ОБОБЩЕНИЕ ПОДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

Я, как и многие другие педагоги, столкнулась с понятием дистанционной работы в 2020 году с началом пандемии. Чтобы иметь возможность продолжать образовательную работу с детьми, было принято решение перейти на электронное обучение. То есть, организовать работу посредством интернета и мультимедиа.

Для себя средством электронного обучения воспитанников я выбрала запись и монтаж коротких видеороликов, которые отправлялись родителям через мессенджер. Продолжительность каждого видео не превышала 5 минут, так как, именно это время определено СанПином для нахождения детей дошкольного возраста у экрана телевизора или компьютера.

Выбор тематики и содержания видеозанятия соответствовал перспективному плану и расписанию образовательной деятельности группы.

Успешное освоение программ по монтажу видео, позволило сделать видеоряд красочным и информативным. Мною подбирались задания, методические и учебные материалы согласно возрасту детей. Проводилась работа с родителями, не только общее и индивидуальное консультирование, но и вовлечение их в образовательный процесс. И у родителей появилась возможность провести досуг с детьми продуктивно, интересно и познавательно.
Так же, кроме видеозанятий, были подготовлены дидактические игры в видеоформате, физминутки, комплексы утренней зарядки, минутки поэзии, прослушивание музыки.

Большое внимание в дистанционной работе уделялось обратной связи с родителями. После видеозанятия родители присылали выполненные ребенком задания, задавали интересующие их вопросы. При непосредственном участии детей и родителей были проведены акции: Голубь мира (рисование), Читают дети о войне (заучивание и рассказывание стихов), Бессмертный полк (патриотизм), Мы без дела не сидим (трудовое воспитание).

Но не смотря на то, что дистанционное обучение стало для всех новым, интересным и увлекательным опытом - и в нем есть свои минусы:
- занятость родителей. Дети в силу возраста не имели возможности самостоятельно организовать включенность в образовательный процесс. Им было необходима помощь взрослого.
- чрезмерная нагрузка на зрение, опорно-двигательный аппарат, эмоциональное и психологическое перенапряжение.
- отсутствие общения со сверстниками.
- отсутствие живого общения с педагогом.

Дистанционное обучение- это возможность для саморазвития и самореализации педагога. Его можно использовать и вне дистанта, как дополнительный инструмент к основной работе.