Учитель-логопед МБДОУ д/с № 9 «Теремок» г. Бердск

Аксенова Марина Михайловна

***Конспект НОД по финансовой грамотности «История происхождения денег»***

***для детей старшего дошкольного возраста***

**Цель:** познакомить детей с историей происхождения денег.

**Задачи**: пополнить словарный запас дошкольников по теме «деньги» - копейка, рубль, монета, обмен, товар, клеймо, слиток, металл, купюра, банк, сейф, вклад, безналичный расчет;

познакомить с родственными словами копье-копейка-копеечный, рубить-рубль-рублевый; монета-монетный;

научить составлять связный рассказ посредством зарисовывания картинок.

**Подготовительная работа:**дети получают звездочки в течение недели за свои хорошие дела. Перед занятием воспитатель озвучивает детям, что вход на занятие сегодня по билетам, поскольку занятие подразумевает просмотр интересной телепередачи. Разыгрывают сценку по обмену билетов на занятие на звездочки. На билетах и стульях картинки: слиток, рубль, купюра, шкура, ракушка, соль, кошелек, банк, банкомат, пластиковая карточка*.*

**Оборудование:**билеты, касса, телевизор, листочки бумаги, карандаши, картинки - слиток, рубль, купюра, шкура, ракушка, соль, кошелек, банк, банкомат, пластиковая карточка, видеозапись <https://www.youtube.com/watch?v=1coLB_H1Kgw>

**Ход занятия**

Логопед: здравствуйте, дорогие мои! Как я рада, что все вы смогли посетить мое мероприятие! И сейчас вы все присядете на места соответственно вашим билетам. Дети садятся на стулья.

**Логопед:** ребята, скажите, а где вы взяли билеты на занятие?

Дети: обменяли на звездочки!

**Логопед:** то есть купили, да?

**Дети:** нет! Обменяли! Звездочки это не деньги!

**Логопед:** А что же такое деньги?

**Дети:** это то что зарабатывают на работе. Они железные и бумажные.

**Логопед:** но ведь вы свои звездочки тоже зарабатывали целую неделю! Значит, наверное они-тоже деньги?

**Дети:** нет, это не деньги!

**Логопед:** а давайте посмотрим передачу о происхождении денег и потом решим, деньги ваши звездочки или нет.

***Смотрят передачу Галилео «История происхождения денег».***

**Логопед:** ваши звездочки это все же деньги или нет?

**Дети:** да, мы обменяли звездочки на билеты!

**Логопед**: А сколько у каждого из вас звездочек осталось после приобретения билета? Давайте обменяем их на монеты и посчитаем.

**Дети считают:** одна монета, две….пять, семь**.**

**Логопед:** ваши монеты запишем на маленькие листочки, которые есть у вас на столах – сколько было, сколько потратили и сколько осталось. Посмотрите теперь внимательно на свои карточки – у вас получился будто бы счет в банке. Как вы думаете – для чего он удобен?

**Дети:** отвечают.

**Логопед:** предлагаю все, что вы увидели в передаче – нарисовать. Но сначала скажите, о чем вы узнали из передачи?

**Дети:** о том, что раньше былишкура, ракушка, соль в качестве денег, потом стали из металла изготавливать слитки, затем стали слитки рубить и появился рубль, хранили деньги в мешочке или в кошелеке, потом стали печатать купюры, а когда они не стали входит в кошелек, начали открывать банки, затем появились банкоматы и электронные деньги, банкоматы.

**Логопед:**Так, а теперь посмотрите на ваши картинки на стульях – у кого что изображено, тот о том и нарисует свой рисунок про историю денег, а затем мы составим по рисункам свой рассказ и создадим книжку-малышку.

Дети рисуют, затем выстраиваются в нужной последовательности и пересказывают всю историю по своим рисункам.

**Рефлексия. Конец занятия.**