Конспект индивидуально-подгруппового занятия для детей 6-7 лет по лексической теме «Овощи»

Цели:1. Закрепить представления детей об овощах, их форме, цвете, вкусе,

 где они растут, как их едят.

 2. Учить образовывать и употреблять в речи имена существительные

 родительного падежа единственного числа.

 3. Работать над произнесением слов слоговой структуры 1,2, 3, 4, 5 типа, используя хлопки и шаги работать над ритмом и темпом речи.

 4. Учить определять тихое и громкое звучание слов.

 5. Развивать зрительное восприятие путем активного использования

 органов чувств (осязания, зрения); слуховое внимание, память,

 мышление

Оборудование:овощи: свёкла, морковь, кабачок, картофель, огурец, помидор; чудесный мешочек; игрушка Кузя; карточки с загадками; предметные картинки с изображением овощей, поднос, зеркала, предметные картинки для проведения артикуляционной гимнастики.

Ход занятия

I. Оргмомент (развитие зрительного, слухового восприятия и внимания, памяти, элементарных математических представлений).

 Дети подходят к логопеду, на столах лежат картинки с изображением овощей (один кабачок, два огурца, три свёклы, один баклажан и т.д.).

 - Для того чтобы начать занятие, вы должны выполнить мое задание. Борис сядет на то место, где лежит один кабачок, Никита – где три свёклы и т.д. Как можно назвать всё, что нарисовано у вас на картинках одним словом? (Овощи). Где они растут? (В огороде, на грядке).

 - Молодцы! Сегодня мы поговорим с вами об овощах. О том, какие они и что можно из них сделать. Нам придется с вами много говорить, поэтому необходимо подготовиться. Сделаем гимнастику для язычка.

II. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Почистим зубы».

III. Обучение отгадыванию загадок об овощах, совершенствование грамматического строя речи (согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе), развитие слухового и зрительного восприятия и внимания.

 - Кто это к нам пришел? (Кузя). Подойдем поздороваемся с Кузей. (Кузя рассказывает, что приехал из деревни навестить детей). Кузя, ты, наверное, устал? Сядь, посиди, и мы с детьми посидим с тобой рядом.

Кузя: Я приехал к вам с подарками, а с какими, вы узнаете, отгадав загадки. (Логопед зачитывает загадку, а дети называют ответ. Если отгадали правильно, то этот овощ выкладывается на стол).

IV. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление в речи имен существительных родительного падежа единственного числа), развитие внимания, памяти, мышления.

Кузя: дети, а давайте с овощами поиграем! Игра «Чего не стало?». Закрывайте глаза, а Кристина спрячет один овощ за спину. Чего не стало?

(Не стало свёклы). Также со всеми овощами.

V. Работа над слоговой структурой слова (отработка слов 2, 3, 4, 5 типа) сопряженная с развитием чувства ритма и темпа.

 - Кузя, а дети знают и другие овощи. Подойдем к мольберту. Какие нарисованы тут овощи? (дайкон, редис, капуста, репа). Дети, давайте прохлопает слово репа (редис, дайкон). Попробуем прошагать их. Настя, прохлопай слово *репа*. Илюша, прошагай слово *дайкон*.

VI. Работа над слоговой структурой слова. Развитие восприятия лексических единиц (различение громкого и тихого произнесения слов).

Кузя: какие вы молодцы! А сможете ли вы сыграть и в мою игру? Я буду тихо и громко произносить слова, а вы, если услышите громкое слово, поднимите будильник, потому что он громко звенит. А если услышите тихое слово, то поднимите снежинку, потому что она еле слышно ложиться на землю.

*Помидор, огурец, редька, кабачок и т.д.*

VII. Развитие речи (активизация словаря по теме).

 - Дети, а как мы едим овощи? Что можно приготовить из овощей? (Сок, салат, суп, жаркое).

VIII. Пальчиковая гимнастика (развитие тонкой моторики, координация речи с движением).

Кузя: ой, что-то я устал. Давайте посидим. Напомнили мне про суп, так есть захотелось!

 - Кузя, а мы сварим суп и угостим тебя. Сложим одну руку ковшиком, а другой будем мешать, как половником.

 Будем супчик мы варить

 Будем овощи крошить, - загибают пальчики, начиная с большого.

 Будем мы морковь рубить,

 И картошку чистить,

 И капусту и укроп!

 Угостим честной народ! - снова делают ковшик и мешают.

 - Нальем суп в тарелку. Мы его только что сварили, можно его сейчас попробовать? (Нет, он горячий). Давайте постудим суп, подуем ан него! Понюхаем, какой он душистый!

Кузя: спасибо, дети! Наигрался я с вами, наелся вкусного супа! Пора мне уходить. Ждут меня дома дела.

 - Попрощаемся с Кузей!

IX. Итог.

 - Что мы узнали сегодня, о чем поговорили?

 - Молодцы! Я приготовила вам подарок. Подойдем к столу. Что это нарезано? (Овощи). Какие? (Вареный картофель, натертая морковь, нарезаные огурец и помидор). Попробуем овощи. Боря, какой огурец на вкус? (Сочный). Какой помидор, Никита? (Сладкий, душистое). И т. д.