**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №39»**

**Проект**

**«Одежда. Обувь. Головные уборы»**

**(подготовительная к школе группа)**

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Одежда. Обувь. Головные уборы». |
| Вид проекта | Творческий, информационно- познавательный |
| Участники проекта | Воспитатели группы, родители, воспитанники подготовительной к школе группы с ОНР. |
| Возраст детей | Возраст детей: 6-7 лет. |
| Актуальность проекта | Проект ориентирован на изучение одежды, обуви и головных уборов. И позволяет сформировать у дошкольников представления по теме. Знакомство с основами одежды в дошкольном возрасте позволяет усвоить нормы и правила ношения одежды и превратить их в привычку. Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет совместная работа воспитателей с семьей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию, родители в свою очередь придерживаются этих правил. Выработать единую систему требований в группе и в семье. |
| Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность | Дети имеют недостаточный объём знаний о русской одежде, головных уборах, обуви. |
| Проблемный вопрос | Что такое одежда? (обувь, головные уборы)  Что такое ассортимент одежды?  Виды одежда по способу эксплуатации.  Виды одежды по назначению.  Истрия русской одежды, обуви. |
| Цель проекта | Ознакомление дошкольников с разнообразием предметов одежды, головных уборов, обуви, её классификацией, из каких деталей состоит, с материалами из которых она изготовлена. |
| Задачи проекта | Для детей. Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов;  Закрепить представления о назначении одежды; Провести связь одежды с временами года;  Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; Дать детям представления об истории одежды; Активизировать творческое воображение;  Развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь;  Повышать познавательный интерес детей; Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. |
| Для родителей.   Совместный поиск информации по теме в литературе, интернет источниках.  Способствовать возможности воплотить совместные идеи, проявить инициативу. |
| Для педагогов.   Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада |
| Ожидаемый результат: | Формирование у детей представления об разнообразии одежды, ее назначении, истории, о различных видах ткани, о профессиях людей данной сферы, об ее истории возникновения;  Пополнение словарного запаса словами по данной теме;  Улучшение устной речи детей;  Формирование знаний о качестве и свойствах ткани с помощью экспериментирования;  Развитие у детей познавательной активности и творческих способностей;  Привлечение родителей в образовательный процесс и создание развивающей предметно – пространственной среды в группе;  Бережное отношение детей к вещам, одежде. |
| Ресурсы проекта | Детская энциклопедия.  Иллюстративный материал.  Настольные игры.  Дидактические игры.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье».  Материал к деятельности по «Реке времени».  Материал к игре «Модельеры» |
| Продукт проекта | Для детей:  -рисунки , поделки, коллективные работы.  -развлечение «Одежда»  Для педагогов:  - изготовление дидактических игр по теме.  - размещение материала по теме на сайте ДОУ  Для родителей:  – пополнение среды литературным и энциклопедическим материалом. |
| Сроки реализации | Долгосрочный, 1 месяц |

**Процесс реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия  членов семья |
| Подготовительный | Осознают и личностно воспринимают проблему, эмоционально реагируют на проблемные вопросы.  Предлагают варианты решения проблемы.  Принимают задачи проекта.  Прогнозируют результаты проекта. Мы узнаем: «Что такое русская одежда » | Создают проблемную ситуацию и описывают ее. Используют модель 3-х вопросов.  Формулируют проблемные вопросы.  Определяют задачи.  Собирают литературу: стихи, загадки, поговорки, сказки, рассказы.  Делают объявление для родителей с целью привлечения их к участию в проекте.  Создают проблему для осуществления проекта. | Принимают проблему «Участвуем в проекте».  Помогают собирать литературу. Оформляют совместно с детьми стенгазеты, книжки-малышки.  Беседуют с детьми о профессии швеи и помогают им в решении проблемной ситуации |
| Деятельностный | Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта.  Систематизируют предложенную информацию, придумывают небольшие рассказы (словотворчество).  Выполняют проект (игры, продуктивную деятельность) при дифференцированной помощи взрослых.  Готовятся к итоговому мероприятию | Организуют совместную деятельность с детьми.  Помогают в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.  Разучивают с детьми загадки, пальчиковые игры, игры, стихи, читают им сказки и рассказы.  Контролируют развитие проектной деятельности детей.  Оказывают дифференцирован  ную помощь детям при проведении проектной деятельности.  Собирают рисунки детей в портфолио. | Помогают в составлении рассказов о профессиях (словотворчество).  Принимают участие в оформлении страницы портфолио «Моя мама рукодельница» |
| Завершающий | Проводят итоговое мероприятие.  Обсуждают результаты проектной деятельности, выясняют причины успехов и неудач. | Помогают в организации итогового мероприятия.  Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности.  Совместно с детьми определяют перспективы развития проекта |  |

**«Модель трех вопросов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***Что хотим узнать?*** | ***Что сделать, чтобы узнать?*** |
| Матвей – я знаю, где делают одежду  Ваня – знаю, какая одежда зимняя и летняя  Степа – одежду одевают люди  Ксюша – одежда согревает человека  Есения – за одеждой надо ухаживать | Ваня – что делает модельер?  София - какие бывают инструменты труда?  Андрей – почему животные не носят одежду?  Паша – как делают валенки  Даня – как красят ткань  Ангелина - какую одежду носили наши предки | Геля - в садике спросить или у папы  Степа - дома  Захар - бабушка мне книги читает  Марк - по телевизору посмотреть  Андрей - в библиотеку сходить  София - в интернете посмотреть с братом  Паша - не знаю  Ксюша - у мамы спросить  Матвей – спросить у дедушки |

**Системная паутинка по проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| (ведущая деятельность – познавательно-исследовательская).  Целевые экскурсии: в кабинет швеи.  Наблюдение за одеждой детей, за погодой, за изменениями в природе.  Рассматривание: иллюстрации «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»; коллекция «Ткани»; альбом «Детская мода», «История иглы», «Русская одежда»  Беседа:  «Путешествие в прошлое одежды», «Истрия иглы», «История валенка», «Почему мокнет одежда». «Откуда одежда приходит»  Просмотр презентаций.  Экспериментирование: «Выращиваем обувь», «Впитывает, не впитывает».  ООД «Одежда. Обувь. Головные уборы». | (ведущая деятельность – игровая и коммуникативная, трудовая, безопасная).  Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет «одеваем куклу на праздник, на прогулку»); «Магазин» (сюжет «покупаем одежду»); "Ателье открылось", «Модельеры».  Дидактические игры: «Чья одежда», «Четвёртый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Собери картинку», «Найди то, что я скажу», «Кому что нужно для работы»  Алгоритмы: «Алгоритм одевания зимой», «Алгоритм складывания одежды»  Игровые упражнения «Подбери одежду для мальчика, для девочки», «Достали из шкафа», «Убрали в шкаф».  Беседа: «Зачем надо стирать одежду».  Ситуации общения: «Как я забочусь о своём внешнем виде», «Как одеться на праздник», «Для чего нужна одежда»  Трудовая деятельность: стирка кукольной одежды  Просмотр мультфильма  «Мойдодыр».  драматизация сказки "Рукавичка", |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| (ведущая деятельность – связная речь, чтение художественной литературы).  Речевые игры и упражнения: «Один - много», «Скажи ласково», «Послушай, запомни, повтори», «Чего не стало», «Узнай по описанию»  Загадки про обувь, одежду, головные уборы.  Чтение худ. литературы: К. Е. Бухарина «Новые ботинки», Г. Ладонщиков «Мастерица», Б. Заходер «Портниха», С. Капутикян «Обновка», К. Чуковский «Мойдодыр» | (ведущая деятельность – продуктивная, музыка)  Рисование "Наряд для дымковской барышни", «Одежда для куклы», «Волшебные туфельки»."Модная одежда", "Одежда. Платье для куклы",  Аппликация "Русский сарафан",  Конструктивно-модельная деятельность : "Головной убор" (оригами), «Модная шляпка».  Лепка «Сапоги-скороходы»;  Рассматривание альбомов «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».  Хороводная игра «Карусель»  Обыгрывание песни «Метелица»  Выставка рисунков «Моя одежда» |
| **Физическое развитие** | **Взаимодействие с родителями** |
| (ведущая деятельность – здоровье, физическая культура))  Беседа: «Опрятная одежда», «Одеваемся по погоде», «Какая одежда и обувь нужны для спорта»  Подвижные игры: "Монах в синих штанах", «Сапоги скороходы», «Одень шляпку№.  Игровое упражнение: «Попади в цель», «Пробеги – не задень», «Перепрыгни через сугроб»  Физкультминутка «Помощники» | Информационные листы по лексической теме «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»  Участие в анкетировании, в изготовлении д/и «Одеваем куклу».  Оформление книжек-малышек по теме «Одежда, обувь, головные уборы».  •Памятки и консультации:  «Что должно быть в личных шкафчиках детей».  «Одежда детей зимой»  «Родителям об одежде детей»  «Одежда детей в разные сезоны»  Алгоритм размещения одежды в детских шкафчиках. |
| **Итог** |  |
| Выставка рисунков «Русская одежда»  Развлечение «Одежда» |  |

**Выводы и результативность.**

Проект способствовал расширению и углублению представлений детей об одежде, обуви, головных уборах, их классификации, повышению познавательного интереса. В рамках реализации проекта значительно повысился уровень знаний дошкольников о деталях одежды, обуви, головных уборов, из которых они состоят, их назначении.

С воспитанниками были организованы ежедневные беседы, дидактические и развивающие игры, ООД по теме проекта. В результате этой работы у дошкольников складывалось представление об одежде, обуви, головных уборах, из чего они изготавливается. Во время ООД и  свободной деятельности дети обращали внимание на особенности внешнего вида одежды, обуви, головных уборов.   В процессе детской деятельности уточнялись представления воспитанников о том, где, кто и как её изготавливает, воспитывалось бережное обращение с одеждой, обувью, головными уборами и уважительное отношение к людям их изготавливающим.

В ходе работы по проекту  дошкольники изучали,  играли, рисовали, лепили, рассматривали картины и иллюстрации, знакомились с литературными произведениями, отгадывали загадки  об одежде, обуви, головных уборах.

В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:  
 Социальная – взаимодействовали друг с другом, с педагогами и   родителями.

Коммуникативная – задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки.

Информационная – получали информацию из разных источников, делились ею.

Деятельностная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта (рисунков, аппликации).

Совместно с детьми и родителями в группе были размещены иллюстрации одежды, обуви, головных уборов. Родители подбирали и заучивали с детьми стихи и загадки об одежде, обуви, головных уборах.

Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки. Игровая форма реализации проекта, включающая детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, способствовала формированию у них ключевых компетентностей.