**Влияние организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ № 36 на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья**

Дополнительное образование для детей с ОВЗ тесно вписано в концепт дошкольного образования. Для организации допобразования необходимо создать условия, соответствующие психофизиологическим возможностям и рекомендациям ПМПк.

Дополнительное образование — важная часть системы непрерывного образования, которая обеспечивает непрерывное и разноуровневое развитие личности, гарантирует дополнительные возможности для физического, интеллектуального и духовного развития, удовлетворения образовательных и творческих потребностей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития образовательную деятельность организуют по программам дополнительного образования.

В настоящее время создано достаточное нормативно-правовое пространство для нормативного регулирования в субъекте Российской Федерации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Принципиальным отличием разработанных материалов от уже имеющихся разработок, существующих в данной области, является обращение к Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467, и Письму Минпросвещения России 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ как организационно-правовым ориентирам решения масштабной задачи федерального проекта “Успех каждого ребенка”», заключающейся в увеличении до 70% доли детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, к 2024 г.

В Уставе МБДОУ № 36 зарегистрировано право организации на осуществление дополнительного образования. Именно это было первым шагом к организации допуслуг в ДОУ.

В марте 2021 года, на основании аналитики имеющейся ресурсной базы (кадровое, материально-техническое обеспечение), потребностей дошкольников и опросом родителей, детским садом была получена лицензия на осуществление дополнительных образовательных услуг. Был определен перечень услуг, порядок их оказания, а также разработаны следующие документы:

- положение об оказании дополнительных образовательных услуг;

- шаблоны договора и заявления для родителей;

- должностные инструкции педагогов;

- расписание;

- программы и другие нормативно-правовые документы.

Для организации дополнительного образования детей с ОВЗ были созданы специальные условия на основании заключения ПМПК и нормативных требований, выдвигаемых к такого рода услугам (п. 19 утв. приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196). Такие условия не должны затруднять или преграждать доступ к дополнительному образованию. Для освоения программы дополнительного образования в нашем детском саду были созданы следующие условия: дифференцированные — распределение нагрузок оптимальным образом; психолого-педагогические — образовательный процесс учитывает индивидуальные особенности детей, проходить в комфортной для них психоэмоциональной атмосфере (допускается задействование инновационных технологий и ИКТ); специализированные — все образовательные задачи ориентированны на образовательные потребности учащихся с ОВЗ, материал должен учитывать специфику развития детей; здоровьесберегающие — на занятиях соблюдается оздоровительный режим занятий, направленный на укрепление психического и физического здоровья, профилактики перегрузок, следование нормам СанПиНа.

В детском саду, на данное время, ведутся занятия по 4 дополнительным программам:

1. Детская зумба.
2. Игротерапия психолого-педагогической направленности «Разноцветные гномы».
3. Творческий кружок «Волшебные ручки».
4. Лего-конструирование.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по данным направлениям работы. Знают специфику реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. Вместо утомительной для детей назидательности в работу внедрены авторские подходы и нестандартные методики, которые позволят воспитателю стать организатором совместной деятельности, а детей — равноправными участниками деятельности.

Подробнее о значимости каждой из программ.

1. **Детская зумба.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по оздоровительной аэробике с элементами детской йоги «Детская Зумба» рассчитана на детей 6-7 лет, со сроками реализации один год.

Данная программа направлена на достижение общего оздоровительного эффекта, формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом, душевной и физической гармонии.

Занятия Зумбой отлично подходят для детей, они сочетают в себе простые фитнес - упражнения в игровой форме, доступные танцевальные элементы самых разных направлений аэробики под зажигательные итальянские, латиноамериканские и африканские ритмы.

Дети с нарушениями общения, в отличие от остальных, обычно пропускают в своем развитии очень важный этап обучения через подражание. В результате занятий танцами такие дети начинают подражать действиям других людей, что создает новые возможности для их обучения.

У детей с познавательными проблемами на фоне положительного эмоционального подкрепления формируется моторная и зрительно-моторная координация, развиваются пространственные представления, двигательная память, серийная организация действий.

Для всех детей с ОВЗ важно, что на занятиях танцами они учатся лучше осознавать свое тело и управлять им.

 Зумба и детская йога доступны для детей с любым уровнем физической подготовки, не предъявляет жестких требований к выполнению движений, что способствует полному раскрепощению и получению удовольствияот занятий. Тренировки по этой системе являются отличной психологической разрядкой.

 Успех Зумбы и детской йоги во многом обеспечен тем, что они доступны каждому, отлично вписываются в концепцию здорового образа жизни и дарят массу положительных эмоций.

1. **Игротерапия психолого-педагогической направленности «Разноцветные гномы».**

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия — вид психотерапии, в которой специально обученный психолог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие. В ходе игротерапии особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности, тревожности и гиперактивности, именно всем тем чертам характера, которые очень часто присущи детям с ОВЗ.

Игротерапия позволяет выполнять следующие функции:

* коммуникативную – установление эмоционального контакта;
* релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
* воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
* развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
* дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Таким образом, игротерапия становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на развитие ребенка.

1. **Творческий кружок «Волшебные ручки».**

«Волшебные ручки» - программа дополнительного образования по развитию творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

В процессе работы с нетрадиционными техниками у дошкольников, в т.ч. у детей с ОВЗ, пропадает чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается фантазия, мышление, воображение. Данная продуктивная деятельность дает возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить. Развиваются такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Следует сказать, что в процессе применения нетрадиционных техник рисования и аппликации развивается сила кисти и пальцев, мускулатура рук. К тому же, формируются навыки ручного труда, дети приобретают сенсорный опыт.

Но самое главное - у дошкольника развиваются творческая активность, самостоятельность, осваивается позиция активного участника изобразительной деятельности, создателя собственных произведений.

1. **Лего-конструирование.**

LEGO – это одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

В результате использования LEGO-конструирования в обучении с детьми с задержкой психического развития дети получают базовые знания при подготовке к школе, у них формируются навыки планирования деятельности, навыки самоконтроля. После занятий по LEGO-конструированию у детей наблюдается совершенствование цветового восприятия, развитие концентрации внимания, гибкость мышления, мелкой моторики, закрепляются знания о формах и деталях предметов. Заметно улучшается ориентирование в помещении, на местности, на листе.  В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферу, формирует и корригирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению. Манипулирование с LEGO-элементами также способствует сглаживанию, частичному преодолению имеющихся отклонений в психическом развитии у детей. Особенность конструирования предметов из LEGO детьми заключается в том, что дети занимаются этой деятельностью с удовольствием, но выполняют конструкции в основном по образцу педагога и с его помощью, так как у детей еще нет достаточного опыта, нет знаний и умений в выполнении различных предметов из LEGO деталей, различными способами.

В современное время система общего образования в условиях реализации ФГОС подразумевает увеличение внимания на создание современной креативный личности, способной решать сложные задачи российского общества. Благодаря дополнительному образованию реализоваться в профессиональном плане смогут все учащиеся, включая дошкольников с ОВЗ. Допобразование для детей с особыми потребностями возможно при создании условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Дополнительное образование для детей с ОВЗ — ключевой элемент учебного пространства, позволяющий поддерживать как одаренных дошкольников, так и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся во всестороннем развитии и социализации. Так, современная система дополнительного образования выполняет функции по: оказании помощи дошкольникам с ОВЗ в осознании их способностей, оценке личностных качеств и формировании адекватного представления об их возможностях; раскрытию творческих способностей, самореализации, определению творческого потенциала детей с особыми потребностями посредством включения их в разные виды деятельности; оказанию психологической помощи детям для успешного выхода из пассивного состояния; помощи детям и их родителям в преодолении стереотипности мышления в отношении детей с ОВЗ; создания индивидуального образовательного маршрута в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ в формате презентации или документа.

Программы дополнительного образования ставят целью социальную и образовательную интеграцию. В результате первой дети с особыми образовательными потребностями включаются в социальную жизнь, второй — в специально созданных условиях они могут обучаться вместе с обычными детьми. Содержание курса дополнительного образования определяется адаптированной образовательной программой. Сроки освоения программ зависят от заключения ПМПк, состояния здоровья, индивидуальных возможностей и психофизиологического развития детей.