для того что бы решать эти задачи необходимо научиться составлять карту совместно с педагогом.

В работе с детьми дошкольного возраста интеллект-карты используются по трем направлениям:

Первое направление – социально-коммуникативное развитие.

На современном этапе развития общественных отношений одной из главных проблем является социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на решение следующих задач:

- на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на усвоение детьми норм и ценностей, которые приняты в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности;
- на становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

Социально-коммуникативным развитием называют процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего интегрирования в систему общественных отношений.

Социально-коммуникативное развитие детей относят к числу главных задач современной педагогики. Социально-коммуникативное развитие становится более актуальным в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит доброты, воспитанности, доброжелательности, отзывчивости, речевой культуры в отношениях между людьми.

Противоречия современной социально-культурной среды оказывают непосредственное воздействие на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Анализ проблем современных дошкольников позволяет выделить особенности социально-коммуникативного развития:

- игра является основной сферой деятельности современного дошкольника, несмотря на постоянные изменения в мире, обществе и семье, (содержание игр стало другим, вместе с сюжетно-ролевыми играми дети отдают предпочтение компьютерным играм, играм с современными головоломками, разновидностям конструктора);
- значительные изменения происходят в интеллектуальной сфере детей, дошкольники стали значительно информированными и любознательными,

дети достаточно хорошо разбираются в современной технике, во взрослой жизни, всему этому способствует насыщенность среды, как дома, так и в детском саду;

- изменения можно увидеть и в нравственном, личностном развитии дошкольников, в их поведении и манере общения.

Общение всегда является одной из важнейших человеческих потребностей. Дошкольникам трудно выполнять совместную работу в парах или группах, так как она предполагает умение договариваться, распределять обязанности, решать общие задачи. В дошкольном возрасте эти умения только формируются. Легче детям даются индивидуальные задания или работа совместно со взрослым. Поэтому социально-коммуникативное развитие является одним из сложных направлений в работе педагогов.

Второе направление – лексико-грамматическое развитие речи.

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, обобщение, сравнение, классификация. Учатся подбирать слова-признаки, слова-действия, образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, согласовывать слова между собой в роде, числе и падеже.

Третье направление - развитие связной речи.

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллектуальной карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре (диалогическая речь), формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и

разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Интеллект-карта помогает дошкольникам запоминать информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться, дети становятся более общительными, уверенными в себе, уходит излишнее стеснение и появляются новые знания и интерес к процессу обучения.

Методические рекомендации по применению интеллектуальных карт в коррекционно-развивающем процессе

Интеллектуальные карты рекомендуется использовать в коррекционно-развивающем процессе в конце тематической недели, когда у детей уже сформировались представления об изучаемом предмете или явлении. Например, в течение недели дети узнают новую информацию, рисуют, слушают произведения художественной литературы по определенной теме. Такая разнообразная деятельность превышает интерес к изучаемой теме, побуждает к мыслительной активности и формирует внутреннюю мотивацию узнать еще больше. Как правило, ребята предлагают назвать карту более простым словом: не интеллектуальная, а умная карта. В таком случае необходимо поддерживать инициативу детей и называть умной картой. Интеллектуальные карты можно также использовать в рамках «клубного часа», если данная технология применяется в дошкольном учреждении.

Создание умной карты включает в себя ряд этапов, среди которых:

1 – этап. Определение ключевого понятия по теме недели, согласно которой будет составлена умная карта, например, «Животные холодных стран», «Транспорт» и т.д. Если дети не могут самостоятельно предложить ключевое понятие, то рекомендуется помочь при помощи наводящих вопросов, например: «Как ты думаешь?», «Можно я подскажу тебе?», «А давай подумаем, как можно сделать это вместе?» и т.д .

2 – этап. Это выбор материалов для творчества: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, клей, ножницы, картинки по данной теме, например, если тема «Животные холодных стран», то это будут картинки ледников, самих животных, их детенышей, еды, врагов и т.д.

3 – этап. Создание умной карты. В центре бумажного листа формата А3 (можно брать и формат А2, это зависит от темы карты) должно быть размещено ключевое понятие, чаще всего это заранее подготовленная картинка, которую дети могут дополнить по желанию рисунками. Затем мы обсуждаем идеи, предложенные детьми. Это своего рода «мозговой штурм» – подбор слов-ассоциаций, слов-признаков по теме. В ходе обсуждения детям предлагается по очереди дополнять карту новым рисунком или картинкой. На этом этапе работы дети не только фиксируют образ на карте, но и запоминают необходимую информацию. Графический образ играет значительную роль особенно для ребенка старшего возраста с наглядно-образным мышлением. Рисунок или картинка формирует ассоциации и способствует тому, что ребенок лучше воспринимает и при этом систематизирует полученную информацию. Добавляя в умную карту новые образы, новую информацию, ребенок ощущает свою значимость,

солидарность в создании общего продукта. При этом у ребенка не только включаются процессы предварительного обдумывания, повышается мыслительная активность, но при этом еще и происходит социализация ребенка в узком кругу, ребенок чувствует себя частью общности, чувствует себя значимым.

В ходе коллективной работы над умной картой дети учатся слышать друг друга, договариваться, распределять обязанности. Например, кто-то из детей хорошо рисует, другой знает хорошо буквы и может что-то подписать. Кто-то берет на себя роль лидера и координирует работу остальных детей. Совместная деятельность учит детей планировать свои действия, проявлять инициативу, самостоятельность и нести ответственность за конечный результат работы. Все это помогает сформировать у детей навыки и умения, которые характерны для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Далее работа с умной картой не заканчивается, карту можно использовать для работы над развитием связной речи детей и развития лексико-грамматических категорий. Так же готовые умные карты можно размещать в приемной для родителей, дети очень гордятся результатом своей деятельности и поэтому с удовольствием рассказывают о своей работе родителям, что развивает навыки социально-коммуникативного взаимодействия, фразовой, диалогической речи.

Умная карта может быть и не одна в рамках одной темы, их может быть несколько. Например, одну карту можно сделать дома с родителями, другую совместно с педагогом, третьим вариантом может быть карта, сделанная детьми без помощи взрослых. После чего можно проанализировать все карты по одной теме и соединить в одну итоговую.

В процессе совместной работы дети высказывают свое мнение, рассуждают, знакомятся с новыми понятиями, обогащают словарный запас.

Требования к составлению интеллектуальных карт.

Имеются общие требования к составлению любой интеллектуальной карты. Для составления карты используются цветные карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги располагается горизонтально, главная идея располагается в центре страницы для ее изображения можно использовать как слова, так и картинки. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь имеет свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации. Каждая мысль обводится и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Процесс создания интеллектуальной карты состоит из 11 шагов.

Шаг 1. Подготовка

Чтобы для интеллектуальной карты хватило места, используйте большой лист бумаги. Пусть он будет совершенно чистым, чтобы линии или что-то иное не отвлекали от творческого процесса. Положите его горизонтально — это даст больше свободы и пространства. Кроме того, информация на горизонтальной интеллект-карте лучше воспринимается, так как всю страницу можно просмотреть нелинейно — от центра по кругу.

Шаг 2. Выберите центральный образ

После того как вы определились с темой интеллект-карты, начните рисовать в центре листа картинку (можно взять готовую). Используйте хотя бы три разных цвета и постарайтесь сделать изображение объемным и выразительным. Это поможет запустить ассоциативный процесс.



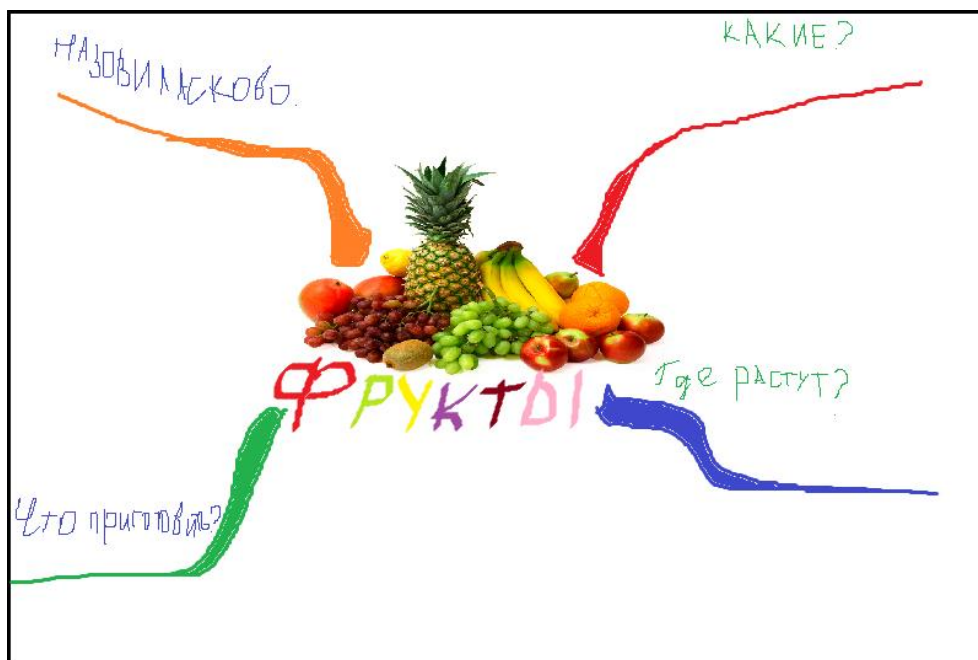
Шаг 3. Определите основные идеи

Главные категории, которые расходятся от центрального изображения в виде основных ветвей, формируют структуру интеллект-карты. Важно выбрать их правильно: они задают творческий импульс и помогают яснее увидеть всю картину.

Шаг 4. Добавьте ветви

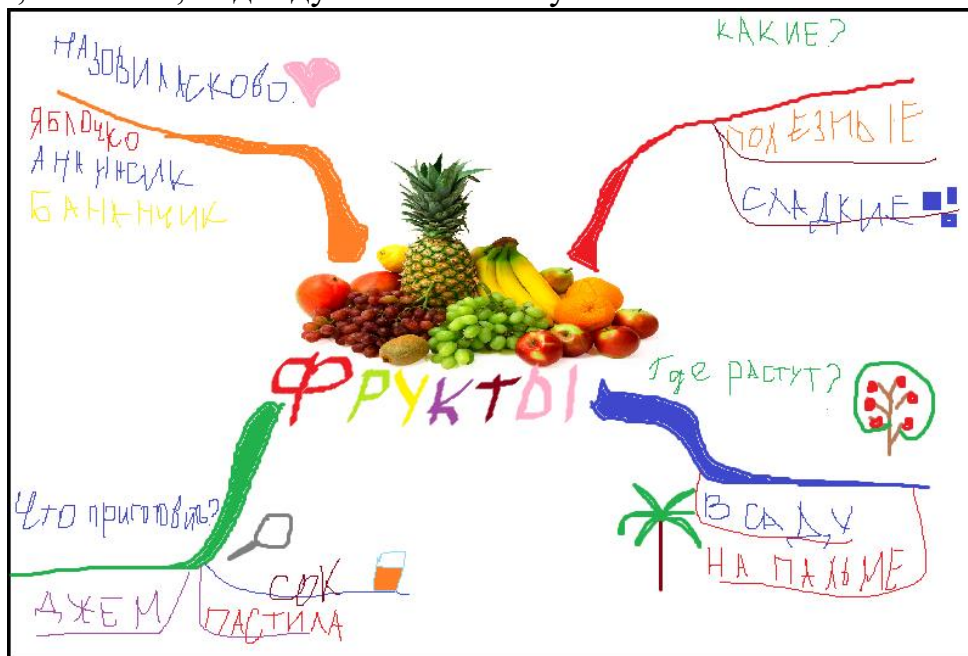
Ветви, находящиеся ближе всех к центру, должны быть толще, чтобы подчеркнуть их важность. Над каждой такой ветвью напишите одну из упорядочивающих идей. Дополнительные ветви, отходящие от основной, будут содержать информацию, относящуюся к основной идее.

Придавайте ветвям естественные изгибы, чтобы сделать их визуально более привлекательными. Если каждая ветвь будет выглядеть уникальной, информация запомнится лучше.



Шаг 5. Выражайте идеи через образы

Чтобы добиться максимального визуального воздействия и сделать увлекательным сам процесс, используйте как можно больше образов. Как и со словами, каждая из картинок должна занимать отдельную ветвь. Быстрые наброски, символы, подойдут как нельзя лучше.



Шаг 6. Играйте словами.

Чтобы сохранить ясность, силу воздействия и свободу, не используйте больше одного ключевого слова на каждую ветвь. Запомнить слово гораздо проще, чем фразу. Ограничивая себя одним словом, вы будете тщательнее его подбирать и активнее использовать навык анализа. Пишите ключевые слова печатными буквами, чтобы их было легче визуализировать.

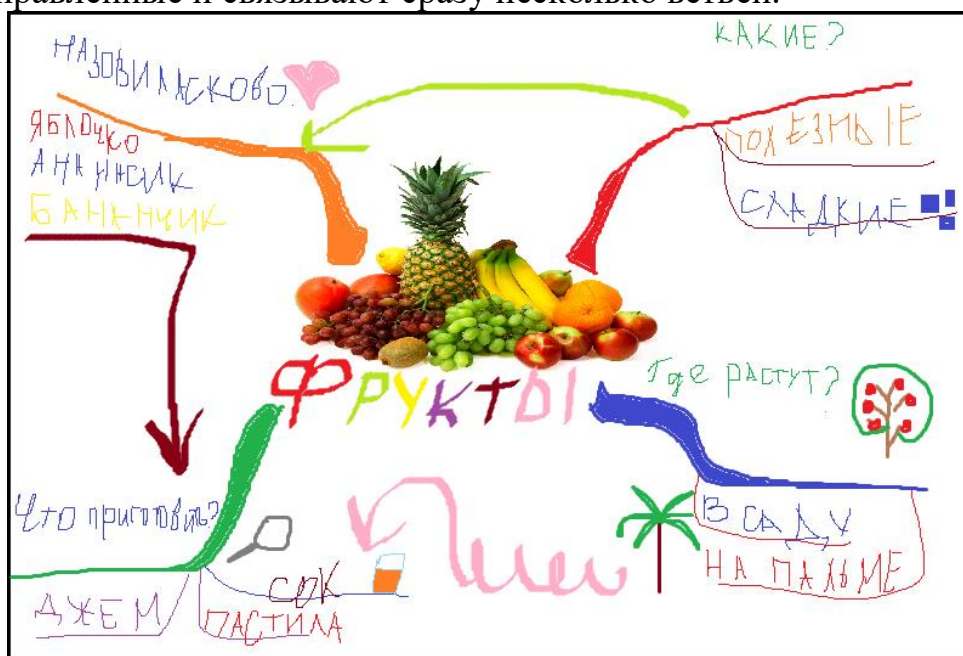
Шаг 8. Создавайте собственные коды

Мы уже убедились, что цвет является одним из наиболее эффективных инструментов для улучшения памяти и творческих способностей. Чтобы повысить влияние цвета, создайте собственный цветовой код: соотнесите конкретные цвета с вашими основными идеями. Тщательно продуманный цветовой код поможет быстрее усвоить информацию, представленную на интеллект-карте, улучшит ее запоминание и увеличит количество творческих идей.

Шаг 9. Обозначайте взаимосвязи

Аналогично системе кодов ветви и стрелки можно использовать для обозначения связей между отдельными областями интеллект-карты, показывая, как соотносятся разные концепции. Соединяющие ветви могут принять форму кривых, петель, цепочек или любую другую привлекательную для вас форму.

Стрелки автоматически задают направление взгляду так, что он переходит от одной части интеллект-карты к другой. Они побуждают мозг следовать за взглядом и придают пространственное направление мыслям, стимулируя процесс творческого мышления. Как и соединяющие ветви, стрелки могут быть разными по размеру, форме, объемности. Иногда они разнонаправленные и связывают сразу несколько ветвей.



Шаг 10. Используйте границы

Когда фрагменты информации поступают в память, они могут быть организованы так, что связанные с ними понятия группируются в один блок.

Шаг 11. Не забывайте пустом пространстве

Пустое пространство между элементами интеллект-карты выполняет не менее важную функцию, чем сами элементы карты. Правильный объем пустого пространства вокруг каждого элемента придаст интеллект-карте ясность и структуру, а также сделает ее привлекательнее. А значит, информацию будет легче запомнить.

Заключение

Использование метода интеллектуальных карт в коррекционно-развивающем процессе позволяет достичь положительной динамики речевого развития детей дошкольного возраста. У детей расширяется словарный запас, формируется лексико-грамматическая сторона речи, дети учатся связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Если говорить о психических процессах, то у детей развивается способность к мышлению, развивается восприятие, память, творческие способности и воображение. Систематическое применение интеллект-карт в образовательном процессе позволяет осуществлять: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих элементов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Интеллектуальные карты возможно использовать в образовательном процессе, организованном, как в индивидуальной, так и подгрупповую и коллективной форме.

В условиях реализации ФГОС ДО использование интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Как правило, дети легко учатся работать с интеллектуальными картами, а сам процесс создания интеллектуальных карт становится для них увлекательной игрой.

Приложение 1

Методическая разработка «Знакомство с интеллектуальной картой»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>В кабинете на столе лежит готовая интеллектуальная карта, логопед подходит к карте и начинает внимательно ее изучать.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, что у нас есть. Кто знает, что это?</p>	<p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i></p> <p>- Точно, именно так!</p> <p><i>Если ребята не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Я могу вам подсказать это карта, на которой изображено все, что касается нашей темы.</p>
<p>- А для чего нужна эта карта? У кого какие мысли?</p>	<p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i></p> <p>- Я с вами согласна!</p> <p><i>Если ребята не проявляют инициативу:</i></p> <p>- При помощи этой карты мы можем все запомнить, не упустив ни одной детали и рассказать всем.</p>
<p>- А как вы думаете карту можно только по одной теме делать?</p>	<p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i></p> <p>- Какие вы находчивые!</p> <p><i>Если ребята не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Можно попробовать разные варианты.</p>

<p>- А как вы думаете, что можно использовать для создания карты?</p> <p>- Кто за то, чтобы посвятить этой теме целый проект хлопните в ладоши!</p> <p>- Давайте подумаем, где мы можем получить интересующую нас информацию и что для этого нужно сделать?</p>	<p><i>Если ребята не проявляют инициативу:</i></p> <p>- А хотели бы узнать?</p> <p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i></p> <p>- Супер!</p> <p><i>Если ребята не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Вот мне, например, очень любопытно узнать: Что вообще можно еще разместить на карте?</p> <p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i></p> <p>- Какие вы находчивые!</p> <p><i>Если ребята не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Когда не знаешь, что нужно сделать?</p>
<p>- Ребята, у вас столько идей! За один день не успеть это все сделать. Как же быть?</p>	<p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i></p> <p>- Действительно, у нас с вами еще целая неделя. Мы с вами можем столько узнать и сделать!</p> <p><i>Если ребята не проявляют инициативу:</i></p> <p>- У нас с вами целая неделя! Как думаете, успеем реализовать все наши идеи?</p>
<p>- Ну что, каким будет наше решение? Как назовем наш проект?</p> <p>- Я рада, что вам нравится! Надо обязательно записать все наши идеи!</p>	<p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i></p> <p>- Отличная идея!</p> <p><i>Если ребята не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Может, назовём «умная карта». Как вам моя идея?</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

<p>- Ну что, друзья, давайте советоваться? Какой будет план действий?</p>	<p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i> -Да, можно подготовить рисунки и картинки заранее, ведь их очень много можно найти. <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> -Давайте, начнём с изучения главного понятия.</p>
<p>-А как думаете, тот, кто не знаком с нашей темой сможет при помощи карты получить новые знания?</p> <p>-Все ваши семейные опросы нужно обязательно оформить! Согласны?</p> <p>- Нужно договорится, кто что нарисует, чтобы не повториться.</p>	<p>- Не все знают! Что делать? - Спросить у родителей. -Да, вы настоящие знатоки!</p> <p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i> -Я тоже так думаю! Можно нарисовать маленькие рисуночки, которые мы разместим на карте. <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> -Оформление умной карты наглядно покажет всю информацию. Думаю, это и будет одним из пунктов нашего плана.</p>
<p>-Скажите, а как можно разместить информацию? Что где будет находиться?</p>	<p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Ого! Какие вы находчивые! <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> -можно попросить родителей расписать картинки или вырезать из старых газет и журналов.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

<p>- Ну что, ребята, идей очень много! Мне кажется, нам надо наши планы распределить на несколько недель. Как бы это сделать?</p> <p><i>Дети совместно с логопедом определяют тему новой карты, и несколько следующих тем. Составляют план.</i></p>	<p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Все согласны? Мне нравится идея. <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> - А если нам в начале каждой недели начинать делать новую карту и в течение недели дополнять ее?</p>
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>- По-моему наш план готов. Как вы думаете, мы ничего не упустили?</p>	<p><i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Согласна! Если и забыли что-то, то потом обязательно допишем! <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> - Даже если и забыли, то обязательно допишем потом!</p>
<p>- Предлагаю вам выбрать место для нашего плана. - Теперь мы точно сможем его реализовать!</p>	

Приложение 2

Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Когда от лука слезятся глаза?»

Возраст воспитанников: старшая группа (6 год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, самообслуживание.

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: закрепление представлений об овощах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.

Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей.

Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>В кабинете логопеда на столе лежит большой чистый лист бумаги формата А2, в центре лежит картинка с овощами. Вокруг лежат цветные карандаши, фломастеры, клей, цветные и черно-белые картинки с изображением овощей, посуды, грядок и т.д.</i></p> <p>-Интересно для чего эти карточки здесь? Что придумаем, ребята? -У вас есть какие-нибудь идеи?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Вот это да! Какой ты сообразительный!?</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i> -Давайте рассмотрим внимательно картинки? -Как можно назвать одним словом то, что изображено на них?</p> <p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Точно!</p>

<p>-Как будет называться наша умная карта?</p>	<p>-Хорошее решение! -Я вам то же самое хотела предложить, самим создать умную карту. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - А мы сами сможем создать умную карту об овощах? <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Где растут овощи? -Для чего их выращивают? -Что из них можно приготовить?</p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

<p>-Что нам потребуется для создания умной карты?</p> <p>-Кто чем займётся?</p> <p>-Название умной карты где надо расположить?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Конечно же! - Картофель, морковь, свекла растут под землей? - Кабачок, огурец, помидор растет над землей? - Договорились. <i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Я думаю, всем будет понятно, если стрелка смотрит вверх, значит, здесь нужно расположить овощи, растущие на земле. И, наоборот, если стрелка указывает вниз, то здесь нужно расположить овощи, растущие под землей. <i>Если дети затрудняются ответить:</i> -Предлагаю оформить название умной карты крупными буквами или нарисовать, или приклеить готовую картинку?</p>
--	--

<p>- Кто же сможет описать овощи? Какие они? - А каждый из овощей отдельно? - Кто возьмет на себя эту роль? - Я могу помочь записать на нашей умной карте, а кто нарисует?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово! Ты прав! Как много слов вы подобрали! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Можно я вам подскажу? Вкусные, полезные.</p>
<p>- Ребята, а можно ли овощи сравнить между собой? - Кто знает как?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово! Ты прав! Как много слов вы подобрали! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Можно я вам подскажу? Морковь сладкая, а перец горький.</p>
<p>- Ребята, а вы знаете, что можно из овощей приготовить?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Отличная идея! Очень захотелось приготовить! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Я сама недавно это узнала. Оказывается, так много способов приготовления овощей!</p>
<p>-Я так понимаю овощи мы любим? Кто может назвать каждый овощ ласково?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Правильно! Здорово! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> -Морковочка, помидорчик, огурчик.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

<p>-Ну, вот все готово! -Как думаете, мы можем приступить к созданию нашей умной карты? -Ну что ж, самое время посмотреть, что у нас получилось!</p>	<p><i>-Если дети проявляют инициативу:</i> -С такими знаниями из вас выйдут самые настоящие знатоки овощей!</p>
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>- Дети, с какими трудностями мы столкнулись?</p>	<p>-Ух ты, какое разнообразие! -Да тебе не скучно будет!</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">- Что нового мы узнали?- Вы все отлично справились!- Я рада, что вы у меня настоящая команда!	Отлично!
---	----------

Приложение 3

Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Для чего сушат фрукты?»

Возраст воспитанников: старшая группа (6 год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, самообслуживание.

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: закрепление представлений об овощах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках, пользе фруктов.

Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей.

Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>В кабинете логопеда на столе лежит большой чистый лист бумаги формата А2, в центре лежит картинка с овощами. Вокруг лежат цветные карандаши, фломастеры, клей, цветные и черно-белые картинки с изображением фруктов, деревьев, баночек с вареньем, пакетиков сока и т.д.</i></p> <p>-Интересно для чего эти карточки здесь? Что придумаем, ребята?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>-Вот это да! Какой ты сообразительный!?</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p>-Давайте рассмотрим внимательно картинку?</p> <p>-Как все это называется одним словом?</p> <p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>-Точно!</p> <p>-Хорошее решение!</p> <p>-Я вам то же самое хотела предложить, самим создать умную карту.</p> <p><i>Если дети не проявляют</i></p>

<p>-Как будет называться наша умная карта?</p>	<p><i>инициативу:</i> - А мы сами сможем создать умную карту о фруктах? <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Где растут фрукты?</p>
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

<p>-Что нам потребуется для создания умной карты? - Как нам удобнее будет работать индивидуально или в парах? - Распределили обязанности? - Название умной карты придумали? - Где удобнее будет расположиться?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Конечно же! - Верное решение! - Договорились. <i>Если дети затрудняются ответить:</i> -Предлагаю оформить название умной карты крупными буквами или нарисовать, или приклеить готовую картинку. А можно напечатать с помощью типографии.</p>
<p>- Кто же сможет описать фрукты? - Подобрать, как можно больше слов-признаков? Какие они? - А каждый из фруктов отдельно? -Кто возьмет на себя эту роль? - Если нужна помощь, обращайтесь.</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово! Ты прав! Как много слов вы подобрали! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Можно я вам подскажу? Вкусные, полезные.</p>
<p>- Ребята, кто сможет сравнить фрукты между собой? Какие у них есть отличия и сходства?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово! Ты прав! Как много слов вы подобрали! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - А давайте поиграем в игру «Скажи наоборот»! Например, морковь сладкая, а перец горький.</p>
<p>- Ребята, а вы знаете, что можно из фруктов приготовить?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Отличная идея! Очень захотелось приготовить! <i>Если дети затрудняются ответить:</i></p>

	<p>- Я люблю готовить из фруктов...! - Что готовят ваши мамы из фруктов?</p>
<p>-Я так понимаю фрукты мы любим? Кто может назвать фрукт ласково? <i>Игра «Назови ласково»</i></p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Правильно! Здорово! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> -Яблочко, апельсинчик, мандаринчик.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

<p>-Ну, вот все готово! -Предлагаю всем занять свои рабочие места! И приступить к созданию нашей умной карты.</p> <p>-Ну что ж, самое время посмотреть, что у нас получилось! А вот и ответ на наш вопрос! -Фрукты сушат для того что бы продлить срок их хранения.</p>	<p><i>-Если дети проявляют инициативу:</i> -С такими знаниями из вас выйдут самые настоящие повара!</p>
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>- Дети, с какими трудностями мы столкнулись? - Что нового мы узнали? - Вы все отлично справились!</p>	<p>-Ух ты, какое разнообразие! -Да тебе не скучно будет! Отлично!</p>
--	---

Приложение 4.

Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Почему медведь на Севере белый?»

Возраст воспитанников: старшая группа (6 год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, самообслуживание.

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: закрепление представлений об овощах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Расширение представлений детей о животных холодных стран и континентов, их образе жизни, детенышах.

Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей.

Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>В кабинете логопеда на столе лежит большой чистый лист бумаги формата А2, в центре лежит картинка с животными холодных стран, в том числе белого медведя, айсберга, льдин, снега. Вокруг лежат цветные карандаши, фломастеры, клей, цветные и черно-белые картинки с изображением животных холодных стран, их детенышей, еды животных.</i></p> <p>-Ребята, думаю, вы уже догадались, какое важное и интересное дело нас ждет?!</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Вы самые сообразительные дети на свете!</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p>-Давайте рассмотрим внимательно</p>

<p>- Ребята как странно: медведь белый, а нос и лапы у него черные? Почему? Испачкался?</p> <p>- Как нам можно получить об этом точную информацию?</p> <p>- У вас есть какие-нибудь идеи?</p> <p>- Как будет называться наша умная карта?</p>	<p>картинки?</p> <p>- Как все это называется одним словом?</p> <p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Интересная версия!</p> <p>- Я об этом даже не слышала.</p> <p>- Ты это точно знаешь или это только догадки?</p> <p>- Вы уверены?</p> <p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Я согласна. Можно провести целое расследование. А чтобы ничего не упустить, надо всю информацию занести в умную карту.</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Может нам провести целое расследование? А, чтобы ничего не упустить, всю информацию занесем в умную карту. Согласны?</p> <p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Здорово!</p> <p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Где живут эти животные?</p> <p>- Чем они питаются?</p> <p>- Какие трудности испытывают?</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

<p>- Что нам потребуется для создания умной карты?</p> <p>- Как назовем карту?</p> <p>- Какое ключевое (основное) понятие?</p> <p>- Кто же чем займётся?</p> <p>- Название умной карты где надо расположить?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Конечно же!</p> <p>- Может быть назовем одним словом?</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Может подойдет ключевое понятие «животные холодных стран»?</p> <p>- Договорились.</p> <p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Нарисовать стрелочку вверх,</p>
--	---

<p>- Ну, что приступим?</p>	<p>расположить тех животных, которые едят мясо и рыбу, т.е. охотятся. -Нарисовать стрелочку вниз, расположить животных, которые питаются мхом, корой, веточками, сухой травой. <i>Если дети затрудняются ответить:</i> -Предлагаю оформить название умной карты крупными буквами или нарисовать, или приклеить готовую картинку?</p>
-----------------------------	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

<p>- Кто же сможет описать белого медведя? Какой он? - А кто сможет описать тюленя? Какой он? - А кто сможет описать оленя? Какой он? - А кто сможет описать моржа? Какой он? - А кто сможет описать песца? Какой он? и т.д. - Я помогу записать эту информацию на нашей умной карте, а кто нарисует?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово! Ты прав! Как много слов вы подобрали! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Можно я вам подскажу? Хищный, голодный, сильный, большой...</p>
<p>- Ребята, а как можно отразить в умной карте отличия и сходства животных?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово! Отличная идея! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Например, медведь большой, песец маленький. Как это изобразить на карте? - У песца длинный хвост, а у медведя короткий. Как это можно зафиксировать?</p>

<p>- Ребята, а как вы думаете, мы сможем назвать детенышей этих животных?</p> <p>- Давайте вернем детенышей их родителям и расположим рядом с родителями на нашей карте?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Давайте попробуем!</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p>- Я помогу, у тюленя - тюлененок, у моржа - моржонок, у медведя -- медвежонок...</p> <p>- Здорово получается!</p> <p>- Как вам, нравится?</p>
<p>-Ребята, я так понимаю, что животные передвигаются по-разному? Кто знает, как?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Согласна! Здорово!</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p>-Морж и тюлень – плавают.</p> <p>- Песец и белый медведь ходят, бегают.</p>
<p>- Мы ничего не забыли? Давайте все проверим еще раз!</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Правильно! Здорово!</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p>- Я сама не заметила эту ошибку, но главное, что мы вовремя ее обнаружили и исправили!</p>
<p>-Ну, вот все готово!</p> <p>-Ну что ж, самое время посмотреть, что у нас получилось!</p>	<p><i>-Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>-С такими знаниями из вас выйдут самые настоящие знатоки исследователи Севера!</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>- Ребята, у нас все получилось?</p> <p>- С какими трудностями мы столкнулись?</p> <p>- Как вы смогли с ними справиться?</p> <p>- Что вам помогло?</p>	<p>-Это потому, что вы всегда приходите на помощь друг другу!</p> <p>-Вместе всегда легче!</p> <p>- Если бы ты обратилась за помощью к кому-нибудь, тебе отказали бы?</p> <p>- Я рада, что вы такие дружные и всегда приходите на помощь!</p> <p>- Вы настоящая команда!</p>
--	--

Приложение 5

Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Составление описательного рассказа о жизни белого медведя в условиях Крайнего Севера»

Возраст воспитанников: старшая группа (6 год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, самообслуживание.

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Расширить представления детей о белом медведе, трудностях его выживания в холодных условиях.

Коррекционно-развивающие: Активизировать речевую деятельность детей, закрепить умение составлять рассказ-описание о животном по интеллектуальной карте; продолжать учить детей при описании животных называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложения; пополнять и расширять словарный запас детей.

Коррекционно-воспитательные: Формировать положительные установки на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>В кабинете логопеда на столе лежит интеллектуальная карта о животных холодных стран формата А2, оформленная ребятами на предыдущих занятиях.</i></p> <p>-Ребята вы слышали о такой профессии «полярник»?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>-Вот это да! Какой ты сообразительный!? Ты читал об этом?</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p>

<p>- Полярники изучают животных на Севере, и вот у них возникла проблема, стало очень мало белых медведей, чтобы узнать почему так произошло нужно узнать много информации о жизни белого медведя.</p> <p>- Как мы поступим?</p> <p>- Где мы можем найти информацию о белом медведе?</p> <p>- У вас есть какие-нибудь идеи?</p>	<p>-Я могу рассказать вам об этом.</p> <p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>-Точно!</p> <p>-Хорошее решение!</p> <p>-Я вам то же самое хотела предложить.</p> <p>- А в итоге можно составить рассказ, записать его на видео и отправить полярникам. Наверняка, им наша информация пригодится!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Мы можем воспользоваться нашей умной картой.</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

<p>-Что нам потребуется для составления рассказа?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>-Конечно же!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>-Я думаю для начала нам нужно придумать план рассказа.</p>
<p><i>По мере составления устного плана ребята расставляют цифры на той части карты, которая содержит нужную информацию.</i></p> <p>- Что будет первым пунктом нашего плана рассказа?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Отличная мысль! Так и поступим!</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p>-Предлагаю внимательно изучить умную карту и найти нужную информацию. Может нам для начала рассказать, как называется животное, о котором пойдет речь?</p>
<p>- Что будет во второй части нашего рассказа?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Здорово! Я с тобой согласна.</p> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <p>- Можно я вам подскажу? Чтобы описать медведя нужно подобрать как можно больше слов-признаков. Помните, мы их записывали в нашу карту.</p>

<p>- Что будет третьим пунктом нашего плана рассказа?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Отличная идея! Согласна с вами. <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Я помогу, нам нужно подобрать слова действия.</p>
<p>- Что будет четвертым пунктом нашего плана рассказа?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Умницы! Здорово! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> -Я думаю, нужно рассказать, чем питается белый медведь.</p>
<p>- Что будет пятым пунктом нашего плана рассказа?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Правильно! Отличная идея! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Главное не забыть о детенышах.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

<p>-Ну, вот план нашего рассказа о белом медведе готов! -Кто же хочет быть первым и рассказать о белом медведе? - Ну что ж, самое время просмотреть, что у нас получилось! <i>Ребята составляют рассказ и записывают друг друга на видео.</i></p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> -С такими знаниями из вас выйдут самые настоящие знатоки и исследователи Севера!</p>
--	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>- Ребята, какие интересные рассказы у нас получились? Мне кажется, наши видеоролики понравятся полярникам! А вы как думаете? - Вам сложно было? - Я рада, что вы со всем справились!</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Ух ты, какое разнообразие!</p>
---	--

Приложение 6 Фото-фрагменты



