**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска**

**муниципального образования Ейский район**

**СБОРНИК**

**МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

**«Семь цветов радуги»**

**Автор: Федорищева Татьяна Сергеевна,**

**воспитатель МБДОУ ДСКВ №30 г. Ейска**

**Оглавление**

Пояснительная записка……………………………………………………..5

Конспект № 1 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в страну «Волшебной Радуги»……………………………….7

Конспект № 2 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в Красную сказку»……………………………………………12

Конспект № 3 непрерывной образовательной деятельности по теме

«Путешествие в оранжевую сказку»…………………………………………18

Конспект № 4 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в желтую сказку»……………………………………………..24

Конспект № 5 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в зеленую сказку»…………………………………………….29

Конспект № 6 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в голубую сказку»…………………………………………….35

Конспект № 7 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в синюю сказку»………………………………………………40

Конспект № 8 непрерывной образовательной деятельности по теме

«Путешествие в фиолетовую сказку»………………………………………...45

4. Список используемой литературы…………………………………………52

**Пояснительная записка**

Развитие цветового восприятия детей дошкольного возраста – одна из важных педагогических проблем, требующих решения, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Недостаточное внимание педагогов к основам цветоведения, развитию способностей цветоразличения и восприятию насыщенности цвета является одним из факторов угасания интереса ребенка к изобразительному творчеству. Опираясь на исследования ученых, автор утверждает, что ребенок к 3–4 годам способен различать 5–6 цветов и начинает обращать внимание на цветовые характеристики объектов. В возрасте 4-5 годам у ребенка проявляется познавательно-исследовательский интерес к явлению смешивания основных цветов и получению нового цвета, обогащаются представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Наиболее полное и непосредственное взаимодействие ребенка с цветом происходит на занятиях изобразительной деятельностью.

Методическая разработка включает в себя конспекты НОД по рисованию для детей среднего дошкольного возраста, составленные с учетом ФГОС. В содержании конспектов наблюдается логическая связанность и последовательность работы по достижению общей образовательной цели: развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности посредством развития интереса к цвету, желания с ним взаимодействовать.

Содержание занятий оптимально, познавательно, доступно, с новыми приемами работы, со сменой видов деятельности, соответствует возрастным особенностям детей.

Выбранная педагогом организация НОД способствует развитию творчества, познавательной активности детей, активизации речи, удержания интереса и внимания воспитанников на протяжении всего образовательного процесса, максимальной реализации их потенциальных возможностей.

Особенностью занятий является использование сказки, общий объединяющий сюжет. Сказка развивает воображение, активизирует фантазию и творчество ребенка, содержание сказки мотивирует к предстоящей изобразительной деятельности. Центральную позицию во всех сказках занимает цвет. На занятии ребенок непосредственно включается во взаимодействие с цветом: воспринимает цвет, включает свое воображение, фантазирует, решает возникающие задачи, рисует цветом, смешивает цвета, получает новые.

Речевой материал конспектов частично заимствован из учебно-методического пособия Н.В.Нищевой «Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста».

Конспекты непрерывной образовательной деятельностисоставлены с учетом интеграции всех образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие:

-развитие интереса к изобразительной деятельности;

-развитие цветовосприятия;

- развивать фантазию, творчество, воображение.

Социально-коммуникативное развитие:

**-** развивать внимание, умение понимать поставленную задачу;

**-** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

Познавательное развитие:

- расширение кругозора детей;

**-** развивать память, внимание, мышление, речь;

Речевое развитие:

- поощрять попытки высказывать свое мнение;

-учить внимательно слушать сказку; отвечать на вопросы по содержанию;

Физическое развитие

**-** формировать умение осознанно выполнять движения.

Разработанные конспекты НОД соответствуют содержанию основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. НОД проводятся 1 раз в месяц в средней группе, дополняя основные занятия по изобразительной деятельности.

**Конспект № 1**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в страну «Волшебной Радуги»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

**-** Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, развивать фантазию, творчество, воображение.

- Показать прием смешивания двух цветов: синий – желтый; красный – желтый; синий – красный. Научить работать с палитрой.

- Воспитывать бережное отношение к художественным материалам.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, опытно-экспериментальная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** письмо от Королевы Радуга с волшебной кисточкой, плакатс изображением радуги и цветных домиков, Куклы Королева Радуга(две одинаковые куклы в черном и разноцветном платье); краски гуашь (синяя, красная, желтая), краска акварель (черная), листы бумаги с изображением палитры (воском и карандашом), кисти, палитра, баночки с водой, салфетки; музыкальное сопровождение.

**Предшествующая работа:** опытно-экспериментальная деятельность по смешиванию красок в свободной деятельности, дидактические игры по цветоведению**.**

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *-* Ребята, сегодня я получила письмо от Королевы Радуга. Королева приглашает нас в гости, она очень хочет с вами познакомиться. Какие будут мнения?  - Ребята, а вы хотите отправиться в страну Волшебной Радуги и познакомиться с королевой и жителями страны?  - Как же мы попадём в страну Волшебной радуги? Подождите, в конверте ещё что-то есть! Это же волшебная кисточка! Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В страну Волшебной радуги попади!»  - Я приветствую вас в стране Волшебной Радуги, все в ней раскрашено яркими и разными цветами! Это не обычная страна,в ней живут сказочные жители: кисточки, краски гуашь и акварель, карандаши, листы белой и цветной бумаги и много других жителей.  Рассмотрите, что лежит у вас на столах?  - А правит в этой стране Королева Радуга. Очень она любит своих жителей, и сегодня некоторые из них пришли познакомиться с вами.  *Воспитатель показывает детям куклу в платье цвета радуги.*  *Играет тревожная музыка. Воспитатель прячет куклу.*  *-* Ой, ребята, в стране Волшебной Радуги что-то случилось! Давайте позовем Королеву Радугу и спросим, что произошло.  *Воспитатель достает куклу, но платье на ней черного цвета.*  *-* Ребята в страну Волшебной Радуги пробрался злой волшебник и украл все краски. Посмотрите на королеву, все цвета с ее платья пропали, и теперь яркая страна стала совсем черной! Как же нам вернуть цвета в волшебную страну? | *Предполагаемые ответы детей: Хотим в гости, надо познакомиться.*  *Ответы детей:* Хотим  *Если ребенок не соглашается, воспитатель говорит:*  *- Как жаль, что ты не хочешь с нами отправиться в страну Волшебная Радуга, королева Радуга очень хотела бы с тобой познакомиться, мне кажется, там будет очень интересно.*  *Если захочешь можешь присоединиться к нам?*  *Дети под сказочную музыку рассаживаются по местам за столы. На доске вывешивается плакат с изображением радуги и цветных домиков.*  *Ответы детей:* кисти, баночки с водой, палитры, листы белой бумаги.  *Дети предлагают свои версии спасения страны Волшебная радуга* |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *-* В стране осталась одна краска - черная, но это добрая краска и она хочет нам помочь найти другие яркие краски. Давайте сейчас возьмем кисточку и закрасим черной краской листы бумаги, которые лежат у вас на столе. Ребята, краска акварель любит воду, и чтобы она начала рисовать в нее нужно добавить капельку воды.  *Воспитатель заранее на листах воском рисует палитру и, когда дети закрашивают лист, то видят палитру с черными красками.*  *-* Ребята, черная краска, дала нам подсказку, где искать другие краски.  Как вы думаете, в чем заключается эта подсказка? Что вы видите на своих листах?  - Посмотрите, на ваших листах нарисована палитра, только она покрыта черной краской. Если цветную палитру найдем, красоту Волшебной стране мы вернем!  Физкультурная минутка.  Мы отправимся в поход!  Кто из нас скорей найдет  Ярких красок хоровод.  В лес заглянем поскорей,  Спросим у лесных зверей.  Поплывем мы по реке,  Полетим на облаке.  Все поля мы обойдем,  Краски яркие найдем!  *Воспитатель обращает внимание детей на коробку, которая стоит у него на столе (на коробке нарисована палитра с разноцветными красками) -* Ребята, эти краски спрятались от Злого волшебника, но их так мало. Как же они смогут нам помочь вернуть яркость в страну Волшебной Радуги?  - В волшебной стране живет волшебство и фантазия, если немного пофантазировать, можно получить разные цвета и из этих трех красок. | *Воспитатель раздает детям баночки с черной акварелью.*  *Дети закрашивают свои листы черной акварелью.*  *Дети строят предположения, в чём заключается подсказка черной краски.*  *Дети:* это палитра. Искать нужно палитру.  *Дети выполняют действия в соответствии с текстом*  *Дети вместе с воспитателем открывают коробку и видят краски гуашь в баночках синего, желтого и красного цветов (количество красок должно соответствовать количеству детей).*  *Ответы детей:* попробуем смешать краски, чтобы получить другие цвета. |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *Воспитатель раздает детям листы с нарисованной палитрой и предлагает нанести на палитру цвета, которые они нашли в коробке (синий, красный, желтый).*  *Воспитатель:* Три цвета, три цвета, три цвета. Ребята, немало ли это?  *-* А где нам зелёный, оранжевый взять? А если нам краски по парам смешать?  - Из синей и красной (вот этой)  *Воспитатель предлагает детям смешать красный и синий цвет сначала в настоящей палитре, а затем получившейся цвет нанести на бумажную палитру.*  *-* Получим мы цвет.  - А синий мы с жёлтым смешаем.  Какой мы цвет получаем?  *Воспитатель предлагает детям смешать желтый и синий цвет сначала в настоящей палитре, а затем получившейся цвет нанести на бумажную палитру.*  *-* Ребята, посмотрите, у нас получился зеленый цвет!  А красный плюс жёлтый, для всех не секрет,  Дадут нам конечно ...  *Педагог предлагает детям смешать желтый и красный цвет сначала в настоящей палитре, а затем получившийся цвет нанести на бумажную палитру.*  *-* Посмотрите, сколько разных цветов у нас получилось! Целая палитра!  Сможем ли мы теперь раскрасить волшебную страну в яркие краски? | *Дети:* Поможем.  *Дети рассуждают, хватит ли трех цветов, чтобы раскрасить Волшебную страну.*  *Дети смешивают синюю и красную краски на палитре*  *Ответы детей:* фиолетовый  *Ответы детей:* зеленый  *Дети смешивают желтую и синюю краски на палитре*  *Ответы детей:* оранжевый цвет  *Дети смешивают желтую и красную краски на палитре.*  *Дети рассматривают палитру и делают вывод, что получилось много цветов и теперь Волшебную страну можно раскрасить в яркие краски.* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *Играет торжественная музыка и воспитатель показывает детям Королеву Радугу в разноцветном платье.*  *-* Королева Радуга благодарит вас за спасение Волшебной страны! Какие вы молодцы, ребята!  *-* А теперь мы возвращаемся в детский сад. Где же волшебная кисточка? Вот же она!  В знак благодарности Королева Радуга дарит нам волшебную кисточку, чтобы мы могли попасть в Волшебную страну как почетные гости. До свидания Королева Радуга! До свидания Волшебная страна! | *Королева Радуга дарит детям медальоны с нарисованной радугой и волшебную кисточку.*  *Дети:* До свидания, Королева Радуга! До свидания Волшебная страна! |

**Конспект № 2**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Красную сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

- Закреплять представления детей о красном цвете, учить видеть его в природе, в предметах окружающей действительности.

- Развивать интерес к изобразительной деятельности, фантазию, творчество, воображение.

- Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, координацию слова с движением.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** плакатс изображением радуги и цветных домиков, волшебная кисточка, иллюстрации к Красной сказке, презентация «Животные и растения красного цвета», игрушки красного цвета, картинка с изображением божьей коровки, цветные карандаши или восковые мелки, альбомные листы.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов красного цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке, рассматривание групповой комнаты.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *-* Ребята, предлагаю вам отправиться в страну Волшебная Радуга. Какие будут предложения?  - Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В волшебную страну попади!»  *Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.*  - Посмотрите, ребята, в стране Волшебная Радуга стоят красивые разноцветные домики. В каждом домике живет своя цветная сказка.  Чтобы узнать в какую сказку мы попадем сегодня, нужно отгадать загадку:  У малины и клубники, Помидора и брусники Вкус, конечно, очень разный, Ну а цвет похожий — ...  *Воспитатель выставляет иллюстрацию к Красной сказке.*  - Хотите узнать, что произошло в Красной сказке? | *Ответы детей*: Хотим оправиться в путешествие, в страну Волшебной Радуги.  *Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят слова.*  *Ответы дети:* Красный цвет  *Ответы детей:* Хотим, что произошло. |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *-* Садитесь поудобней и слушайте сказку. Вышло солнышко из-за тучки, расправило золотистые лучи и отпустило их в гости к радуге. Пролетели лучи сквозь красную дугу, и сами стали красными. Опустились они на землю и покрасили красным цветом землянику на лугах, спелые яблочки в садах и платьице у девочки. Истратили лучи всю красную краску, и исчезла красная дуга. Расстроилась Радуга, стала свою дугу искать. Видит Радуга, на лугу красная земляника растет.  - Ты, земляника, случайно не видела мою красную дугу? - спрашивает у нее радуга.  Испугалась земляника, что отберет у нее Радуга красный наряд и отвечает:  - Спроси лучше у красных яблочек! С высокой ветки яблони им все видно.  - Не видели ли вы, яблочки, мою красную дугу? - спрашивает радуга у яблок.  Испугались яблочки, что отберет у них радуга красные бока и отвечают:  - Спроси лучше у девочки. Она во дворе гуляет.  - Не видела ли ты, девочка, мою красную дугу? - спрашивает радуга у девочки.  Испугалась девочка, что отберет у нее Радуга красное платьице и говорит:  - Поищи ее, Радуга, в лесу.  Заплакала Радуга: не было у нее больше сил дугу искать. От ее разноцветных слез выросли во дворе у девочки цветы всех цветов радуги, всех, кроме красного. Увидела девочка цветы и захлопала в ладоши от радости, но вдруг заметила, что нет среди них красных. Побежала она домой, принесла коробку с красками и нарисовала у Радуги красную дугу.  Обрадовалась Радуга и от счастья заискрилась на солнышке. Упали красные искры на землю, и выросли из них красные цветы – самые красивые во всем садике!  *-* В какой сказке мы побывали?  - У кого Радуга искала свой красный цвет?  - Если бы земляника, яблоки и девочка вернули Радуге красный цвет, что бы случилось с их красными нарядами?  - Как вы думаете, красный цвет горячий или холодный?  Презентация «Животные и растения красного цвета»  *-* А сейчас, ребята, я хочу показать вам животных и растения красного цвета.  Дидактическая игра «Назови, что ты видишь?»  *-* Ребята, назовите, какие предметы видите на столе, какой формы, размера? *(Например - это помидор. Он красный, круглый).*  -А теперь найдите в нашей группе предметы красного цвета и принесите их на этот стол. Когда все найдут нужные предметы, каждый рассказывает, какой он предмет он принес.  Физкультурная минутка «Цветы».  Наши красные цветы  Распускают лепестки.  *(Плавно поднимаем руки вверх)*  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  *(Качание руками влево-вправо.)*  Наши красные цветки  Закрывают лепестки  *(Присели, спрятались)*  Головой качают,  *(движения влево-вправо)*  Тихо засыпают. | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке*  *Ответы детей:* Мы побывали в Красной сказке.  *Ответы детей:* Радуга искала свой красный цвет у земляники, красных яблочек, у девочки в красном платьице.  *Ответы детей:* Наряды стали бы бесцветными.  *Ответы детей:* Горячий  *Дети называют увиденных животных и растения.*  *Дети:* я взял красную машину.  *Дети:* я взяла красный кубик.  *Дети выполняют движения* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *-* Ребята, а ещё в Красной сказке живет необыкновенный жучок, отгадайте загадку:  Точка, точка,  Два крючочка –  Это лапки у жука.  Два блестящих лепесточка  Раздвигаются слегка.  Справа – точка, слева – точка,  В чёрных крапинках бока.  Я подую на жука –  Улетай за облака!  Словно красный вертолёт,  Прямо в небо он уйдёт.  - Как вы думаете какой это жук?  - Совершенно верно. Что вы знаете об этом жучке?  - Согласна с вами. Божья коровка - очень красивый, ярко окрашенный жучок. Питается он тлёй, мелкими гусеницами. Своим ярким нарядом они отпугивают от себя врагов, предупреждая их о несъедобности. Вы конечно, знаете: если божья коровка бродит по руке, а вы её ненароком прижмёте пальцем, она тут же выпускает оранжевую каплю. В ней яд. Для человека он не страшен, но птице, схватившей это симпатичное насекомое, обожжёт горло.  - Кто из вас знает почему же этот интересный жучок получил такое название?  - Издавна людей добрых и безобидных называли «божьими». Именно таким - добрым и безобидным казался человеку этот жучок. А почему же коровка? Да потому, что ядовитую жидкость, которую выделяет жучок в случае опасности, называли «молочком». *(воспитатель показывает картинку жука)*  - Давайте раскрасим божью коровку и отпустим в волшебную сказку.  - Какого цвета карандаши нам понадобятся?  - Приступаем к работе. | *Ответы детей:* Божья коровка  *Дети рассказывают, что знают о божьей коровке.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей:* красная, черная краски.  *Дети раскрашивают божью коровку* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *-* В какую сказку мы с вами путешествовали?  - Что вам больше всего понравилось?  - Каких животных красного цвета вы запомнили?  - Какие фрукты и овощи бывают красными? | *Ответы детей:* Красную сказку  *Ответы детей.*  *Ответы детей.* |

**Конспект № 3**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Оранжевую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

- Закрепить представления детей об оранжевом цвете, красках осени.

- Учить получать оранжевый цвет путем смешивания красного и желтого цвета.

- Развивать у детей способность видеть и чувствовать красочное много­образие явлений природы, листопада.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** букет осенних листьев, письмо от Королевы Радуги, плакатс изображением радуги и цветных домиков, «серая тучка», волшебная кисточка, кукла Королева Радуга, иллюстрации к Оранжевой сказке; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, белая, черная, палитры, кисти, баночки с водой, альбомные листы, салфетки.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов оранжевого цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке: «Приметы осени», «Красота осеннего пейзажа», рассматривание осенних листьев.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, у нас перед дверью лежал этот букет из разноцветных осенних листьев, и в нем было письмо. Вот оно! Но я не успела его прочитать. Давайте вместе его прочтем! Это письмо от Королевы Радуга. На конверте написано «Срочно!» Наверное, что-то очень важное. Что же она нам пишет? Хотите узнать?  «Дорогие ребята! В моей волшебной стране случилась беда. Пропала оранжевая краска! На дворе осень, а у нас нет оранжевой краски! Помогите пожалуйста!»  - Похоже, это опять проделки Злого Волшебника! Ну что, ребята, отправляемся на помощь в страну Волшебная Радуга?  - Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В страну Волшебной радуги попади!»  *Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением Радуги и цветных домиков.*  *На плакате вместо оранжевого домика «серая тучка».*  - Ребята, посмотрите, что случилось с домиком, где живет оранжевая краска?  *Появляется кукла Королева Радуга.*  - Королева Радуга, что же нам делать?  *Королева Радуга:* Отправляйтесь в оранжевую сказку, возможно там вы узнаете, где искать оранжевую краску.  - Ребята, вы готовы отправиться в оранжевую сказку?  *Воспитатель выставляет иллюстрацию к Оранжевой сказке.* | *Ответы детей:* Давайте.  *Если ребенку не интересно, воспитатель говорит: может быть там что-то очень важное, может быть кому-то нужна твоя помощь, мы без тебя не справимся, ты же у нас лучше всех отгадываешь загадки, рисуешь (что-то умеешь лучше всех).*  *Ответы детей:* Да. Нужно помочь Королеве Радуга.  *Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят слова.*  *Ответы детей:* Вместо домика серая тучка.  *Ответы детей:* Готовы.  - Я уверена, что вы сможете выполнить все задания и помочь Королеве Радуге найти оранжевую краску. |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *-* Садитесь поудобней и слушайте сказку. Наступила осень, и девочка пошла в лес за оранжевыми листьями. Навстречу ей попалась береза - вся желтая, с листьями, похожими на золотые монетки.  Встретилась ей и осина. Она стояла красная снизу доверху, до самой макушки.  Потом девочка увидела старый дуб. Он был еще совсем зеленый, только с коричневыми желудями. А еще в лесу росла рябина с оранжевыми ягодами. Но девочке нужны были не ягоды, а листья.  И тут она увидела дерево, которое раскинуло во все стороны свои ветки и горело оранжевым огнем, будто в лесу разожгли огромный костер. Девочка подошла к дереву.  - Здравствуй, клен!  - Здравствуй! - прошелестел клен, и несколько оранжевых листьев медленно слетели на землю.  - Это мне? - спросила девочка.  - Тебе... - снова зашелестел клен, и снова кленовые листья закружились в воздухе и упали к ногам девочки.  - Спасибо, - сказала девочка. - Но зачем ты роняешь такие красивые листья? Скоро у тебя ни одного не останется.  - Я готовлюсь к зиме, - ответил клен. - Зимой мне будет тяжело, если на каждый лист ляжет снег. Мне нужны силы для тех зеленых почек, которые развернутся весной. И снова кленовые листья, будто огромные оранжевые бабочки, закружились около девочки. Она набрала их целую охапку. Целую охапку оранжевых кленовых листьев! Принесла домой, разгладила каждый лист и все их поставила в вазе на подоконник. Девочке очень захотелось запечатлеть эту осеннюю красоту. Она достала краски из стола, открыла коробку и увидела, что оранжевой краски у нее нет. Девочка очень расстроилась…»  *-* Ребята, как же нам помочь девочке?  Давайте посмотрим, какие краски у девочки есть. Есть синяя, красная, желтая, зеленая, черная и белая.  - Может быть кто-то знает, что нам делать?  - Может быть попробовать смешать краски?  Отправляемся в нашу мастерскую и попробуем получить оранжевую краску.  Физкультурная минутка «Листопад».  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер - полетели,  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели. | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке*  *Воспитатель показывает детям букет из осенних листьев*  *Дети предлагают варианты, как можно помочь девочке.*  *Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации.*  *Воспитатель не дает готовых решений.*  *Дети выполняют движения по тексту* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *-* Посмотрите, какие краски у вас есть на столе?  - Как же нам получить оранжевую краску?  - Какие краски нам нужно смешать?  Попробуйте самостоятельно смешать краски на палитре.  - Скажите, ребята, что у нас произошло на палитре? Какой цвет получился?  - Ну вот мы и нашли оранжевую краску и помогли девочке! Королева Радуга предлагает нам с помощью осенних листочков и оранжевой краски запечатлеть красоту Осени. Ведь листочки высохнут или завянут, потемнеют, станут коричневыми. Красота их исчезнет.  *Воспитатель показывает образец рисунка. Предлагает детям с помощью приема оттиска выполнить работу.* | *Дети садятся за столы.*  *Дети называют цвета красок.*  *Ответы детей:* Попробуем смешать краски красную и желтую.  *Воспитатель наблюдает за действиями детей. Если кто-то из детей не решается начать, подсказывает как правильно смешать краски:*  *Окунаем кисточку в воду, теперь обмакиваем в желтую краску, оставляем желтую краску на палитре. Теперь промываем кисть в воде, берем немного красной краски, на кончике кисточки, и добавляем в желтую краску на палитре, смешиваем краски.*  *Ответы детей:* Получился оранжевый цвет  *Дети по образцу воспитателя выполняют свои работы.* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *-* Посмотрите какая красота у вас получилась!  *Королева Радуга благодарит детей за помощь. Тучка на оранжевом домике исчезает.*  А теперь возвращаемся в детский сад.  - В какой сказке мы сегодня побывали?  - Что вам больше всего понравилось?  - Как получить оранжевый цвет?  - Какие вы молодцы ребята! Я горжусь вами! | *Дети любуются своими работами*  *Ответы детей:* В оранжевой сказке.  *Ответы детей.*  *Ответы детей:* Нужно смешать два цвета: красный и желтый. |

**Конспект № 4**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Желтую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

- Закреплять представления детей о желтом цвете, учить видеть его в природе, в предметах окружающей действительности.

- Развивать интерес к изобразительной деятельности, фантазию, творчество, воображение.

- Развивать эмпатию, желание делиться хорошим настроением, создавать его самому.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** игрушка щенок, плакатс изображением радуги и цветных домиков, смайлики грустный и веселый, волшебная кисточка, иллюстрации к Желтой сказке,

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов желтого цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке, рассматривание групповой комнаты.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *-* Ребята, посмотрите в окошко, какая сегодня погода? Идет дождик, солнышко спряталось за тучки, на улице не погуляешь.  *Стук в дверь. Воспитатель идет к двери и приносит в руках игрушку щенка.*  - Посмотрите кто к нам пришел!  - Какой он милый, но почему-то грустный. Наверно щенок грустный, потому что на улице плохая погода и он промок. Бедняжка!  Ребята, посмотрите, щенок принес с собой кисти и бумагу. Кажется, он хочет с нами рисовать. Ребята, а вы хотите порисовать вместе с щенком?  А где же краски?  Ну это не беда, в стране Волшебная Радуга есть волшебные краски всех цветов радуги.  Сегодня мы с вами отправляемся в самую теплую и веселую сказку. А в какую, отгадайте загадку:  Он в яйце есть и в цыпленке,  В масле, что лежит в масленке,  В каждом спелом колоске,  В солнце, в сыре и в песке.  Какой это цвет?  *На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.*  Посмотрите, вот мы оказались в стране Волшебная Радуга. Найдите желтый домик. На домике грустный смайлик. Ребята, как вы думаете, что могло случиться с желтым цветом?  Давайте отправимся в желтую сказку и узнаем, что же случилось с желтым цветом.  Хотите узнать, что произошло в Желтой сказке? | *Ответы детей:* Это же щенок!  *Воспитатель привлекает детей пожалеть щенка.*  *Дети:* Хотим.  *Если ребенок отказывается рисовать, можно предложить ему просто отправиться вместе с щенком в сказку или путешествие.*  *Дети:* Желтый цвет  *Дети высказывают свои предположения по поводу настроения желтого домика*  *Дети:* Хотим |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Садитесь поудобней и слушайте внимательно сказку.  «Однажды девочка пошла на полянку за цветами. Солнце было желтое, веселое, теплое. Кое-где из земли вылезли травинки, но цветов еще не было. Девочка посмотрела и сказала:  - Солнышко, солнышко, ведь уже весна, я надела свое желтое пальто с желтым капюшоном, почему же нет ни одного цветка?  - Сейчас будут, - ответило солнце и кинуло на солнечный пригорок вместе со своими лучами пригоршню желтых цветов.  Лепестки этих цветов топорщились, как желтые лучи.  - Знаешь, как они называются? -спросило солнце у девочки.  - Знаю, - ответила девочка. - Одуванчики!  Солнышко улыбнулось.  - А вот и нет! Они называются мать-и-мачеха. Это самые первые весенние цветы. Даже листьев у них нет. Только сами цветы теплятся на пригорке.  - Они злые, эти цветы? - спросила девочка. - Ведь в сказках все мачехи злые.  - Нет, - ответило солнце. - Мать-и-мачеха - добрый цветок. Просто листья у него такие: одна сторона теплая, мягкая, как руки твоей мамы. А другая - холодная и блестящая.  - Как у мачехи из злых сказок, - подсказала девочка.  Солнце засмеялось и кинуло на пригорок еще одну горсть желтых цветов.  Девочка нагнулась рассмотреть поближе цветы, но тут вдруг потемнело вокруг. Она посмотрела на небо и увидела, что солнышко заволокла черная туча и начал капать дождик. Девочка очень расстроилась и быстро поспешила домой.  Дома она достала из стола свои волшебные краски и начала рисовать».  Как вы думаете, ребята, что нарисовала девочка? Почему она расстроилась?  Что можно нарисовать желтой краской?  А что бы вы хотели нарисовать, чтобы поднять себе настроение?  Давайте попробуем поднять друг другу настроение с помощью желтого цвета.  **Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»**  Мы ладошки протянули.  И на солнышко взглянули.  *(Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*  Дай нам, солнышко, тепла,  Чтобы силушка была.  *(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*  Наши пальчики – малютки  Не хотят ждать ни минутки,  *(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)*  Тук–тук, молоточками,  *(Наклоняются и поочерёдно ритмично стучат кулачками по коленям.)*  Хлоп – хлоп, лапоточками,  *(Ритмично хлопают по коленям.)*  Прыг – прыг, словно зайки,  Скачут на лужайке.  *(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)* | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке*  *Дети высказывают свои предположения.*  *Дети:* Солнышко, цветочки, бабочек  *Ответы детей*  *Дети выполняют движения* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Ребята вы уже решили, что будете рисовать?  Волшебная Желтая краска в вашем распоряжении, приступаем к рисованию хорошего настроения.  А я помогу щенку нарисовать что-нибудь веселое, доброе, хорошее.  Подскажите, что можно нарисовать, чтобы развеселить щенка?  *Воспитатель раздает альбомные листы.* | *Ответы детей. Воспитатель подсказывает тем, кто затрудняется или не определился, что можно нарисовать*  *Дети предлагают свои версии рисунка.*  *Дети рисуют.* |
| Ну вот, ребята, вы постарались, нарисовали красивые веселые рисунки и подняли друг другу настроение. И щенок, и девочка тоже довольны. Посмотрите, что случилось со смайликом на желтом домике?  Мы всем подняли настроение, теперь можно возвращаться в детский сад. | *Дети:* Смайлик поменялся. Был грустный, теперь веселый, улыбается. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Вот и дождик закончился, щенку пора домой. Ребята, вам жалко расставаться с щенком? Если хотите, щенок еще немного с нами побудет, а потом отправится домой к своей маме.  *Воспитатель:* В какой сказке мы сегодня с вами побывали?  -Что вам больше всего понравилось?  Свои рисунки вы можете забрать домой и показать своим родителям, попробуйте поднять маме и папе настроение. | *Ответы детей.*  *Ответы детей.* |

**Конспект № 5**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Зеленую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

Закрепить представления детей о зеленом цвете, способе его получения путем смешивания синего и желтого цвета.

Закрепить правила дорожного движения, значение каждого цвета светофора.

Развивать познавательный интерес, фантазию, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** зеленая машина, письмо от Королевы Радуги, плакатс изображением радуги и цветных домиков, волшебная кисточка, кукла Королева Радуга, макет перекрестка дороги с машинками и пешеходами (на перекрестке стоит светофор из бумаги, у которого красный и желтый свет, зеленый пустой), иллюстрации к Зеленой сказке (Нищева Н.В. Разноцветные сказки), кружки красного, желтого и зеленого цвета, иллюстрация лягушки, краски гуашь красная, синяя, желтая, палитры, кисти, баночки с водой, раскраски с распечаткой светофора, салфетки.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов зеленого цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке, д/и «Светофор».

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| Ребята, к нам в гости приехала зеленая машина. В кузове у машины письмо. Это письмо от Королевы Радуга. Что же там написано? Давайте прочитаем.  «Дорогие ребята! В стране Радуга происходят странные вещи. Движение на дорогах остановилось, машины стоят и никуда не едут, пешеходы тоже стоят, не знают, как перейти дорогу. Все растеряны и не знают, что делать. Помогите нам пожалуйста! Очень вас ждем!»  Странно, что же могло случиться? Как вы думаете, ребята?  Нужно срочно поспешить в Волшебную страну!  Ну что, ребята, отправляемся на помощь в страну Волшебная Радуга?  -Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В страну Волшебной радуги попади!»  *Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.*  *На стол выставляется макет перекрестка дороги с машинками и пешеходами, на перекрестке стоит светофор из бумаги, у которого красный и желтый свет, зеленый пустой.*  Ребята, посмотрите, машины и пешеходы стоят. Почему, как вы думаете?  *Появляется кукла Королева Радуга.*  -Королева Радуга, как нам поступить? Дай нам подсказку.  *Королева Радуга:* Отправляйтесь в зеленую сказку, возможно вы там вы найдете подсказку.  Воспитатель: Ребята, вы готовы отправиться в зеленую сказку?  *Воспитатель выставляет иллюстрацию к Зеленой сказке.* | *Дети:* Давайте.  *Если ребенку не интересно, воспитатель говорит: может быть там что-то очень важное, может быть кому-то нужна твоя помощь, мы без тебя не справимся.*  *Дети высказывают свои предположения.*  *Дети:* Да. Нужно помочь Королеве Радуге.  *Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят слова.*  *Дети высказывают свои предположения. Воспитатель не дает готового ответа.*  *Дети:* Готовы  *Воспитатель: я уверена, что вы сможете найти подсказку и помочь Волшебной стране.* |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Садитесь поудобней и слушайте сказку.  «На этот раз девочка надела зеленый сарафан с зеленым кар­машком и пошла в лес. А в лесу все было зеленое-презеленое. И деревья были зеленые, и кусты были зеленые, и трава была зеленая, даже вода в маленькой луже, и та была зеленая. Девочке очень хотелось поймать зеленого лягушонка и разглядеть, сколько пальцев у него на лапках. Вот она и решила: «Если лягушонок увидит мой зеленый сарафан с зеленым кармаш­ком, он ничуть меня не испугается». Так оно и было. Зеленый лягушонок вылез из зеленой лужи, в которой отражались зеленые листья деревьев и зеленые травинки, и ничуть не испугался девочки в зеленом сарафане.  - Ква! - удивился он. - Какое смешное зеленое деревце выросло возле моей лужи! Тут девочке и надо бы взять лягушонка в руки и разглядеть, сколько у него на лапках пальцев. Но ей стало очень смешно: подумать только - лягушонок принял ее за дерево! Она засмеялась и сказала:  - Я вовсе не дерево! Конечно, лягушонок очень испугался. Ведь он никогда не слыхал, чтобы деревья смеялись, да вдобавок и говорили. И - бултых обратно в лужу»  -Вам понравилась сказка?  -Для чего девочка хотела поймать лягушонка?  -А вам интересно знать, сколько у лягушонка на лапках пальцев? Давайте посчитаем. *Воспитатель использует картинку лягушки.*  Молодцы! За то, что мы помогли девочке из сказки, Королева Радуга дарит нам подсказку – зеленый кружок.  Ребята, где этот кружок может пригодиться?  Молодцы, ребята! Справились вы с заданием. Королева Радуга вас благодарит и дарит вам светофорики, чтобы вы не забывали, как правильно переходить дорогу.  **Физминутка «Светофор»**  Красный свет нам говорит:  Стой! Опасно! Путь закрыт!  Желтый свет-предупрежденье:  Жди сигнала для движенья.  Зеленый свет открыл дорогу:  Переходить ребята могут!  *Воспитатель:* На красный свет нужно стоять на месте, На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте. | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке*  *Ответы детей*  *Дети:* Чтобыразглядеть, сколько пальцев у него на лапках.  *Ответы детей*  *(На передних лапках у лягушки по 4 пальца, на задних – по 5).*  *Дети:* Можно отремонтировать светофор. Приклеить зеленый кружок.  *Воспитатель показывает разные цвета светофора, дети выполняют движения.* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* А теперь, ребята, давайте раскрасим светофоры.  Какие у вас на столе краски?  Какие нужны цвета для светофора?  Как получить зеленый цвет?  Попробуйте самостоятельно смешать краски на палитре и раскрасить правильно светофоры, смотрите на образец. | *Дети садятся за столы.*  *Дети:* красная, желтая, синяя.  *Дети:* красный, желтый, зеленый.  *Дети:* Попробуем смешать краски синюю и желтую.  *Воспитатель наблюдает за действиями детей. Если кто-то из детей не решается начать, подсказывает как правильно смешать краски:*  *Окунаем кисточку в воду, теперь обмакиваем в желтую краску, оставляем желтую краску на палитре. Теперь промываем кисть в воде, берем немного синей краски, на кончике кисточки, и добавляем в желтую краску на палитре, смешиваем краски.* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Молодцы! Все у вас получилось! Вы сегодня помогли стране Волшебная Радуга. Теперь движение на дорогах Волшебной страны восстановилось.  *Королева Радуга благодарит детей за помощь.*  А теперь возвращаемся в детский сад.  - В какой сказке мы сегодня побывали?  - Что вам больше всего понравилось?  - Кто помнит, сколько пальцев на лапках у лягушонка?  - Назовите три цвета светофора. Что обозначает каждый цвет?  - Как получить зеленый цвет? | *Дети любуются своими работами*  *Дети:* мы побывали в зеленой сказке  *Ответы детей.*  *Дети:* На передних лапках у лягушки по 4 пальца, на задних – по 5 пальцев.  *Дети:* Красный, желтый, зеленый.  *Дети:* смешать синий и желтый цвет. |

**Конспект № 6**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Голубую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

Закрепить представления детей о голубом цвете, способах его получения: путем смешивания синего и белого цвета, разбавления водой синей краски.

Развивать любознательность, желание включаться в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств красок.

Развивать чувство цвета, умение раскрашивать рисунки красками.

Воспитывать аккуратность при закрашивании.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная, опытно-экспериментальная

**Материалы и оборудование:** иллюстрации и фоновая музыка к сказке (Нищева Н.В. Разноцветные сказки), краска гуашь (синяя, белая), кисти, баночки для воды, палитры, салфетки, листы бумаги с нарисованными стрекозами.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов голубого цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке, опытно-экспериментальная деятельность по смешиванию красок в свободной деятельности.

**Ход:**

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей / примечание** | |
| - Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в Волшебную сказку. А в какую? Отгадайте загадку:  Он на небе в день погожий И на незабудках тоже, А на крыльях мотылька, Может он взлететь с цветка.  Ну что, догадались?  Располагайтесь поудобнее на ковре, закройте глазки ладошками и повторяйте за мной: «Раз, два, три! Сказка появись!» *(На мольберте появляется иллюстрация к сказке)*  *В ходе рассказа звучит фоновая музыка.*  «Всё было голубым вокруг: и голубое небо, и голубая речка, и голубые стрекозы, и девочка в голубом сарафане с голубыми кармашками. И даже ведерко и мячик в руках у девочки были голубыми. А на берегу голубой речки росли голубые незабудки.  - Стрекоза! – крикнула девочка той стрекозе, у которой были совершенно голубые и совершенно прозрачные крылья.  Голубая стрекоза сразу поняла, что девочка зовет именно ее. Она опустилась вниз и присела на голубую незабудку.  - Посади меня к себе на спинку, давай полетаем, - попросила девочка.  Стрекоза усмехнулась в ответ:  - Разве у меня хватит сил? Ты слишком велика.  - А если я стану малюсенькой, тогда полетаем?  - Тогда полетаем, - ответила голубая стрекоза. Девочка шепотом сказала волшебные слова: «Тили-тили-бом» - и тут же стала меньше своего мизинца.  - Садись, - велела ей стрекоза и подставила спинку.  И они полетели. Быстро-быстро! Ведь стрекозы летают быстрее всех на свете. И через секунду их не было видно. Ведь над ними было голубое небо, у стрекозы были голубые крылья, а на девочке был голубой сарафан, да еще с голубыми кармашками.  Они летели так долго, пока девочка не сказала:  -Я хочу домой. Мы не заблудились?  - Нет, - ответила ей стрекоза. – Разве ты не знаешь, что у нас, стрекоз, два огромных глаза и в каждом много тысяч маленьких зорких глазков? И еще есть такие глаза, которые видят, что делается внизу.  Тут девочка и стрекоза опустились на берег голубой речки, где росли голубые незабудки. А оттуда до дома было рукой подать!»  Давайте и мы с вами превратимся в голубых стрекозок. | *Дети:* В голубую сказку  *Дети выполняют действия вместе с воспитателем, слушают сказку и рассматривают иллюстрации*  *Дети:* Давайте.  *Если ребенок не соглашается, воспитатель: Это же так интересно и здорово превращаться в сказочных героев, пофантазируй, попробуй вместе с нами.* | |
| **Физкультминутка.**  Я большая стрекоза,  Пучеглазые глаза.  Я летала и летала,  Устали не знала.  На ромашке посидела,  Опять полетела. | *Дети на носочках бегают по ковру, расставив руки в стороны*  *Опускаются на корточки, опускают руки.*  *Бегают по ковру, расставив руки.* | |
| **2этап: способствует планированию детьми их деятельности** | | |
| **Содержание** | | **Обратная связь на высказывание детей / примечание** |
| А теперь стрекозы превращаются в мальчиков и девочек, и садятся на свои места за столы. Здесь вас, ребята, ждет интересное задание.  Посмотрите, что вы видите у себя на столе? Кто нарисован на листочке?  Не угадали! У вас на листочках нарисована голубая стрекоза из сказки! *(воспитатель акцентирует внимание на слове «голубая»)*  И что же нам теперь делать? Как превратить белую стрекозу в голубую? Как вы думаете?  У нас нет голубой краски! Есть только синяя, красная, зеленая, желтая, черная и белая.  (воспитатель показывает детям гуашевые краски, доставая их из коробки), а голубой нет.  Что будем делать?  *Воспитатель обращает внимание на то, что голубой цвет можно получить еще путем разбавления или высветления синей краски водой.*  Что же нам еще понадобится для смешивания красок?  Правильно, ребята. | | *Ответы детей:* стрекоза  *Ответы детей:* как же голубая, если стрекоза не раскрашена! Стрекоза белая как лист бумаги.  *Ответы детей:* раскрасим стрекозу голубой краской  *Ответы детей:* Давайте попробуем смешать синюю и белую краски.  *(если дети не могут догадаться, воспитатель сам предлагает смешать краски)*  *Ответы детей:* Кисточка, баночка с водой, палитра |
| **3 этап: способствует реализации детского замысла** | | |
| Теперь мы готовы к волшебству. Будем смешивать краски и получать новый цвет.  Какой цвет нам нужно получить?  Какие краски возьмем для смешивания?  Окунаем кисточку в воду, теперь обмакиваем в белую краску, оставляем белую краску на палитре. Теперь промываем кисть в воде, берем немного синей краски, на кончике кисточки, и добавляем в белую краску на палитре, смешиваем краски.  Скажите, ребята, что у нас произошло на палитре? Какой цвет получился?  Здорово, ребята! Теперь мы сможем раскрасить голубую стрекозу. Попробуйте сделать это сами. | | *Ответы детей:* голубой  *Ответы детей:* Возьмем белую и синюю краски  *Дети выполняют действия вместе с воспитателем.*  *Ответы детей:* Краски смешались, «подружились». Получился новый цвет - голубой.  *Дети раскрашивают получившимся цветом стрекозу, воспитатель наблюдает за действиями детей, оказывает необходимую помощь.* |
| **4 этап: способствует проведению детской рефлексии** | | |
| **Содержание** | | **Обратная связь на высказывание детей / примечание** |
| Ребята, посмотрите, какие замечательные голубые стрекозы у вас получились!  Вы хотели бы на такой стрекозе покататься, как девочка из сказки?  Как здорово, что краски можно смешивать и получать новый цвет, который нам нужен.  Какие краски мы смешали, чтобы получить голубой цвет?  Эти рисунки вы сможете забрать домой, показать своим родителям и рассказать им сказку про голубую стрекозу, которую вы сегодня услышали. | | *Дети любуются своими рисунками.*  *Воспитатель дает возможность высказаться детям, поделиться впечатлениями.*  *Ответы детей:* белую и синюю краски*.* |

**Конспект № 7**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Синюю сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

Закреплять представления детей о синем цвете, учить видеть его в природе, в предметах окружающей действительности.

Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять.

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

Развивать наблюдательность, способность вслушиваться в звуки природы.

Развивать интерес к изобразительной деятельности, фантазию, творчество, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** фонограмма звуков природы (шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря), плакатс изображением радуги и цветных домиков, волшебная кисточка, кукла Королева Радуга, иллюстрации к Синей сказке, видеопрезентация «Море», презентация «Морские обитатели»; альбомные листы, восковые мелки, синяя акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов синего цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), рассматривание фотографий моря, репродукций картин с морскими пейзажами.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *Воспитатель:* Ребята, а умеете ли вы узнавать звуки? Давайте попробуем.  Звучит фонограмма. Верно, это шум моря.  Ребята, мы с вами слышим море, а вы хотите увидеть его?  Тогда отправляемся в Волшебную страну Радуга.  Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В волшебную страну попади!» *Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.*  Посмотрите, ребята, в стране Волшебная Радуга стоят красивые разноцветные домики. В каждом домике живет своя цветная сказка.  И где же нам искать море? В какой сказке оно живет?  *Появляется кукла Королева Радуга.*  -Королева Радуга, в какой сказке нам искать море?  *Королева Радуга:* Отгадайте мою загадку:  Им треть флага занята, Он в название кита, И в букете васильковом, И на ящике почтовом.  *Воспитатель:* В какую сказку мы отправимся? | *Дети угадывают шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря.*  *Дети:* Конечно  *Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят слова.*  *Дети высказывают свои предположения.*  *Дети:* Синий цвет. Отправимся в синюю сказку. |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Садитесь поудобней и слушайте сказку.  «Трудно пришлось девочке, когда ей захотелось попасть в «синюю сказку», ведь для этого нужно было побывать у синего моря. А синее море очень далеко, добраться к нему не так-то просто. И вот девочка сделала себе из синей бумаги синюю лодку, взяла в каждую руку по синему веслу и отправилась в путь.  А надо сказать, что за домом, в котором она жила, в овраге протекал ручеек, и был он совершенно синий.  Девочка спустила свою синюю лодку в синий ручеек и спросила его: Донесешь ли ты мою лодочку до синего моря?  - Донесу… - прожурчал ручеек.  - А тебе не трудно будет? — снова спросила девочка.  - Мне помогут другие ручьи, - прожурчал в ответ ручей и понес, понес синюю лодку с девочкой вниз по течению.  В этот ручей влился еще один, побольше. Вдвоем они понесли на себе синюю лодочку так резво, что девочке не пришлось даже грести синими веслами.  Понемногу всё новые ручьи и реки вливались в тот ручей, куда девочка спустила свою синюю лодочку. И ручей превратился в полноводную реку.  Наконец девочка увидела перед собой синее море. Оно было такое красивое и такое блестящее!  - Ты очень большое и глубокое? - спросила девочка.  Но море ей ничего не ответило. Оно было слишком большое и слишком глубокое, чтобы услышать девочкин голос. Тогда девочке вдруг стало скучно и захотелось домой.  - Достать тебе из моря камешек? - спросил маленький пучеглазый краб, который тут же, на берегу, грелся на солнце.  - Достать, - сказала девочка, а сама все думала: «Вот бы мне вернуться домой...»  А крабик бочком-бочком сбежал в воду синего моря и через минуту вернулся с камешком в клешне.  - Держи! — сказал он девочке.  - Какой синий и какой красивый! — вскрикнула девочка и,  чтобы не потерять, скорее положила синий камешек в синий  карман синего сарафанчика. И что же? Она сразу оказалась дома!  Вернее, у того ручья, который журчал на дне оврага около их забора.  - Ты что, волшебный? — спросила девочка у камешка, вынув  его из кармана.  А камешек вдруг соскользнул с ее ладони — и в ручей! И девочка его не нашла. Ведь камешек был очень синий, и ручей в овраге тоже очень синий...»  *Воспитатель:* В какой сказке мы побывали?  - Куда в этой сказке отправилась девочка?  - На чем она поплыла?  - Кто помог девочке донести лодочку до синего моря?  - Что достал из синего моря краб?  - Куда девочка положила синий камешек?  - И тут же оказалась дома.  - А вот он - волшебный камешек!  *Воспитатель показывает камешек.*  - Ребята, давайте попросим волшебный камешек, чтобы он нам помог увидеть море.  **Видеопрезентация «Море».** - Посмотрите, какое оно красивое!  - Ребята, а что вы можете сказать о море. Какое оно?  **Презентация «Морские обитатели»**  - Ребята, кто живёт в море?  - А что растёт в море?  А теперь поиграем с вами.  **Игра «Море волнуется».**  Море волнуется раз,  Море волнуется два,  Море волнуется три!  Морская фигура на месте замри! | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке*  *Дети:* Мы побывали в Синей сказке.  *Дети: К синему морю*  *Дети: На синей лодочке с синими веслами*  *Дети: Ручеек*  *Дети: Синий камешек*  *Дети: В синий кармашек*  *Дети:* Давайте  *Дети:* красивое, шумящее, бескрайнее, прозрачное, синее, таинственное, волшебное, …  *Дети:* рыбы, дельфины, раки, крабы, кальмары, медузы…  *Дети:* морские растения, кораллы…  *Дети изображают морских обитателей* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* А теперь закрываем глазки, набираем воздух в рот и ныряем под воду на морское дно!  Ребята, что вы там видите?  Открываем глазки.  *Воспитатель выставляет образец рисунка «Морское дно»*  Какие материалы мы будем использовать для работы?  Сначала мы рисуем восковыми мелками: морское дно, рыбок и других обитателей.  Затем покрываем свой рисунок синей краской.  Приступаем к рисованию. | *Дети садятся за столы*  *Дети выполняют задание*  *Ответы детей*  *Дети вместе с воспитателем рассматривают рисунок*  *Дети:* восковые мелки и синюю краску  *Дети рисуют, воспитатель оказывает необходимую помощь, подсказывает.* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Посмотрите какие замечательные у вас получились рисунки!  А теперь нам пора возвращаться в детский сад.  Ребята, вам понравилось наше путешествие к морю?  В какой сказке мы побывали?  Что вам больше всего понравилось? | *Дети любуются своими работами*  *Ответы детей.*  *Дети:* Синей сказке  *Ответы детей.* |

**Конспект № 8**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Фиолетовую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

Продолжать формировать представления детей о фиолетовом цвете, способе его получения путем смешивания синего и красного цвета.

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

Развивать интерес к изобразительной деятельности, фантазию, творчество, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная, опытно-экспериментальная.

**Материалы и оборудование:** письмо от жителей Волшебной страны, плакатс изображением радуги и цветных домиков, волшебная кисточка, кукла Королева Радуга, иллюстрации к Фиолетовой сказке (Нищева Н.В. Разноцветные сказки); рисунок с нарисованной фиалкой и нераскрашенными цветочками, коробка с надписью «Волшебные краски», краски гуашь красная, синяя, желтая, палитры, кисти, баночки с водой, салфетки.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов фиолетового цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения в уголке природы.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| Ребята, какие красивые у нас цветы в уголке природы!  Как называется этот цветок? А этот? А вот этот с фиолетовыми цветочками?  Какая красивая у нас фиалка! Посмотрите, наши цветы пора полить. Какая почва в горшке?  *Кто-то стучится в двери, воспитатель идет к дверям и приносит письмо.*  Это письмо из страны Волшебная Радуга. Давайте прочитаем, что нам пишут:  «Дорогие ребята! Пишут вам жители Волшебной страны. У нашей любимой Королевы Радуга сегодня день рождения. Королева очень любит фиолетовые фиалки. Специально для нее мы посадили эти цветы. Но вчера в нашей стране прошел странный дождик и фиалки стали бесцветными. Наверное, это проделки Злого Волшебника Клякса. Нужно как-то это исправить! Помогите пожалуйста!»  Ну что, ребята, отправляемся на помощь в страну Волшебная Радуга?  -Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В страну Волшебной радуги попади!»  *Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.*  В какую сказку нам нужно попасть?  *Воспитатель выставляет иллюстрацию к Фиолетовой сказке.* | *Дети вместе с воспитателем вспоминают названия комнатных цветов*  *Дети:* фиалка  *Дети:* Сухая почва. Нужно полить.  *Дети вместе с воспитателем поливают цветы*  *Дети:* Давайте  *Воспитатель: Возможно в стране Волшебная Радуга что-то случилось и им нужна наша помощь.*  *Дети:* Да. Нужно помочь жителям Волшебной страны  *Если ребенку не интересно, воспитатель говорит: Мы хотим, чтобы ты с нами отправился в Волшебную страну, нам без тебя никак не справиться. Ведь ты так хорошо рисуешь.*  *Дети:* фиолетовую |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Садитесь поудобней и слушайте сказку.  «Утром девочка посмотрела в окно, увидела, что из-за леса ползет фиолетовая туча, и подумала: «Скоро пойдет дождик!» Ей очень захотелось взглянуть на те большие фиолетовые колокольчики, которые растут за полем возле соснового бора: правда или неправда, что в их чашечках прячутся от дождя разные мошки-букашки?  Девочка взяла мамин фиолетовый зонтик, надела фиолетовый плащ и вышла на улицу. И тут начался дождь.  - Ого-го-го, сколько вас тут!.. - воскликнула девочка, прибежав  к фиолетовым колокольчикам на опушке соснового бора.  - Посмотрю-ка, что делается у вас в фиолетовых чашечках...  - Посмотри, - шепнул тот фиолетовый колокольчик, к которому она склонилась, - только не вспугни мошек-букашек.  - Значит, так и есть! - обрадовалась девочка. - Значит, правда, что они прячутся здесь от дождя! Но почему?  В наших фиолетовых чашечках куда теплее и суше, чем под твоим фиолетовым зонтом. Взгляни - увидишь!  Девочка не поленилась и заглянула в один фиолетовый колокольчик, в другой, третий... В каждом притаились и мошки, и букашки, и разные другие мелкие насекомые.  - Право - сказала девочка. - Прячутся от дождя.  А потом она увидела под соснами кустики черники. И на каждом была уйма фиолетовых ягод. А на каждой ягодке блестела капля дождя.  Когда девочка под мокрым фиолетовым зонтиком вернулась домой, все у нее было фиолетовым: и пальцы, и ладони, и губы, и зубы, и даже щеки.  - Попробуй, - сказала она своей маме, протянув на фиолетовой ладошке горсть фиолетовых ягод. - Вкусные?  - Очень, - сказала мама, и зубы у нее сразу стали фиолетовыми. Как у дочки»  -Вам понравилась сказка?  -Что увидела девочка из окна?  -Что надела и обула девочка? Что она взяла с собой?  - На что девочка захотела посмотреть?  - Кого она там увидела?  - Какими ягодами угостила девочка свою маму?  - Какими стали зубы у мамы, когда она попробовала ягод?  **Физминутка «Дождик»**  Раз, два, три, четыре, пять,  *(Прыжки на обеих ногах на* *каждый счет, руки на поясе)*  Вышел дождик погулять.  *(Маршируют)*  Шел неспешно по привычке. А куда ему спешить?  *(Разводят руками, пожимают плечами)* Вдруг читает на табличке:  *(Ведут пальчиком правой руки слева направо)* «По газону не ходить!»  (Д*вижение головы слева направо)* Дождь вздохнул тихонько: Ох!»  *(Глубокий вдох и междоме­тие на выдохе)* И ушел. Газон засох.  *(Маршируют.)* | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке*  *Ответы детей*  *Дети:* девочка увидела фиолетовую тучу.  *Дети:* Девочка надела фиолетовый плащ и обула фиолетовые сапоги, взяла с собой фиолетовый зонтик.  *Дети:* Она хотела посмотреть, что делается в фиолетовых ча­шечках фиолетовых колокольчиков.  *Дети:* Она увидела мошек и букашек, которые прятались от дождя.  *Дети:* черникой.  *Дети:* зубы стали фиолетовыми.  *Дети выполняют движения.* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель показывает детям рисунок фиалки с нераскрашенными цветами.*  Это подарок Королеве Радуга. Что будем делать? Каким цветом раскрасим?  *На столе стоит коробка с надписью «Волшебные краски».*  *Воспитатель:* Какие у вас предложения, ребята?  Как получить фиолетовый цвет?  Тогда отправляемся в нашу мастерскую.  Попробуйте самостоятельно смешать краски на палитре.  Какой цвет у вас получился?  Давайте вместе раскрасим цветы на рисунке.  Думаю, неплохо у нас получилось. Правда, ребята? | *Дети:* Раскрасим цветы фиолетовой краской.  *Дети открывают коробку, достают краски: красную, синюю и желтую.*  *Дети высказывают свои предложения.*  *Дети:* попробуем смешать синий и красный цвета  *Дети садятся за столы.*  *Воспитатель наблюдает за действиями детей. Если кто-то из детей не решается начать, подсказывает как правильно смешать краски:*  *Окунаем кисточку в воду, теперь обмакиваем в красную краску, оставляем красную краску на палитре. Теперь промываем кисть в воде, берем немного синей краски, на кончике кисточки, и добавляем в красную краску на палитре, смешиваем краски.*  *Дети:* фиолетовый  *Дети вместе с воспитателем раскрашивают цветы получившимся цветом.*  *Дети оценивают свою работу* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Появляется Королева Радуга.*  *Воспитатель:* С днем рождения Ваше величество! Вот вам подарок от нас и жителей вашей Волшебной страны!  *Королева Радуга благодарит детей за подарок и угощает детей черникой.*  *Королева Радуга:* это же мои самые любимые цветы! Спасибо вам большое!  *Воспитатель:* Нам пора возвращаться в детский сад!  - В какой сказке мы сегодня побывали?  - Что вам больше всего понравилось?  - Что вам больше всего запомнилось из фиолетовой сказки? | *Дети поздравляют куклу.*  *Дети:* фиолетовой.  *Ответы детей.* |

**4. Список используемой литературы**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество - М: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Н.В.Нищева Разноцветные сказки: Учебно-методическое пособие-конспект. - Детство-Пресс, 2004.