**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №39»**

**Проект**

**«Одежда. Обувь. Головные уборы»**

**(подготовительная к школе группа)**

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта  | «Одежда. Обувь. Головные уборы».  |
| Вид проекта  | Творческий, информационно- познавательный |
| Участники проекта | Воспитатели группы, родители, воспитанники подготовительной к школе группы с ОНР. |
| Возраст детей | Возраст детей: 6-7 лет. |
| Актуальность проекта  | Проект ориентирован на изучение одежды, обуви и головных уборов. И позволяет сформировать у дошкольников представления по теме. Знакомство с основами одежды в дошкольном возрасте позволяет усвоить нормы и правила ношения одежды и превратить их в привычку. Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет совместная работа воспитателей с семьей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию, родители в свою очередь придерживаются этих правил. Выработать единую систему требований в группе и в семье. |
| Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность |  Дети имеют недостаточный объём знаний о русской одежде, головных уборах, обуви. |
| Проблемный вопрос | Что такое одежда? (обувь, головные уборы)Что такое ассортимент одежды?Виды одежда по способу эксплуатации.Виды одежды по назначению.Истрия русской одежды, обуви. |
| Цель проекта  | Ознакомление дошкольников с разнообразием предметов одежды, головных уборов, обуви, её классификацией, из каких деталей состоит, с материалами из которых она изготовлена. |
| Задачи проекта | Для детей. Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; Закрепить представления о назначении одежды; Провести связь одежды с временами года; Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; Дать детям представления об истории одежды; Активизировать творческое воображение; Развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; Повышать познавательный интерес детей; Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. |
| Для родителей. Совместный поиск информации по теме в литературе, интернет источниках. Способствовать возможности воплотить совместные идеи, проявить инициативу. |
| Для педагогов. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада |
| Ожидаемый результат: | Формирование у детей представления об разнообразии одежды, ее назначении, истории, о различных видах ткани, о профессиях людей данной сферы, об ее истории возникновения;Пополнение словарного запаса словами по данной теме;Улучшение устной речи детей;Формирование знаний о качестве и свойствах ткани с помощью экспериментирования;Развитие у детей познавательной активности и творческих способностей;Привлечение родителей в образовательный процесс и создание развивающей предметно – пространственной среды в группе;Бережное отношение детей к вещам, одежде. |
| Ресурсы проекта | Детская энциклопедия.Иллюстративный материал.Настольные игры.Дидактические игры.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье».Материал к деятельности по «Реке времени».Материал к игре «Модельеры» |
| Продукт проекта  | Для детей:-рисунки , поделки, коллективные работы.-развлечение «Одежда»Для педагогов:- изготовление дидактических игр по теме.- размещение материала по теме на сайте ДОУДля родителей:– пополнение среды литературным и энциклопедическим материалом. |
| Сроки реализации | Долгосрочный, 1 месяц |

**Процесс реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия членов семья |
| Подготовительный | Осознают и личностно воспринимают проблему, эмоционально реагируют на проблемные вопросы. Предлагают варианты решения проблемы.Принимают задачи проекта.Прогнозируют результаты проекта. Мы узнаем: «Что такое русская одежда » | Создают проблемную ситуацию и описывают ее. Используют модель 3-х вопросов.Формулируют проблемные вопросы.Определяют задачи.Собирают литературу: стихи, загадки, поговорки, сказки, рассказы.Делают объявление для родителей с целью привлечения их к участию в проекте. Создают проблему для осуществления проекта. | Принимают проблему «Участвуем в проекте».Помогают собирать литературу. Оформляют совместно с детьми стенгазеты, книжки-малышки.Беседуют с детьми о профессии швеи и помогают им в решении проблемной ситуации |
| Деятельностный | Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта.Систематизируют предложенную информацию, придумывают небольшие рассказы (словотворчество).Выполняют проект (игры, продуктивную деятельность) при дифференцированной помощи взрослых.Готовятся к итоговому мероприятию | Организуют совместную деятельность с детьми.Помогают в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям.Разучивают с детьми загадки, пальчиковые игры, игры, стихи, читают им сказки и рассказы.Контролируют развитие проектной деятельности детей.Оказывают дифференцированную помощь детям при проведении проектной деятельности.Собирают рисунки детей в портфолио. | Помогают в составлении рассказов о профессиях (словотворчество).Принимают участие в оформлении страницы портфолио «Моя мама рукодельница» |
| Завершающий | Проводят итоговое мероприятие.Обсуждают результаты проектной деятельности, выясняют причины успехов и неудач. | Помогают в организации итогового мероприятия.Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности.Совместно с детьми определяют перспективы развития проекта |  |

**«Модель трех вопросов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***Что хотим узнать?*** | ***Что сделать, чтобы узнать?*** |
| Матвей – я знаю, где делают одеждуВаня – знаю, какая одежда зимняя и летняяСтепа – одежду одевают люди Ксюша – одежда согревает человекаЕсения – за одеждой надо ухаживать | Ваня – что делает модельер?София - какие бывают инструменты труда?Андрей – почему животные не носят одежду?Паша – как делают валенкиДаня – как красят ткань Ангелина - какую одежду носили наши предки | Геля - в садике спросить или у папыСтепа - домаЗахар - бабушка мне книги читаетМарк - по телевизору посмотретьАндрей - в библиотеку сходитьСофия - в интернете посмотреть с братомПаша - не знаюКсюша - у мамы спроситьМатвей – спросить у дедушки |

**Системная паутинка по проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| (ведущая деятельность – познавательно-исследовательская). Целевые экскурсии: в кабинет швеи.Наблюдение за одеждой детей, за погодой, за изменениями в природе.Рассматривание: иллюстрации «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»; коллекция «Ткани»; альбом «Детская мода», «История иглы», «Русская одежда»Беседа:  «Путешествие в прошлое одежды», «Истрия иглы», «История валенка», «Почему мокнет одежда». «Откуда одежда приходит»Просмотр презентаций.Экспериментирование: «Выращиваем обувь», «Впитывает, не впитывает».ООД «Одежда. Обувь. Головные уборы». | (ведущая деятельность – игровая и коммуникативная, трудовая, безопасная). Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет «одеваем куклу на праздник, на прогулку»); «Магазин» (сюжет «покупаем одежду»); "Ателье открылось", «Модельеры».Дидактические игры: «Чья одежда», «Четвёртый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Собери картинку», «Найди то, что я скажу», «Кому что нужно для работы»Алгоритмы: «Алгоритм одевания зимой», «Алгоритм складывания одежды»Игровые упражнения «Подбери одежду для мальчика, для девочки», «Достали из шкафа», «Убрали в шкаф».Беседа: «Зачем надо стирать одежду».Ситуации общения: «Как я забочусь о своём внешнем виде», «Как одеться на праздник», «Для чего нужна одежда»Трудовая деятельность: стирка кукольной одеждыПросмотр мультфильма  «Мойдодыр».драматизация сказки "Рукавичка", |
| **Речевое развитие**  | **Художественно-эстетическое развитие**  |
| (ведущая деятельность – связная речь, чтение художественной литературы).Речевые игры и упражнения: «Один - много», «Скажи ласково», «Послушай, запомни, повтори», «Чего не стало», «Узнай по описанию»Загадки про обувь, одежду, головные уборы.Чтение худ. литературы: К. Е. Бухарина «Новые ботинки», Г. Ладонщиков «Мастерица», Б. Заходер «Портниха», С. Капутикян «Обновка», К. Чуковский «Мойдодыр» | (ведущая деятельность – продуктивная, музыка)Рисование "Наряд для дымковской барышни", «Одежда для куклы», «Волшебные туфельки»."Модная одежда", "Одежда. Платье для куклы",Аппликация "Русский сарафан",Конструктивно-модельная деятельность : "Головной убор" (оригами), «Модная шляпка».Лепка «Сапоги-скороходы»;Рассматривание альбомов «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».Хороводная игра «Карусель»Обыгрывание песни «Метелица»Выставка рисунков «Моя одежда» |
| **Физическое развитие**  | **Взаимодействие с родителями**  |
| (ведущая деятельность – здоровье, физическая культура))Беседа: «Опрятная одежда», «Одеваемся по погоде», «Какая одежда и обувь нужны для спорта»Подвижные игры: "Монах в синих штанах", «Сапоги скороходы», «Одень шляпку№.Игровое упражнение: «Попади в цель», «Пробеги – не задень», «Перепрыгни через сугроб»Физкультминутка «Помощники» |  Информационные листы по лексической теме «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» Участие в анкетировании, в изготовлении д/и «Одеваем куклу». Оформление книжек-малышек по теме «Одежда, обувь, головные уборы».•Памятки и консультации:«Что должно быть в личных шкафчиках детей».«Одежда детей зимой»«Родителям об одежде детей»«Одежда детей в разные сезоны»Алгоритм размещения одежды в детских шкафчиках. |
| **Итог**  |  |
| Выставка рисунков «Русская одежда»Развлечение «Одежда» |  |

**Выводы и результативность.**

 Проект способствовал расширению и углублению представлений детей об одежде, обуви, головных уборах, их классификации, повышению познавательного интереса. В рамках реализации проекта значительно повысился уровень знаний дошкольников о деталях одежды, обуви, головных уборов, из которых они состоят, их назначении.

 С воспитанниками были организованы ежедневные беседы, дидактические и развивающие игры, ООД по теме проекта. В результате этой работы у дошкольников складывалось представление об одежде, обуви, головных уборах, из чего они изготавливается. Во время ООД и  свободной деятельности дети обращали внимание на особенности внешнего вида одежды, обуви, головных уборов.   В процессе детской деятельности уточнялись представления воспитанников о том, где, кто и как её изготавливает, воспитывалось бережное обращение с одеждой, обувью, головными уборами и уважительное отношение к людям их изготавливающим.

 В ходе работы по проекту  дошкольники изучали,  играли, рисовали, лепили, рассматривали картины и иллюстрации, знакомились с литературными произведениями, отгадывали загадки  об одежде, обуви, головных уборах.

 В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:
 Социальная – взаимодействовали друг с другом, с педагогами и   родителями.

Коммуникативная – задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки.

Информационная – получали информацию из разных источников, делились ею.

Деятельностная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта (рисунков, аппликации).

 Совместно с детьми и родителями в группе были размещены иллюстрации одежды, обуви, головных уборов. Родители подбирали и заучивали с детьми стихи и загадки об одежде, обуви, головных уборах.

 Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки. Игровая форма реализации проекта, включающая детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, способствовала формированию у них ключевых компетентностей.