**КОНСПЕКТ НОД ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Приключения в стране Математики»**

**Цель:** прививать детям желание заниматься математикой.

**Задачи**:

Образовательные:

* упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
* закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»;
* раскрыть на конкретных примерах значение понятий: большая, маленькая, короче, длиннее.
* закреплять названия частей суток

Развивающие:

* развивать познавательные процессы;
* развивать слуховое внимание;
* совершенствовать диалогические стороны речи и навыки общения.
* развивать мелкую и общую моторику.
* развивать межполушарное взаимодействие.

Воспитательные:

* воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственнуюдеятельность и деятельность товарищей;
* воспитывать умение соблюдать правила поведения на занятии.
* воспитывать интерес к занятиям.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Материал для занятия:**

* Геометрические фигуры для каждого ребенка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические фигуры;
* Мольберт;
* Обручи;
* Карточки с заданием на к/р, цветные карандаши, карточки для счета, карточки с цифрами;
* Массажные коврики, кубики.
* Мультимедиа.

**Ход занятия**:

1. **Организационный момент. Дети стоят в кругу.**

**Воспитатель:**

**Игра «Здравствуй, друг!»**

Ребята, когда люди встречаются друг с другом, прежде всего... Что они делают? Верно, приветствуют друг друга. Любое общение начинается с приветствия. Сейчас, я предлагаю поприветствовать друг друга улыбкой и сказать, о том, как мы рады видеть друг друга.

**Здравствуй, друг! (здороваются за руку)**

**Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)**

**Где ты был? (теребят друг друга за ушко)**

**Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)**

**Ты пришел! (разводят руки в сторону)**

**Хорошо! (обнимаются) поменяться местами, шаг вправо**

1. **Введение в тему**

-Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад и включила свой компьютер, то увидела, что мне на мой электронный адрес пришло какое то письмо. Хотите узнать, что там?

«Здравствуйте ребята! Мы жители страны Математика. И мы приглашаем вас в путешествие по нашей волшебной стране! Мы слышали, что вы очень послушные, умные и сообразительные ребята, и очень хотим, чтобы вы показали нам свои знания! »

- А вы хотите познакомиться с жителями страны Математика? А на чём мы отправимся в волшебную страну? (предположения детей)

-  А я вам предлагаю отправиться пешком. Нам предстоит долгий путь.

Отправляемся друзья! Отставать никак нельзя!

По дорожке ты шагай,

Ноги выше поднимай.

На носочках ты шагай,

Свою спинку выпрямляй.

Дальше веселей шагай

Маршируй, не отставай.

(дети идут перекрёстным шагом по массажным коврикам)

**1 задание «Геометрические фигуры».**

- Ой, ребята, смотрите, где это мы очутились? А я знаю. Мы на лужайке. А кто живет на этой лужайке, мы узнаем, если отгадаем загадки.

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это … (круг)

\*\*\*

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый… (треугольник)

\*\*\*

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. (квадрат)

\*\*\*

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… (прямоугольник).

\*\*\*

Если взял бы я окружность

С двух сторон немного сжал

Отвечайте дети дружно- получился бы …(овал)

- Догадались, кто живет на этой лужайке?  (геометрические фигуры)

Дети находят фигуры и прикрепляют на магнитную доску.

- Ребята, давайте посчитаем сколько фигур на доске. Какой по счёту квадрат (треугольник, круг и т.д.)?

**2.Закреплениезнаний о геометрических фигурах. Игра «Найди свой домик»**

А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть вам в игру «Найди свой домик».

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показывает и раскладывает в обручи большие фигуры). Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре.

В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, ты фигура в дом беги! (дети-фигуры забегают в свой обруч).

- Молодцы ребята! Справились!

- Но нам пора отправляться дальше!

Дети идут по массажным дорожкам с переставлением кубика на противоположную сторону дорожки, меняя правую и левую руки.

**3.Закрепление счета в пределах 5. Задание «Считаем до 5»**

- Смотрите, ребята, мы с вами оказались в королевстве феи Считалочки, но она сейчас в отъезде по делам. И вот фея Считалочка уехала, а числа 1,2,3,4 и 5 решили пока ее нет, немного пошалить и перепутались так, что забыли свои порядковые места. Поэтому в королевстве даже солнышко спряталось. Давайте им поможем навести порядок?!

(Дети расставляют числа по порядку).

Пока мы с вами выполняли задание феи, выглянуло солнышко. А вы знаете в какое время суток просыпается солнышко?

**4.Закрепление знаний о частях суток. Игра «Когда это бывает?»**

Завтракаем мы утром, а ужинаем …(вечером)

Спим мы ночью, а делаем зарядку…(утром)

Днем мы обедаем, а завтракаем …(утром)

Солнце светит днем, а луна…(ночью)

Ужинаем мы вечером, а обедаем…(днем)

В садик мы идем утром, а из садика…(вечером)

**5**.А еще Считалочка нам оставила какое-то задание. Посмотрим?

(у каждого ребенка карточка с заданием: сосчитать нарисованные предметы и получившиеся ответы соединить с цифрами)

- Молодцы, вы все сделали правильно!Справились со всеми заданиями феи Считалочки! Мы можем идти дальше!

- Нам нужно отправляться дальше!

Дети прыгают с массажного коврика на другой, чередуя : квадраты, «следы», «ладошки».

Начинаем мы опять:

Решать, отгадывать, смекать!

Пожелаю вам удачи-

За работу, в добрый час!

**6.Физминутка**

- Ребята, а посмотрите, вот здесь тоже какие-то картинки.

(рассматриваем картинки с изображением разных предметов, которые висят на доске.  Затем дети выполняют движения, соответствующие тексту)

Сколько яблочек у нас,

Столько мы подпрыгнем раз. (1)

- Сколько листиков у нас,

Столько мы присядем раз. (2)

- Сколько красных мухоморов,

Столько сделаем наклонов. (3)

- Сколько баночек у нас,

Столько хлопнем с вами раз. (4)

- Сколько клоунов веселых,

Столько топнем с вами раз (5).

**Задание 7. «Наоборот» с мячом.**

*-*Осталось выполнить последнее задание, которое называется «Скажи наоборот»

Длинный-короткий;
Высокий– низкий

Широкий - узкий

Толстый - худой

Далеко - близко

Вверху - внизу

Один - много

Лёгкий - тяжёлый

Слева- справа

Вперёд – назад

**8. Итог занятия.**

Наше путешествие подошло к концу.

Ребята жители страны Математики очень рады, что вы приняли их приглашение и хорошо справились с их заданиями.

И предлагают взять с собой игру-задание «Разукрашки»

(на каждого ребенка листок с заданием)

1. Раскрасьте только круглые предметы.

2. Раскрасьте только прямоугольные предметы.

-Ребята а нам пора возвращаться в детский сад. А возвращаться мы будем мы с вами на транспорте.

Кинезиологическое упражнение «Путешествие»
Тук-тук-тук,тук-тук-тук.
Наши ушки слышат стук*( возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)*Вот ладошечки шуршат, *(потирание ладоней друг о друга)*Наши пальчики трещат *(потирание кулачков друг о друга*).
Теперь в ладоши громко бей, *(хлопки)*А теперь ты их согрей. *(ладони на щеки)*
К путешествию готовы? *(кулаки на коленях)*
Да! руки вверх *(ладони раскрыть).*
В путь отправимся мы снова: *(вращательные движения кистями)*Сядем мы на самолет
И отправимся в полет*. (руки вытянуты в стороны, ладони напряжены)*
Мы теперь на корабле,
Нас качает на волне*. ( ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз)*
Едет поезд*, (ребром ладони двигаем по коленям или по столу)*Колеса стучат. *(кулачки стучат по коленям или по столу)*С поезда много веселых ребят. *(подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени или на стол)*Перечислить имена детей.

**9. Рефлексия**

Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие.

* Какие задания понравились больше всего?
* Какие были самыми легкими?
* Какие показались наиболее трудными? (ответы детей)