**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска**

**муниципального образования Ейский район**

**СБОРНИК**

**МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

**«Семь цветов радуги»**

**Автор: Федорищева Татьяна Сергеевна,**

**воспитатель МБДОУ ДСКВ №30 г. Ейска**

**Оглавление**

Пояснительная записка……………………………………………………..5

Конспект № 1 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в страну «Волшебной Радуги»……………………………….7

Конспект № 2 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в Красную сказку»……………………………………………12

Конспект № 3 непрерывной образовательной деятельности по теме

«Путешествие в оранжевую сказку»…………………………………………18

Конспект № 4 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в желтую сказку»……………………………………………..24

Конспект № 5 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в зеленую сказку»…………………………………………….29

Конспект № 6 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в голубую сказку»…………………………………………….35

Конспект № 7 непрерывной образовательной деятельности по теме «Путешествие в синюю сказку»………………………………………………40

Конспект № 8 непрерывной образовательной деятельности по теме

«Путешествие в фиолетовую сказку»………………………………………...45

4. Список используемой литературы…………………………………………52

**Пояснительная записка**

Развитие цветового восприятия детей дошкольного возраста – одна из важных педагогических проблем, требующих решения, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Недостаточное внимание педагогов к основам цветоведения, развитию способностей цветоразличения и восприятию насыщенности цвета является одним из факторов угасания интереса ребенка к изобразительному творчеству. Опираясь на исследования ученых, автор утверждает, что ребенок к 3–4 годам способен различать 5–6 цветов и начинает обращать внимание на цветовые характеристики объектов. В возрасте 4-5 годам у ребенка проявляется познавательно-исследовательский интерес к явлению смешивания основных цветов и получению нового цвета, обогащаются представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Наиболее полное и непосредственное взаимодействие ребенка с цветом происходит на занятиях изобразительной деятельностью.

Методическая разработка включает в себя конспекты НОД по рисованию для детей среднего дошкольного возраста, составленные с учетом ФГОС. В содержании конспектов наблюдается логическая связанность и последовательность работы по достижению общей образовательной цели: развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности посредством развития интереса к цвету, желания с ним взаимодействовать.

Содержание занятий оптимально, познавательно, доступно, с новыми приемами работы, со сменой видов деятельности, соответствует возрастным особенностям детей.

Выбранная педагогом организация НОД способствует развитию творчества, познавательной активности детей, активизации речи, удержания интереса и внимания воспитанников на протяжении всего образовательного процесса, максимальной реализации их потенциальных возможностей.

Особенностью занятий является использование сказки, общий объединяющий сюжет. Сказка развивает воображение, активизирует фантазию и творчество ребенка, содержание сказки мотивирует к предстоящей изобразительной деятельности. Центральную позицию во всех сказках занимает цвет. На занятии ребенок непосредственно включается во взаимодействие с цветом: воспринимает цвет, включает свое воображение, фантазирует, решает возникающие задачи, рисует цветом, смешивает цвета, получает новые.

Речевой материал конспектов частично заимствован из учебно-методического пособия Н.В.Нищевой «Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста».

Конспекты непрерывной образовательной деятельностисоставлены с учетом интеграции всех образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие:

-развитие интереса к изобразительной деятельности;

-развитие цветовосприятия;

- развивать фантазию, творчество, воображение.

Социально-коммуникативное развитие:

**-** развивать внимание, умение понимать поставленную задачу;

**-** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

Познавательное развитие:

- расширение кругозора детей;

**-** развивать память, внимание, мышление, речь;

Речевое развитие:

- поощрять попытки высказывать свое мнение;

-учить внимательно слушать сказку; отвечать на вопросы по содержанию;

Физическое развитие

**-** формировать умение осознанно выполнять движения.

Разработанные конспекты НОД соответствуют содержанию основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. НОД проводятся 1 раз в месяц в средней группе, дополняя основные занятия по изобразительной деятельности.

**Конспект № 1**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в страну «Волшебной Радуги»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

**-** Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, развивать фантазию, творчество, воображение.

- Показать прием смешивания двух цветов: синий – желтый; красный – желтый; синий – красный. Научить работать с палитрой.

- Воспитывать бережное отношение к художественным материалам.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, опытно-экспериментальная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** письмо от Королевы Радуга с волшебной кисточкой, плакатс изображением радуги и цветных домиков, Куклы Королева Радуга(две одинаковые куклы в черном и разноцветном платье); краски гуашь (синяя, красная, желтая), краска акварель (черная), листы бумаги с изображением палитры (воском и карандашом), кисти, палитра, баночки с водой, салфетки; музыкальное сопровождение.

**Предшествующая работа:** опытно-экспериментальная деятельность по смешиванию красок в свободной деятельности, дидактические игры по цветоведению**.**

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *-* Ребята, сегодня я получила письмо от Королевы Радуга. Королева приглашает нас в гости, она очень хочет с вами познакомиться. Какие будут мнения?- Ребята, а вы хотите отправиться в страну Волшебной Радуги и познакомиться с королевой и жителями страны?- Как же мы попадём в страну Волшебной радуги? Подождите, в конверте ещё что-то есть! Это же волшебная кисточка! Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В страну Волшебной радуги попади!»- Я приветствую вас в стране Волшебной Радуги, все в ней раскрашено яркими и разными цветами! Это не обычная страна,в ней живут сказочные жители: кисточки, краски гуашь и акварель, карандаши, листы белой и цветной бумаги и много других жителей. Рассмотрите, что лежит у вас на столах?- А правит в этой стране Королева Радуга. Очень она любит своих жителей, и сегодня некоторые из них пришли познакомиться с вами.*Воспитатель показывает детям куклу в платье цвета радуги.**Играет тревожная музыка. Воспитатель прячет куклу.**-* Ой, ребята, в стране Волшебной Радуги что-то случилось! Давайте позовем Королеву Радугу и спросим, что произошло.*Воспитатель достает куклу, но платье на ней черного цвета.**-* Ребята в страну Волшебной Радуги пробрался злой волшебник и украл все краски. Посмотрите на королеву, все цвета с ее платья пропали, и теперь яркая страна стала совсем черной! Как же нам вернуть цвета в волшебную страну? | *Предполагаемые ответы детей: Хотим в гости, надо познакомиться.**Ответы детей:* Хотим*Если ребенок не соглашается, воспитатель говорит:**- Как жаль, что ты не хочешь с нами отправиться в страну Волшебная Радуга, королева Радуга очень хотела бы с тобой познакомиться, мне кажется, там будет очень интересно.**Если захочешь можешь присоединиться к нам?**Дети под сказочную музыку рассаживаются по местам за столы. На доске вывешивается плакат с изображением радуги и цветных домиков.**Ответы детей:* кисти, баночки с водой, палитры, листы белой бумаги.*Дети предлагают свои версии спасения страны Волшебная радуга*  |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *-* В стране осталась одна краска - черная, но это добрая краска и она хочет нам помочь найти другие яркие краски. Давайте сейчас возьмем кисточку и закрасим черной краской листы бумаги, которые лежат у вас на столе. Ребята, краска акварель любит воду, и чтобы она начала рисовать в нее нужно добавить капельку воды.*Воспитатель заранее на листах воском рисует палитру и, когда дети закрашивают лист, то видят палитру с черными красками.**-* Ребята, черная краска, дала нам подсказку, где искать другие краски. Как вы думаете, в чем заключается эта подсказка? Что вы видите на своих листах?- Посмотрите, на ваших листах нарисована палитра, только она покрыта черной краской. Если цветную палитру найдем, красоту Волшебной стране мы вернем!Физкультурная минутка.Мы отправимся в поход!Кто из нас скорей найдетЯрких красок хоровод.В лес заглянем поскорей,Спросим у лесных зверей.Поплывем мы по реке,Полетим на облаке.Все поля мы обойдем,Краски яркие найдем!*Воспитатель обращает внимание детей на коробку, которая стоит у него на столе (на коробке нарисована палитра с разноцветными красками) -* Ребята, эти краски спрятались от Злого волшебника, но их так мало. Как же они смогут нам помочь вернуть яркость в страну Волшебной Радуги?- В волшебной стране живет волшебство и фантазия, если немного пофантазировать, можно получить разные цвета и из этих трех красок. | *Воспитатель раздает детям баночки с черной акварелью.**Дети закрашивают свои листы черной акварелью.**Дети строят предположения, в чём заключается подсказка черной краски.**Дети:* это палитра. Искать нужно палитру.*Дети выполняют действия в соответствии с текстом* *Дети вместе с воспитателем открывают коробку и видят краски гуашь в баночках синего, желтого и красного цветов (количество красок должно соответствовать количеству детей).**Ответы детей:* попробуем смешать краски, чтобы получить другие цвета. |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *Воспитатель раздает детям листы с нарисованной палитрой и предлагает нанести на палитру цвета, которые они нашли в коробке (синий, красный, желтый).* *Воспитатель:* Три цвета, три цвета, три цвета. Ребята, немало ли это?*-* А где нам зелёный, оранжевый взять? А если нам краски по парам смешать?- Из синей и красной (вот этой)*Воспитатель предлагает детям смешать красный и синий цвет сначала в настоящей палитре, а затем получившейся цвет нанести на бумажную палитру.**-* Получим мы цвет.- А синий мы с жёлтым смешаем.Какой мы цвет получаем?*Воспитатель предлагает детям смешать желтый и синий цвет сначала в настоящей палитре, а затем получившейся цвет нанести на бумажную палитру.**-* Ребята, посмотрите, у нас получился зеленый цвет!А красный плюс жёлтый, для всех не секрет,Дадут нам конечно ...*Педагог предлагает детям смешать желтый и красный цвет сначала в настоящей палитре, а затем получившийся цвет нанести на бумажную палитру.**-* Посмотрите, сколько разных цветов у нас получилось! Целая палитра!Сможем ли мы теперь раскрасить волшебную страну в яркие краски? | *Дети:* Поможем.*Дети рассуждают, хватит ли трех цветов, чтобы раскрасить Волшебную страну.**Дети смешивают синюю и красную краски на палитре**Ответы детей:* фиолетовый*Ответы детей:* зеленый*Дети смешивают желтую и синюю краски на палитре**Ответы детей:* оранжевый цвет*Дети смешивают желтую и красную краски на палитре.**Дети рассматривают палитру и делают вывод, что получилось много цветов и теперь Волшебную страну можно раскрасить в яркие краски.* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *Играет торжественная музыка и воспитатель показывает детям Королеву Радугу в разноцветном платье.**-* Королева Радуга благодарит вас за спасение Волшебной страны! Какие вы молодцы, ребята!*-* А теперь мы возвращаемся в детский сад. Где же волшебная кисточка? Вот же она!В знак благодарности Королева Радуга дарит нам волшебную кисточку, чтобы мы могли попасть в Волшебную страну как почетные гости. До свидания Королева Радуга! До свидания Волшебная страна! | *Королева Радуга дарит детям медальоны с нарисованной радугой и волшебную кисточку.**Дети:* До свидания, Королева Радуга! До свидания Волшебная страна! |

**Конспект № 2**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Красную сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

- Закреплять представления детей о красном цвете, учить видеть его в природе, в предметах окружающей действительности.

- Развивать интерес к изобразительной деятельности, фантазию, творчество, воображение.

- Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, координацию слова с движением.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** плакатс изображением радуги и цветных домиков, волшебная кисточка, иллюстрации к Красной сказке, презентация «Животные и растения красного цвета», игрушки красного цвета, картинка с изображением божьей коровки, цветные карандаши или восковые мелки, альбомные листы.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов красного цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке, рассматривание групповой комнаты.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *-* Ребята, предлагаю вам отправиться в страну Волшебная Радуга. Какие будут предложения?- Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В волшебную страну попади!» *Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.*- Посмотрите, ребята, в стране Волшебная Радуга стоят красивые разноцветные домики. В каждом домике живет своя цветная сказка.Чтобы узнать в какую сказку мы попадем сегодня, нужно отгадать загадку:У малины и клубники,Помидора и брусникиВкус, конечно, очень разный,Ну а цвет похожий — ...*Воспитатель выставляет иллюстрацию к Красной сказке.*- Хотите узнать, что произошло в Красной сказке? | *Ответы детей*: Хотим оправиться в путешествие, в страну Волшебной Радуги.*Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят слова.**Ответы дети:* Красный цвет*Ответы детей:* Хотим, что произошло. |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *-* Садитесь поудобней и слушайте сказку. Вышло солнышко из-за тучки, расправило золотистые лучи и отпустило их в гости к радуге. Пролетели лучи сквозь красную дугу, и сами стали красными. Опустились они на землю и покрасили красным цветом землянику на лугах, спелые яблочки в садах и платьице у девочки. Истратили лучи всю красную краску, и исчезла красная дуга. Расстроилась Радуга, стала свою дугу искать. Видит Радуга, на лугу красная земляника растет.- Ты, земляника, случайно не видела мою красную дугу? - спрашивает у нее радуга.Испугалась земляника, что отберет у нее Радуга красный наряд и отвечает:- Спроси лучше у красных яблочек! С высокой ветки яблони им все видно.- Не видели ли вы, яблочки, мою красную дугу? - спрашивает радуга у яблок.Испугались яблочки, что отберет у них радуга красные бока и отвечают:- Спроси лучше у девочки. Она во дворе гуляет.- Не видела ли ты, девочка, мою красную дугу? - спрашивает радуга у девочки.Испугалась девочка, что отберет у нее Радуга красное платьице и говорит:- Поищи ее, Радуга, в лесу.Заплакала Радуга: не было у нее больше сил дугу искать. От ее разноцветных слез выросли во дворе у девочки цветы всех цветов радуги, всех, кроме красного. Увидела девочка цветы и захлопала в ладоши от радости, но вдруг заметила, что нет среди них красных. Побежала она домой, принесла коробку с красками и нарисовала у Радуги красную дугу.Обрадовалась Радуга и от счастья заискрилась на солнышке. Упали красные искры на землю, и выросли из них красные цветы – самые красивые во всем садике!*-* В какой сказке мы побывали?- У кого Радуга искала свой красный цвет? - Если бы земляника, яблоки и девочка вернули Радуге красный цвет, что бы случилось с их красными нарядами?- Как вы думаете, красный цвет горячий или холодный?Презентация «Животные и растения красного цвета»*-* А сейчас, ребята, я хочу показать вам животных и растения красного цвета. Дидактическая игра «Назови, что ты видишь?»*-* Ребята, назовите, какие предметы видите на столе, какой формы, размера? *(Например - это помидор. Он красный, круглый).*-А теперь найдите в нашей группе предметы красного цвета и принесите их на этот стол. Когда все найдут нужные предметы, каждый рассказывает, какой он предмет он принес.Физкультурная минутка «Цветы».Наши красные цветыРаспускают лепестки. *(Плавно поднимаем руки вверх)*Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет. *(Качание руками влево-вправо.)*Наши красные цветкиЗакрывают лепестки *(Присели, спрятались)*Головой качают, *(движения влево-вправо)*Тихо засыпают. | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке**Ответы детей:* Мы побывали в Красной сказке.*Ответы детей:* Радуга искала свой красный цвет у земляники, красных яблочек, у девочки в красном платьице.*Ответы детей:* Наряды стали бы бесцветными.*Ответы детей:* Горячий*Дети называют увиденных животных и растения.* *Дети:* я взял красную машину.*Дети:* я взяла красный кубик.*Дети выполняют движения* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *-* Ребята, а ещё в Красной сказке живет необыкновенный жучок, отгадайте загадку:Точка, точка,Два крючочка – Это лапки у жука.Два блестящих лепесточкаРаздвигаются слегка.Справа – точка, слева – точка,В чёрных крапинках бока.Я подую на жука –Улетай за облака!Словно красный вертолёт,Прямо в небо он уйдёт.- Как вы думаете какой это жук?- Совершенно верно. Что вы знаете об этом жучке?- Согласна с вами. Божья коровка - очень красивый, ярко окрашенный жучок. Питается он тлёй, мелкими гусеницами. Своим ярким нарядом они отпугивают от себя врагов, предупреждая их о несъедобности. Вы конечно, знаете: если божья коровка бродит по руке, а вы её ненароком прижмёте пальцем, она тут же выпускает оранжевую каплю. В ней яд. Для человека он не страшен, но птице, схватившей это симпатичное насекомое, обожжёт горло.- Кто из вас знает почему же этот интересный жучок получил такое название? - Издавна людей добрых и безобидных называли «божьими». Именно таким - добрым и безобидным казался человеку этот жучок. А почему же коровка? Да потому, что ядовитую жидкость, которую выделяет жучок в случае опасности, называли «молочком». *(воспитатель показывает картинку жука)*- Давайте раскрасим божью коровку и отпустим в волшебную сказку.- Какого цвета карандаши нам понадобятся?- Приступаем к работе. | *Ответы детей:* Божья коровка*Дети рассказывают, что знают о божьей коровке.* *Ответы детей.**Ответы детей.**Ответы детей:* красная, черная краски.*Дети раскрашивают божью коровку* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *-* В какую сказку мы с вами путешествовали?- Что вам больше всего понравилось?- Каких животных красного цвета вы запомнили?- Какие фрукты и овощи бывают красными? | *Ответы детей:* Красную сказку*Ответы детей.**Ответы детей.* |

**Конспект № 3**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Оранжевую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

- Закрепить представления детей об оранжевом цвете, красках осени.

- Учить получать оранжевый цвет путем смешивания красного и желтого цвета.

- Развивать у детей способность видеть и чувствовать красочное много­образие явлений природы, листопада.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** букет осенних листьев, письмо от Королевы Радуги, плакатс изображением радуги и цветных домиков, «серая тучка», волшебная кисточка, кукла Королева Радуга, иллюстрации к Оранжевой сказке; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, белая, черная, палитры, кисти, баночки с водой, альбомные листы, салфетки.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов оранжевого цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке: «Приметы осени», «Красота осеннего пейзажа», рассматривание осенних листьев.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, у нас перед дверью лежал этот букет из разноцветных осенних листьев, и в нем было письмо. Вот оно! Но я не успела его прочитать. Давайте вместе его прочтем! Это письмо от Королевы Радуга. На конверте написано «Срочно!» Наверное, что-то очень важное. Что же она нам пишет? Хотите узнать? «Дорогие ребята! В моей волшебной стране случилась беда. Пропала оранжевая краска! На дворе осень, а у нас нет оранжевой краски! Помогите пожалуйста!» - Похоже, это опять проделки Злого Волшебника! Ну что, ребята, отправляемся на помощь в страну Волшебная Радуга?- Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В страну Волшебной радуги попади!»*Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением Радуги и цветных домиков.**На плакате вместо оранжевого домика «серая тучка».* - Ребята, посмотрите, что случилось с домиком, где живет оранжевая краска? *Появляется кукла Королева Радуга.*- Королева Радуга, что же нам делать?*Королева Радуга:* Отправляйтесь в оранжевую сказку, возможно там вы узнаете, где искать оранжевую краску.- Ребята, вы готовы отправиться в оранжевую сказку? *Воспитатель выставляет иллюстрацию к Оранжевой сказке.* | *Ответы детей:* Давайте.*Если ребенку не интересно, воспитатель говорит: может быть там что-то очень важное, может быть кому-то нужна твоя помощь, мы без тебя не справимся, ты же у нас лучше всех отгадываешь загадки, рисуешь (что-то умеешь лучше всех).**Ответы детей:* Да. Нужно помочь Королеве Радуга.*Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят слова.**Ответы детей:* Вместо домика серая тучка.*Ответы детей:* Готовы.- Я уверена, что вы сможете выполнить все задания и помочь Королеве Радуге найти оранжевую краску. |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *-* Садитесь поудобней и слушайте сказку. Наступила осень, и девочка пошла в лес за оранжевыми листьями. Навстречу ей попалась береза - вся желтая, с листьями, похожими на золотые монетки.Встретилась ей и осина. Она стояла красная снизу доверху, до самой макушки.Потом девочка увидела старый дуб. Он был еще совсем зеленый, только с коричневыми желудями. А еще в лесу росла рябина с оранжевыми ягодами. Но девочке нужны были не ягоды, а листья.И тут она увидела дерево, которое раскинуло во все стороны свои ветки и горело оранжевым огнем, будто в лесу разожгли огромный костер. Девочка подошла к дереву.- Здравствуй, клен!- Здравствуй! - прошелестел клен, и несколько оранжевых листьев медленно слетели на землю. - Это мне? - спросила девочка.- Тебе... - снова зашелестел клен, и снова кленовые листья закружились в воздухе и упали к ногам девочки. - Спасибо, - сказала девочка. - Но зачем ты роняешь такие красивые листья? Скоро у тебя ни одного не останется.- Я готовлюсь к зиме, - ответил клен. - Зимой мне будет тяжело, если на каждый лист ляжет снег. Мне нужны силы для тех зеленых почек, которые развернутся весной. И снова кленовые листья, будто огромные оранжевые бабочки, закружились около девочки. Она набрала их целую охапку. Целую охапку оранжевых кленовых листьев! Принесла домой, разгладила каждый лист и все их поставила в вазе на подоконник. Девочке очень захотелось запечатлеть эту осеннюю красоту. Она достала краски из стола, открыла коробку и увидела, что оранжевой краски у нее нет. Девочка очень расстроилась…»*-* Ребята, как же нам помочь девочке? Давайте посмотрим, какие краски у девочки есть. Есть синяя, красная, желтая, зеленая, черная и белая.- Может быть кто-то знает, что нам делать?- Может быть попробовать смешать краски? Отправляемся в нашу мастерскую и попробуем получить оранжевую краску.Физкультурная минутка «Листопад».Мы листики осенние,На ветках мы сидим.Дунул ветер - полетели,Мы летели, мы летелиИ на землю тихо сели.Ветер снова набежалИ листочки все поднял.Закружились, полетелиИ на землю тихо сели. | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке**Воспитатель показывает детям букет из осенних листьев**Дети предлагают варианты, как можно помочь девочке.**Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации.**Воспитатель не дает готовых решений.**Дети выполняют движения по тексту* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обратная на высказывание детей/примечание |
| *-* Посмотрите, какие краски у вас есть на столе?- Как же нам получить оранжевую краску?- Какие краски нам нужно смешать?Попробуйте самостоятельно смешать краски на палитре. - Скажите, ребята, что у нас произошло на палитре? Какой цвет получился?- Ну вот мы и нашли оранжевую краску и помогли девочке! Королева Радуга предлагает нам с помощью осенних листочков и оранжевой краски запечатлеть красоту Осени. Ведь листочки высохнут или завянут, потемнеют, станут коричневыми. Красота их исчезнет.*Воспитатель показывает образец рисунка. Предлагает детям с помощью приема оттиска выполнить работу.* | *Дети садятся за столы.**Дети называют цвета красок.**Ответы детей:* Попробуем смешать краски красную и желтую.*Воспитатель наблюдает за действиями детей. Если кто-то из детей не решается начать, подсказывает как правильно смешать краски:* *Окунаем кисточку в воду, теперь обмакиваем в желтую краску, оставляем желтую краску на палитре. Теперь промываем кисть в воде, берем немного красной краски, на кончике кисточки, и добавляем в желтую краску на палитре, смешиваем краски.* *Ответы детей:* Получился оранжевый цвет*Дети по образцу воспитателя выполняют свои работы.* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *-* Посмотрите какая красота у вас получилась! *Королева Радуга благодарит детей за помощь. Тучка на оранжевом домике исчезает.* А теперь возвращаемся в детский сад.- В какой сказке мы сегодня побывали?- Что вам больше всего понравилось?- Как получить оранжевый цвет?- Какие вы молодцы ребята! Я горжусь вами! | *Дети любуются своими работами**Ответы детей:* В оранжевой сказке.*Ответы детей.**Ответы детей:* Нужно смешать два цвета: красный и желтый. |

**Конспект № 4**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Желтую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

- Закреплять представления детей о желтом цвете, учить видеть его в природе, в предметах окружающей действительности.

- Развивать интерес к изобразительной деятельности, фантазию, творчество, воображение.

- Развивать эмпатию, желание делиться хорошим настроением, создавать его самому.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** игрушка щенок, плакатс изображением радуги и цветных домиков, смайлики грустный и веселый, волшебная кисточка, иллюстрации к Желтой сказке,

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов желтого цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке, рассматривание групповой комнаты.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *-* Ребята, посмотрите в окошко, какая сегодня погода? Идет дождик, солнышко спряталось за тучки, на улице не погуляешь. *Стук в дверь. Воспитатель идет к двери и приносит в руках игрушку щенка.*- Посмотрите кто к нам пришел!- Какой он милый, но почему-то грустный. Наверно щенок грустный, потому что на улице плохая погода и он промок. Бедняжка!Ребята, посмотрите, щенок принес с собой кисти и бумагу. Кажется, он хочет с нами рисовать. Ребята, а вы хотите порисовать вместе с щенком?А где же краски?Ну это не беда, в стране Волшебная Радуга есть волшебные краски всех цветов радуги.Сегодня мы с вами отправляемся в самую теплую и веселую сказку. А в какую, отгадайте загадку:Он в яйце есть и в цыпленке,В масле, что лежит в масленке,В каждом спелом колоске,В солнце, в сыре и в песке.Какой это цвет?*На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.* Посмотрите, вот мы оказались в стране Волшебная Радуга. Найдите желтый домик. На домике грустный смайлик. Ребята, как вы думаете, что могло случиться с желтым цветом?Давайте отправимся в желтую сказку и узнаем, что же случилось с желтым цветом.Хотите узнать, что произошло в Желтой сказке? | *Ответы детей:* Это же щенок!*Воспитатель привлекает детей пожалеть щенка.**Дети:* Хотим.*Если ребенок отказывается рисовать, можно предложить ему просто отправиться вместе с щенком в сказку или путешествие.**Дети:* Желтый цвет*Дети высказывают свои предположения по поводу настроения желтого домика**Дети:* Хотим |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Садитесь поудобней и слушайте внимательно сказку.«Однажды девочка пошла на полянку за цветами. Солнце было желтое, веселое, теплое. Кое-где из земли вылезли травинки, но цветов еще не было. Девочка посмотрела и сказала: - Солнышко, солнышко, ведь уже весна, я надела свое желтое пальто с желтым капюшоном, почему же нет ни одного цветка? - Сейчас будут, - ответило солнце и кинуло на солнечный пригорок вместе со своими лучами пригоршню желтых цветов. Лепестки этих цветов топорщились, как желтые лучи. - Знаешь, как они называются? -спросило солнце у девочки.- Знаю, - ответила девочка. - Одуванчики!Солнышко улыбнулось. - А вот и нет! Они называются мать-и-мачеха. Это самые первые весенние цветы. Даже листьев у них нет. Только сами цветы теплятся на пригорке. - Они злые, эти цветы? - спросила девочка. - Ведь в сказках все мачехи злые.- Нет, - ответило солнце. - Мать-и-мачеха - добрый цветок. Просто листья у него такие: одна сторона теплая, мягкая, как руки твоей мамы. А другая - холодная и блестящая.- Как у мачехи из злых сказок, - подсказала девочка. Солнце засмеялось и кинуло на пригорок еще одну горсть желтых цветов. Девочка нагнулась рассмотреть поближе цветы, но тут вдруг потемнело вокруг. Она посмотрела на небо и увидела, что солнышко заволокла черная туча и начал капать дождик. Девочка очень расстроилась и быстро поспешила домой. Дома она достала из стола свои волшебные краски и начала рисовать». Как вы думаете, ребята, что нарисовала девочка? Почему она расстроилась?Что можно нарисовать желтой краской?А что бы вы хотели нарисовать, чтобы поднять себе настроение?Давайте попробуем поднять друг другу настроение с помощью желтого цвета.**Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»**Мы ладошки протянули.И на солнышко взглянули. *(Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*Дай нам, солнышко, тепла,Чтобы силушка была. *(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*Наши пальчики – малюткиНе хотят ждать ни минутки, *(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)*Тук–тук, молоточками, *(Наклоняются и поочерёдно ритмично стучат кулачками по коленям.)*Хлоп – хлоп, лапоточками, *(Ритмично хлопают по коленям.)*Прыг – прыг, словно зайки,Скачут на лужайке. *(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)* | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке**Дети высказывают свои предположения.**Дети:* Солнышко, цветочки, бабочек*Ответы детей**Дети выполняют движения* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Ребята вы уже решили, что будете рисовать?Волшебная Желтая краска в вашем распоряжении, приступаем к рисованию хорошего настроения.А я помогу щенку нарисовать что-нибудь веселое, доброе, хорошее.Подскажите, что можно нарисовать, чтобы развеселить щенка?*Воспитатель раздает альбомные листы.* | *Ответы детей. Воспитатель подсказывает тем, кто затрудняется или не определился, что можно нарисовать**Дети предлагают свои версии рисунка.* *Дети рисуют.* |
| Ну вот, ребята, вы постарались, нарисовали красивые веселые рисунки и подняли друг другу настроение. И щенок, и девочка тоже довольны. Посмотрите, что случилось со смайликом на желтом домике?Мы всем подняли настроение, теперь можно возвращаться в детский сад.  | *Дети:* Смайлик поменялся. Был грустный, теперь веселый, улыбается. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Вот и дождик закончился, щенку пора домой. Ребята, вам жалко расставаться с щенком? Если хотите, щенок еще немного с нами побудет, а потом отправится домой к своей маме.*Воспитатель:* В какой сказке мы сегодня с вами побывали?-Что вам больше всего понравилось?Свои рисунки вы можете забрать домой и показать своим родителям, попробуйте поднять маме и папе настроение. | *Ответы детей.**Ответы детей.* |

**Конспект № 5**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Зеленую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

Закрепить представления детей о зеленом цвете, способе его получения путем смешивания синего и желтого цвета.

Закрепить правила дорожного движения, значение каждого цвета светофора.

Развивать познавательный интерес, фантазию, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** зеленая машина, письмо от Королевы Радуги, плакатс изображением радуги и цветных домиков, волшебная кисточка, кукла Королева Радуга, макет перекрестка дороги с машинками и пешеходами (на перекрестке стоит светофор из бумаги, у которого красный и желтый свет, зеленый пустой), иллюстрации к Зеленой сказке (Нищева Н.В. Разноцветные сказки), кружки красного, желтого и зеленого цвета, иллюстрация лягушки, краски гуашь красная, синяя, желтая, палитры, кисти, баночки с водой, раскраски с распечаткой светофора, салфетки.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов зеленого цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке, д/и «Светофор».

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| Ребята, к нам в гости приехала зеленая машина. В кузове у машины письмо. Это письмо от Королевы Радуга. Что же там написано? Давайте прочитаем.«Дорогие ребята! В стране Радуга происходят странные вещи. Движение на дорогах остановилось, машины стоят и никуда не едут, пешеходы тоже стоят, не знают, как перейти дорогу. Все растеряны и не знают, что делать. Помогите нам пожалуйста! Очень вас ждем!» Странно, что же могло случиться? Как вы думаете, ребята?Нужно срочно поспешить в Волшебную страну! Ну что, ребята, отправляемся на помощь в страну Волшебная Радуга?-Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В страну Волшебной радуги попади!»*Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.**На стол выставляется макет перекрестка дороги с машинками и пешеходами, на перекрестке стоит светофор из бумаги, у которого красный и желтый свет, зеленый пустой.*Ребята, посмотрите, машины и пешеходы стоят. Почему, как вы думаете?*Появляется кукла Королева Радуга.*-Королева Радуга, как нам поступить? Дай нам подсказку.*Королева Радуга:* Отправляйтесь в зеленую сказку, возможно вы там вы найдете подсказку.Воспитатель: Ребята, вы готовы отправиться в зеленую сказку? *Воспитатель выставляет иллюстрацию к Зеленой сказке.* | *Дети:* Давайте.*Если ребенку не интересно, воспитатель говорит: может быть там что-то очень важное, может быть кому-то нужна твоя помощь, мы без тебя не справимся.**Дети высказывают свои предположения.**Дети:* Да. Нужно помочь Королеве Радуге.*Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят слова.**Дети высказывают свои предположения. Воспитатель не дает готового ответа.**Дети:* Готовы*Воспитатель: я уверена, что вы сможете найти подсказку и помочь Волшебной стране.* |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Садитесь поудобней и слушайте сказку.«На этот раз девочка надела зеленый сарафан с зеленым кар­машком и пошла в лес. А в лесу все было зеленое-презеленое. И деревья были зеленые, и кусты были зеленые, и трава была зеленая, даже вода в маленькой луже, и та была зеленая.Девочке очень хотелось поймать зеленого лягушонка и разглядеть, сколько пальцев у него на лапках. Вот она и решила: «Если лягушонок увидит мой зеленый сарафан с зеленым кармаш­ком, он ничуть меня не испугается».Так оно и было. Зеленый лягушонок вылез из зеленой лужи, в которой отражались зеленые листья деревьев и зеленые травинки, и ничуть не испугался девочки в зеленом сарафане.- Ква! - удивился он. - Какое смешное зеленое деревце выросло возле моей лужи!Тут девочке и надо бы взять лягушонка в руки и разглядеть, сколько у него на лапках пальцев. Но ей стало очень смешно: подумать только - лягушонок принял ее за дерево! Она засмеялась и сказала: - Я вовсе не дерево!Конечно, лягушонок очень испугался. Ведь он никогда не слыхал, чтобы деревья смеялись, да вдобавок и говорили. И - бултых обратно в лужу»-Вам понравилась сказка?-Для чего девочка хотела поймать лягушонка?-А вам интересно знать, сколько у лягушонка на лапках пальцев? Давайте посчитаем. *Воспитатель использует картинку лягушки.*Молодцы! За то, что мы помогли девочке из сказки, Королева Радуга дарит нам подсказку – зеленый кружок.Ребята, где этот кружок может пригодиться?Молодцы, ребята! Справились вы с заданием. Королева Радуга вас благодарит и дарит вам светофорики, чтобы вы не забывали, как правильно переходить дорогу.**Физминутка «Светофор»**Красный свет нам говорит:Стой! Опасно! Путь закрыт!Желтый свет-предупрежденье:Жди сигнала для движенья.Зеленый свет открыл дорогу:Переходить ребята могут!*Воспитатель:* На красный свет нужно стоять на месте,На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте. | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке**Ответы детей**Дети:* Чтобыразглядеть, сколько пальцев у него на лапках.*Ответы детей**(На передних лапках у лягушки по 4 пальца, на задних – по 5).**Дети:* Можно отремонтировать светофор. Приклеить зеленый кружок.*Воспитатель показывает разные цвета светофора, дети выполняют движения.* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* А теперь, ребята, давайте раскрасим светофоры.Какие у вас на столе краски?Какие нужны цвета для светофора?Как получить зеленый цвет?Попробуйте самостоятельно смешать краски на палитре и раскрасить правильно светофоры, смотрите на образец. | *Дети садятся за столы.**Дети:* красная, желтая, синяя.*Дети:* красный, желтый, зеленый.*Дети:* Попробуем смешать краски синюю и желтую.*Воспитатель наблюдает за действиями детей. Если кто-то из детей не решается начать, подсказывает как правильно смешать краски:* *Окунаем кисточку в воду, теперь обмакиваем в желтую краску, оставляем желтую краску на палитре. Теперь промываем кисть в воде, берем немного синей краски, на кончике кисточки, и добавляем в желтую краску на палитре, смешиваем краски.*  |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Молодцы! Все у вас получилось! Вы сегодня помогли стране Волшебная Радуга. Теперь движение на дорогах Волшебной страны восстановилось.*Королева Радуга благодарит детей за помощь.* А теперь возвращаемся в детский сад.- В какой сказке мы сегодня побывали?- Что вам больше всего понравилось?- Кто помнит, сколько пальцев на лапках у лягушонка?- Назовите три цвета светофора. Что обозначает каждый цвет?- Как получить зеленый цвет? | *Дети любуются своими работами**Дети:* мы побывали в зеленой сказке*Ответы детей.**Дети:* На передних лапках у лягушки по 4 пальца, на задних – по 5 пальцев.*Дети:* Красный, желтый, зеленый.*Дети:* смешать синий и желтый цвет. |

**Конспект № 6**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Голубую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

Закрепить представления детей о голубом цвете, способах его получения: путем смешивания синего и белого цвета, разбавления водой синей краски.

Развивать любознательность, желание включаться в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств красок.

Развивать чувство цвета, умение раскрашивать рисунки красками.

Воспитывать аккуратность при закрашивании.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная, опытно-экспериментальная

**Материалы и оборудование:** иллюстрации и фоновая музыка к сказке (Нищева Н.В. Разноцветные сказки), краска гуашь (синяя, белая), кисти, баночки для воды, палитры, салфетки, листы бумаги с нарисованными стрекозами.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов голубого цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения на прогулке, опытно-экспериментальная деятельность по смешиванию красок в свободной деятельности.

**Ход:**

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей / примечание** |
| - Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в Волшебную сказку. А в какую? Отгадайте загадку:Он на небе в день погожийИ на незабудках тоже,А на крыльях мотылька,Может он взлететь с цветка.Ну что, догадались?Располагайтесь поудобнее на ковре, закройте глазки ладошками и повторяйте за мной: «Раз, два, три! Сказка появись!» *(На мольберте появляется иллюстрация к сказке)**В ходе рассказа звучит фоновая музыка.*«Всё было голубым вокруг: и голубое небо, и голубая речка, и голубые стрекозы, и девочка в голубом сарафане с голубыми кармашками. И даже ведерко и мячик в руках у девочки были голубыми. А на берегу голубой речки росли голубые незабудки.- Стрекоза! – крикнула девочка той стрекозе, у которой были совершенно голубые и совершенно прозрачные крылья.Голубая стрекоза сразу поняла, что девочка зовет именно ее. Она опустилась вниз и присела на голубую незабудку.- Посади меня к себе на спинку, давай полетаем, - попросила девочка.Стрекоза усмехнулась в ответ:- Разве у меня хватит сил? Ты слишком велика.- А если я стану малюсенькой, тогда полетаем?- Тогда полетаем, - ответила голубая стрекоза. Девочка шепотом сказала волшебные слова: «Тили-тили-бом» - и тут же стала меньше своего мизинца.- Садись, - велела ей стрекоза и подставила спинку.И они полетели. Быстро-быстро! Ведь стрекозы летают быстрее всех на свете. И через секунду их не было видно. Ведь над ними было голубое небо, у стрекозы были голубые крылья, а на девочке был голубой сарафан, да еще с голубыми кармашками.Они летели так долго, пока девочка не сказала:-Я хочу домой. Мы не заблудились?- Нет, - ответила ей стрекоза. – Разве ты не знаешь, что у нас, стрекоз, два огромных глаза и в каждом много тысяч маленьких зорких глазков? И еще есть такие глаза, которые видят, что делается внизу.Тут девочка и стрекоза опустились на берег голубой речки, где росли голубые незабудки. А оттуда до дома было рукой подать!»Давайте и мы с вами превратимся в голубых стрекозок. | *Дети:* В голубую сказку*Дети выполняют действия вместе с воспитателем, слушают сказку и рассматривают иллюстрации**Дети:* Давайте.*Если ребенок не соглашается, воспитатель: Это же так интересно и здорово превращаться в сказочных героев, пофантазируй, попробуй вместе с нами.* |
| **Физкультминутка.**Я большая стрекоза, Пучеглазые глаза. Я летала и летала,Устали не знала. На ромашке посидела,Опять полетела.  | *Дети на носочках бегают по ковру, расставив руки в стороны**Опускаются на корточки, опускают руки.**Бегают по ковру, расставив руки.* |
| **2этап: способствует планированию детьми их деятельности** |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей / примечание** |
| А теперь стрекозы превращаются в мальчиков и девочек, и садятся на свои места за столы. Здесь вас, ребята, ждет интересное задание. Посмотрите, что вы видите у себя на столе? Кто нарисован на листочке?Не угадали! У вас на листочках нарисована голубая стрекоза из сказки! *(воспитатель акцентирует внимание на слове «голубая»)*И что же нам теперь делать? Как превратить белую стрекозу в голубую? Как вы думаете?У нас нет голубой краски! Есть только синяя, красная, зеленая, желтая, черная и белая.(воспитатель показывает детям гуашевые краски, доставая их из коробки), а голубой нет.Что будем делать?*Воспитатель обращает внимание на то, что голубой цвет можно получить еще путем разбавления или высветления синей краски водой.*Что же нам еще понадобится для смешивания красок?Правильно, ребята.  | *Ответы детей:* стрекоза*Ответы детей:* как же голубая, если стрекоза не раскрашена! Стрекоза белая как лист бумаги.*Ответы детей:* раскрасим стрекозу голубой краской*Ответы детей:* Давайте попробуем смешать синюю и белую краски.*(если дети не могут догадаться, воспитатель сам предлагает смешать краски)**Ответы детей:* Кисточка, баночка с водой, палитра |
| **3 этап: способствует реализации детского замысла** |
| Теперь мы готовы к волшебству. Будем смешивать краски и получать новый цвет.Какой цвет нам нужно получить?Какие краски возьмем для смешивания?Окунаем кисточку в воду, теперь обмакиваем в белую краску, оставляем белую краску на палитре. Теперь промываем кисть в воде, берем немного синей краски, на кончике кисточки, и добавляем в белую краску на палитре, смешиваем краски. Скажите, ребята, что у нас произошло на палитре? Какой цвет получился?Здорово, ребята! Теперь мы сможем раскрасить голубую стрекозу. Попробуйте сделать это сами. | *Ответы детей:* голубой*Ответы детей:* Возьмем белую и синюю краски*Дети выполняют действия вместе с воспитателем.**Ответы детей:* Краски смешались, «подружились». Получился новый цвет - голубой.*Дети раскрашивают получившимся цветом стрекозу, воспитатель наблюдает за действиями детей, оказывает необходимую помощь.* |
| **4 этап: способствует проведению детской рефлексии** |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей / примечание** |
| Ребята, посмотрите, какие замечательные голубые стрекозы у вас получились! Вы хотели бы на такой стрекозе покататься, как девочка из сказки?Как здорово, что краски можно смешивать и получать новый цвет, который нам нужен.Какие краски мы смешали, чтобы получить голубой цвет? Эти рисунки вы сможете забрать домой, показать своим родителям и рассказать им сказку про голубую стрекозу, которую вы сегодня услышали. | *Дети любуются своими рисунками.**Воспитатель дает возможность высказаться детям, поделиться впечатлениями.**Ответы детей:* белую и синюю краски*.* |

**Конспект № 7**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Синюю сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

Закреплять представления детей о синем цвете, учить видеть его в природе, в предметах окружающей действительности.

Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять.

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

Развивать наблюдательность, способность вслушиваться в звуки природы.

Развивать интерес к изобразительной деятельности, фантазию, творчество, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная

**Материалы и оборудование:** фонограмма звуков природы (шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря), плакатс изображением радуги и цветных домиков, волшебная кисточка, кукла Королева Радуга, иллюстрации к Синей сказке, видеопрезентация «Море», презентация «Морские обитатели»; альбомные листы, восковые мелки, синяя акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов синего цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), рассматривание фотографий моря, репродукций картин с морскими пейзажами.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| *Воспитатель:* Ребята, а умеете ли вы узнавать звуки? Давайте попробуем.Звучит фонограмма. Верно, это шум моря. Ребята, мы с вами слышим море, а вы хотите увидеть его?Тогда отправляемся в Волшебную страну Радуга.Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В волшебную страну попади!» *Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.*Посмотрите, ребята, в стране Волшебная Радуга стоят красивые разноцветные домики. В каждом домике живет своя цветная сказка.И где же нам искать море? В какой сказке оно живет?*Появляется кукла Королева Радуга.*-Королева Радуга, в какой сказке нам искать море?*Королева Радуга:* Отгадайте мою загадку:Им треть флага занята,Он в название кита,И в букете васильковом,И на ящике почтовом.*Воспитатель:* В какую сказку мы отправимся?  | *Дети угадывают шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря.**Дети:* Конечно*Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят слова.**Дети высказывают свои предположения.**Дети:* Синий цвет. Отправимся в синюю сказку. |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Садитесь поудобней и слушайте сказку.«Трудно пришлось девочке, когда ей захотелось попасть в «синюю сказку», ведь для этого нужно было побывать у синего моря. А синее море очень далеко, добраться к нему не так-то просто. И вот девочка сделала себе из синей бумаги синюю лодку, взяла в каждую руку по синему веслу и отправилась в путь.А надо сказать, что за домом, в котором она жила, в овраге протекал ручеек, и был он совершенно синий.Девочка спустила свою синюю лодку в синий ручеек и спросила его: Донесешь ли ты мою лодочку до синего моря?- Донесу… - прожурчал ручеек.- А тебе не трудно будет? — снова спросила девочка.- Мне помогут другие ручьи, - прожурчал в ответ ручей и понес, понес синюю лодку с девочкой вниз по течению.В этот ручей влился еще один, побольше. Вдвоем они понесли на себе синюю лодочку так резво, что девочке не пришлось даже грести синими веслами.Понемногу всё новые ручьи и реки вливались в тот ручей, куда девочка спустила свою синюю лодочку. И ручей превратился в полноводную реку.Наконец девочка увидела перед собой синее море. Оно было такое красивое и такое блестящее!- Ты очень большое и глубокое? - спросила девочка.Но море ей ничего не ответило. Оно было слишком большое и слишком глубокое, чтобы услышать девочкин голос. Тогда девочке вдруг стало скучно и захотелось домой.- Достать тебе из моря камешек? - спросил маленький пучеглазый краб, который тут же, на берегу, грелся на солнце. - Достать, - сказала девочка, а сама все думала: «Вот бы мне вернуться домой...»А крабик бочком-бочком сбежал в воду синего моря и через минуту вернулся с камешком в клешне. - Держи! — сказал он девочке.- Какой синий и какой красивый! — вскрикнула девочка и,чтобы не потерять, скорее положила синий камешек в синийкарман синего сарафанчика. И что же? Она сразу оказалась дома!Вернее, у того ручья, который журчал на дне оврага около их забора. - Ты что, волшебный? — спросила девочка у камешка, вынувего из кармана.А камешек вдруг соскользнул с ее ладони — и в ручей! И девочка его не нашла. Ведь камешек был очень синий, и ручей в овраге тоже очень синий...»*Воспитатель:* В какой сказке мы побывали?- Куда в этой сказке отправилась девочка?- На чем она поплыла?- Кто помог девочке донести лодочку до синего моря?- Что достал из синего моря краб?- Куда девочка положила синий камешек?- И тут же оказалась дома.- А вот он - волшебный камешек!*Воспитатель показывает камешек.*- Ребята, давайте попросим волшебный камешек, чтобы он нам помог увидеть море.**Видеопрезентация «Море».**- Посмотрите, какое оно красивое!- Ребята, а что вы можете сказать о море. Какое оно?**Презентация «Морские обитатели»**- Ребята, кто живёт в море? - А что растёт в море? А теперь поиграем с вами.**Игра «Море волнуется».**Море волнуется раз,Море волнуется два, Море волнуется три!Морская фигура на месте замри! | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке**Дети:* Мы побывали в Синей сказке.*Дети: К синему морю**Дети: На синей лодочке с синими веслами**Дети: Ручеек**Дети: Синий камешек**Дети: В синий кармашек**Дети:* Давайте*Дети:* красивое, шумящее, бескрайнее, прозрачное, синее, таинственное, волшебное, …*Дети:* рыбы, дельфины, раки, крабы, кальмары, медузы…*Дети:* морские растения, кораллы…*Дети изображают морских обитателей* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* А теперь закрываем глазки, набираем воздух в рот и ныряем под воду на морское дно!Ребята, что вы там видите?Открываем глазки. *Воспитатель выставляет образец рисунка «Морское дно»*Какие материалы мы будем использовать для работы?Сначала мы рисуем восковыми мелками: морское дно, рыбок и других обитателей.Затем покрываем свой рисунок синей краской.Приступаем к рисованию.  | *Дети садятся за столы**Дети выполняют задание**Ответы детей**Дети вместе с воспитателем рассматривают рисунок**Дети:* восковые мелки и синюю краску*Дети рисуют, воспитатель оказывает необходимую помощь, подсказывает.* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Посмотрите какие замечательные у вас получились рисунки!А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Ребята, вам понравилось наше путешествие к морю? В какой сказке мы побывали?Что вам больше всего понравилось? | *Дети любуются своими работами**Ответы детей.**Дети:* Синей сказке*Ответы детей.* |

**Конспект № 8**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие в Фиолетовую сказку»**

**Возраст воспитанников:** четвертый год жизни.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с основами цветоведения, развивать интерес к цвету, желание с ним взаимодействовать.

**Программные задачи:**

Продолжать формировать представления детей о фиолетовом цвете, способе его получения путем смешивания синего и красного цвета.

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

Развивать интерес к изобразительной деятельности, фантазию, творчество, воображение.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательная, изобразительная, опытно-экспериментальная.

**Материалы и оборудование:** письмо от жителей Волшебной страны, плакатс изображением радуги и цветных домиков, волшебная кисточка, кукла Королева Радуга, иллюстрации к Фиолетовой сказке (Нищева Н.В. Разноцветные сказки); рисунок с нарисованной фиалкой и нераскрашенными цветочками, коробка с надписью «Волшебные краски», краски гуашь красная, синяя, желтая, палитры, кисти, баночки с водой, салфетки.

**Предшествующая работа:** дидактические игры по цветоведению**,** рассматривание иллюстраций с изображением предметов фиолетового цвета (овощи, фрукты, ягоды, цветы, мебель, одежда, игрушки), наблюдения в уголке природы.

**Ход:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
| Ребята, какие красивые у нас цветы в уголке природы!Как называется этот цветок? А этот? А вот этот с фиолетовыми цветочками?Какая красивая у нас фиалка! Посмотрите, наши цветы пора полить. Какая почва в горшке?*Кто-то стучится в двери, воспитатель идет к дверям и приносит письмо.*Это письмо из страны Волшебная Радуга. Давайте прочитаем, что нам пишут:«Дорогие ребята! Пишут вам жители Волшебной страны. У нашей любимой Королевы Радуга сегодня день рождения. Королева очень любит фиолетовые фиалки. Специально для нее мы посадили эти цветы. Но вчера в нашей стране прошел странный дождик и фиалки стали бесцветными. Наверное, это проделки Злого Волшебника Клякса. Нужно как-то это исправить! Помогите пожалуйста!»Ну что, ребята, отправляемся на помощь в страну Волшебная Радуга?-Закрываем глазки и произносим волшебные слова «Раз, два, три! В страну Волшебной радуги попади!»*Воспитатель взмахивает волшебной кисточкой. На доске появляется плакат с изображением радуги и цветных домиков.*В какую сказку нам нужно попасть?*Воспитатель выставляет иллюстрацию к Фиолетовой сказке.* | *Дети вместе с воспитателем вспоминают названия комнатных цветов**Дети:* фиалка*Дети:* Сухая почва. Нужно полить.*Дети вместе с воспитателем поливают цветы**Дети:* Давайте*Воспитатель: Возможно в стране Волшебная Радуга что-то случилось и им нужна наша помощь.**Дети:* Да. Нужно помочь жителям Волшебной страны*Если ребенку не интересно, воспитатель говорит: Мы хотим, чтобы ты с нами отправился в Волшебную страну, нам без тебя никак не справиться. Ведь ты так хорошо рисуешь.* *Дети:* фиолетовую |

**2 этап: способствуем детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель:* Садитесь поудобней и слушайте сказку.«Утром девочка посмотрела в окно, увидела, что из-за леса ползет фиолетовая туча, и подумала: «Скоро пойдет дождик!» Ей очень захотелось взглянуть на те большие фиолетовые колокольчики, которые растут за полем возле соснового бора: правда или неправда, что в их чашечках прячутся от дождя разные мошки-букашки?Девочка взяла мамин фиолетовый зонтик, надела фиолетовый плащ и вышла на улицу. И тут начался дождь. - Ого-го-го, сколько вас тут!.. - воскликнула девочка, прибежавк фиолетовым колокольчикам на опушке соснового бора. - Посмотрю-ка, что делается у вас в фиолетовых чашечках... - Посмотри, - шепнул тот фиолетовый колокольчик, к которому она склонилась, - только не вспугни мошек-букашек.- Значит, так и есть! - обрадовалась девочка. - Значит, правда, что они прячутся здесь от дождя! Но почему?В наших фиолетовых чашечках куда теплее и суше, чем под твоим фиолетовым зонтом. Взгляни - увидишь!Девочка не поленилась и заглянула в один фиолетовый колокольчик, в другой, третий... В каждом притаились и мошки, и букашки, и разные другие мелкие насекомые.- Право - сказала девочка. - Прячутся от дождя.А потом она увидела под соснами кустики черники. И на каждом была уйма фиолетовых ягод. А на каждой ягодке блестела капля дождя.Когда девочка под мокрым фиолетовым зонтиком вернулась домой, все у нее было фиолетовым: и пальцы, и ладони, и губы, и зубы, и даже щеки. - Попробуй, - сказала она своей маме, протянув на фиолетовой ладошке горсть фиолетовых ягод. - Вкусные?- Очень, - сказала мама, и зубы у нее сразу стали фиолетовыми. Как у дочки»-Вам понравилась сказка?-Что увидела девочка из окна?-Что надела и обула девочка? Что она взяла с собой?- На что девочка захотела посмотреть?- Кого она там увидела?- Какими ягодами угостила девочка свою маму?- Какими стали зубы у мамы, когда она попробовала ягод?**Физминутка «Дождик»**Раз, два, три, четыре, пять, *(Прыжки на обеих ногах на* *каждый счет, руки на поясе)*Вышел дождик погулять. *(Маршируют)*Шел неспешно по привычке.А куда ему спешить? *(Разводят руками, пожимают плечами)*Вдруг читает на табличке: *(Ведут пальчиком правой руки слева направо)*«По газону не ходить!» (Д*вижение головы слева направо)*Дождь вздохнул тихонько: Ох!» *(Глубокий вдох и междоме­тие на выдохе)*И ушел. Газон засох. *(Маршируют.)* | *Дети слушают сказку и рассматривают иллюстрации к сказке**Ответы детей**Дети:* девочка увидела фиолетовую тучу.*Дети:* Девочка надела фиолетовый плащ и обула фиолетовые сапоги, взяла с собой фиолетовый зонтик.*Дети:* Она хотела посмотреть, что делается в фиолетовых ча­шечках фиолетовых колокольчиков.*Дети:* Она увидела мошек и букашек, которые прятались от дождя.*Дети:* черникой.*Дети:* зубы стали фиолетовыми.*Дети выполняют движения.* |

**3 этап: способствуем детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обратная на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель показывает детям рисунок фиалки с нераскрашенными цветами.*Это подарок Королеве Радуга. Что будем делать? Каким цветом раскрасим?*На столе стоит коробка с надписью «Волшебные краски».**Воспитатель:* Какие у вас предложения, ребята?Как получить фиолетовый цвет?Тогда отправляемся в нашу мастерскую.Попробуйте самостоятельно смешать краски на палитре.Какой цвет у вас получился?Давайте вместе раскрасим цветы на рисунке.Думаю, неплохо у нас получилось. Правда, ребята? | *Дети:* Раскрасим цветы фиолетовой краской.*Дети открывают коробку, достают краски: красную, синюю и желтую.**Дети высказывают свои предложения.**Дети:* попробуем смешать синий и красный цвета*Дети садятся за столы.**Воспитатель наблюдает за действиями детей. Если кто-то из детей не решается начать, подсказывает как правильно смешать краски:* *Окунаем кисточку в воду, теперь обмакиваем в красную краску, оставляем красную краску на палитре. Теперь промываем кисть в воде, берем немного синей краски, на кончике кисточки, и добавляем в красную краску на палитре, смешиваем краски.* *Дети:* фиолетовый*Дети вместе с воспитателем раскрашивают цветы получившимся цветом.**Дети оценивают свою работу* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Появляется Королева Радуга.**Воспитатель:* С днем рождения Ваше величество! Вот вам подарок от нас и жителей вашей Волшебной страны!*Королева Радуга благодарит детей за подарок и угощает детей черникой.* *Королева Радуга:* это же мои самые любимые цветы! Спасибо вам большое!*Воспитатель:* Нам пора возвращаться в детский сад!- В какой сказке мы сегодня побывали?- Что вам больше всего понравилось?- Что вам больше всего запомнилось из фиолетовой сказки? | *Дети поздравляют куклу.**Дети:* фиолетовой.*Ответы детей.* |

**4. Список используемой литературы**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество - М: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Н.В.Нищева Разноцветные сказки: Учебно-методическое пособие-конспект. - Детство-Пресс, 2004.