Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №45 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

**Предупреждение нарушений чтения и письма как средство формирования грамматически правильной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Автор:

Гузева Лариса Александровна

.

2023 г

«Самая большая ценность народа –

это язык, язык на котором

он думает, говорит, пишет»

Дмитрий Сергеевич Лихачев

С каждым годом увеличивается количество детей с задержкой и нарушением речевого развития. В процессе диагностики, после обследования, к нам приходят дети по направлению специалистов психолого-медико-педагогической комиссии центра педагогической диагностики и коррекции детей и подростков с диагнозом общее недоразвитие речи. Практически с самых первых дней, мы начинаем проводить работу по предупреждению дисграфии. Важную роль в данном процессе играет совместная работа воспитателей и родителей.

Дисграфия «начинается» не в школе, а значительно раньше: у детей дошкольного возраста. Мы работаем над формированием и совершенствованием лексико -грамматического строя речи; развиваем мелкую моторику рук; ориентировку в пространстве; развиваем психические процессы; проводим подготовку к обучению грамоте через знакомство с основными понятиями: звук, буква, слово, предложение.

Всем вам известны предпосылки дисграфии.

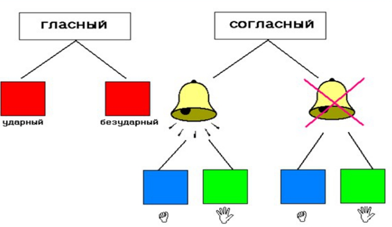
* Несформированность простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста можно рассматривать как явную предпосылку дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.
* Несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования, что внешне проявляется преимущественно в неправильном употреблении ребенком окончаний слов в устной речи является предвестником аграмматической дисграфии.
* Несформированность зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, что затрудняет ребенку дифференциацию сходных по начертанию букв в процессе овладения грамотой, а значит, приводит к появлению у него оптической дисграфии.
* Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков. Это рассматривается как предпосылка акустической дисграфии.
* Наличие полных звуковых замен в устной речи, которые также касаются, в основном, близких по артикуляции звуков так же являются предвестником артикуляторно-акустической дисграфии.

В течении 2х лет мы уделяем и акцентируем особое внимание на

* Фонематическом восприятии
* Фонематическом анализе
* Зрительном анализе и синтезе
* Пространственных представлениях
* Зрительном гнозиес и мнезисе
* Связной устной речи
* Эмоциональной развитости ребенка
* Мелкой и крупной моторике.
* Умении общаться со сверстниками.

Прежде чем начать обучать детей чтению и письму необходимо провести работу по звукопроизношению и особенно уделить внимание, тем звукам, которые взаимозаменяются.

Далее мы даем детям понятие о том, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, пишем и читаем. Необходимо усвоение ребенком информации о том, на какие две группы делятся звуки, какие из них гласные, какие согласные. Соответственно какие бывают согласные – (звонкие и глухие, твердые и мягкие).



Наши коллеги из общеразвивающих групп, видя наш опыт, так же используют эти схемы на своих занятиях. Применяя в играх и приемах.

В совместной работе так же необходима профилактика дисграфии, которую мы осуществляем, опираясь на различные игры, так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности остается игра.

Профилактика оптической дисграфии:

* «Путаница». Необходимо Найди спрятанные буквы.
* «Найди правильно написанную букву»
* «Найди определенную букву среди других»
* «Раскрась по буквам»

Целью данных игр: является формирование зрительного гнозиса и праксиса.

Наиболее важным этапом в нашей работе, является профилактика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

* «Выбери лишнее слово» (Обратить внимание на первый звук)
* «Выбери лишнее слово» (Обратить внимание на последний звук)
* «Цепочка слов»



* «Определение места звука в слове»
* «Найди общий звук в словах»
* «Собери слово по первым звукам»
* «Собери слово»

Хотелось бы остановиться на самой сложной работе по профилактике аграмматической дисграфии.

Развитие грамматического строя устной речи это –

* Образование слов приставочным и суффиксальным способами;
* Наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
* Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
* Обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;

И конечно же очень популярная, всеми сейчас используемая технология – это кинезиология. Кинезиология направлена на развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Таким образом, систематическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников с общим недоразвитием речи создает благоприятные условия для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Список использованной литературы:

1. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы­­ – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 48 с.
2. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 96 с.
3. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы – М. : Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
4. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонематического распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи – М. : АРКТИ, 2015. – 88 с. (*Коррекционная педагогика*)
5. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников 5-7 лет : Профилактика дисграфии – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 232 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда).
6. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А**. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.**
10. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Кириллов И.Л., Кутепова Е.Н., Лопатина Л.В., Овчинникова Т.С., Славин С.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная основная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями – М. : Просвещение, 2019. – 335 с.