**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №39»**

**Проект в старшей группе ОНР.**

**«Наш город Арзамас».**



**Разработали:**

**Воспитатели группы №4 Лебедева Т. Б.**

**Бородова Е.И.**

**Учитель-логопед Клокова С.В.**

г. Арзамас 2022г.

**Содержание:**

Паспорт проекта.

Технологическая карта проекта.

Определение перспектив .

Литература.

Приложение.

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Мой город Арзамас |
| Вид проекта | творческий, информационно- познавательный |
| Участники проекта | воспитатели группы, специалисты ДОУ,родители, дети старшей группы с ОНР. |
| Возраст детей | Возраст детей: 5-6 лет. |
| Актуальность проекта | Одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе, является воспитание у детей любви к Родине, родному краю. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно- патриотического воспитания.  Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.  Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания дошкольников является их ознакомление с историей родного края, города. Чем полнее и глубже, содержательнее будут знания детей о родном городе, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине. Важно выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом города и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. В каждом городе есть свои особенности исторического развития, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. |
| Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность | Дети знают название города, домашний адрес, c увлечением рассматривают фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, мы  убедилась в том, что у них отсутствуют знания об истории возникновения родного города, о его символике, достопримечательностях. Не имея достаточно знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. |
| Проблемный вопрос | Что мы знаем о родном городе? Чем он интересен? |
| Цель проекта | расширение и уточнение знаний детей о родном городе, воспитание любви к Родине. |
| Задачи проекта | Для детей:1.  Формировать представление о значении нашего города для страны. 2. Систематизировать знания о названии улиц и площадей, достопримечательностях города. 3. Вызывать чувства восхищения красотой родного города. 4. Воспитывать чувство гордости за свой город и свой край. 5. Активизировать и расширять словарный запас дошкольников. |
| Для родителей:1.  Совместный поиск информации по теме в литературе, интернет источниках. 2. Способствовать возможности воплотить совместные идеи, проявить инициативу. |
| Для воспитателей:1. Познакомить детей с историей родного города Арзамас, его достопримечательностями.  2.Познакомить детей с символикой нашего города: флаг, герб;  3. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;  4.Воспитывать положительное отношение к труженикам города, бережное отношение к результатам их труда, чувство гордости за своих земляков. 5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада |
| Ожидаемый результат: | 1. Освоение доступных знаний об истории возникновения родного города.  2. Активное участие детей в различных видах деятельности (выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, литературно-музыкальном досуге).  3. Проявление чувства гордости, любви к своему городу. |
| Ресурсы проекта | Иллюстрации и фотографии улиц родного города, презентации «История города Арзамаса », «виртуальная экскурсии по городу Арзамас», дидактические игры на закрепление представлений о родном городе, открытки, буклеты, фотографии о родном **городе**, крае, альбомы с видами улиц, на которых находятся знакомые всем здания, памятники, слайды, фильмы о памятных местах *«*малой Родины»,художественные произведения и литературные материалы. |
| Продукт проекта | Фотоальбом «Любимые уголки города Арзамас», выставка детских работ, книжка – самоделка «Прогулка по городу», плакат «Достопримечательности Арзамаса» |
| Сроки реализации | Краткосрочный,1 неделя (7дней) |

**Технологическая карта**

**«Характеристика деятельности детей и образовательных задач»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и содержание**  **деятельности детей** | **Задачи** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| **Вид деятельности:** коммуникативная, игровая.  **Содержание деятельности:** дети обсуждают тему проекта, договариваются о сотрудничестве, способах взаимодействия, играют в сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Автобус», «Семья», « Экскурсия по городу». «Стройка»; дидактические и настольно- печатные игры. | Развивать у детей патриотические чувства, формировать умения подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке; воспитывать любовь к родному дому, городу; продолжать стимулировать детей играть всем вместе, дружеским взаимоотношениям со сверстниками. Формировать основы безопасного поведения в быту и социуме. Развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в игровой деятельности. Совершенствовать умение объединятся в игре, подбирать атрибуты для игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками. Стимулировать умение вести диалог, учитывая мнение партнера. Упражнять в умении высказывать свои предложения. Совершенствовать умение объединятся в игре, подбирать атрибуты для игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Вид деятельности**: познавательная, восприятие художественной литературы, ручной труд.  **Содержание деятельности:** Рассматривание фотографий и беседа на тему «Как возник наш город».  Просмотр презентаций и видеоматериалов.  Беседа на тему «Гордимся тобой, наш город родной». Чтение стихов и небольших рассказов о Родине.. Чтение пословиц и поговорок о родине, загадки. Беседы: «Кто где живёт?», «Чем я могу помочь родному городу?», | Обобщить, систематизировать и расширить представления детей о родном городе Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать любовь к родному городу.  Развивать конструктивные способности, мышление, воображение, память, навыки контроля и самоконтроля. Совершенствовать умение детей через разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведений по теме проекта, сопереживать его героям.  Прививать желание трудиться, быть полезными, подвести к осознанию значения своего труда. |
| **Речевое развитие** | |
| **Вид деятельности:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  **Содержание деятельности:** дети заучивают стихи, поговорки о Родине, стране, семье, разгадывают загадки. Прослушивают чтение книг о Родной стране, беседуют о прочитанном, совместно с воспитателем обсуждают поступки героев. Участвуют в беседах социально- нравственного и познавательного характера. Составляют небольшие творческие рассказы: «Как я люблю отдыхать», «Моя улица», «Город, в котором я живу».  Чтение художественной литературы:  В.Степанов «Что мы родиной зовем».  Н.Забила «Путями-дорогами».  В.Степанов «Наш дом».  В.Болдинов «Земля любимая моя….». | Формировать у детей понятие «малая родина», расширить словарный запас, воспитывать любовь к родному краю, воспитывать бережное отношение к окружающей природе, Стимулировать внимательно наблюдать и слушать, развивать речь и память.  Развивать навыки активного речевого общения. Формировать потребность в чтении литературных произведений, как источника новых знаний. Стимулировать умение эмоционально, осознанно и выразительно читать стихи, произведения устного народного творчества (пословицы и поговорки). Способствовать развитию умения составлять небольшие творческие рассказы по прочитанным произведениям Совершенствовать диалогическую речь: закреплять умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Способствовать формированию умения пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| **Вид деятельности**: изобразительная, драматизация.  **Содержание деятельности:** дети изготавливают книжку-малышку, участвуют в оформлении коллажа «Мой город».  **Рисование**  Рисование «Улица, на которой я живу», «Мой любимый детский сад».  Задачи. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.  **Аппликация.**  **Тема: «Машины едут по улице» Задачи.** Стимулировать детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Совершенствовать умение аккуратно раскрашивать, не заходить за поля, правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине. Развивать творческие способности детей, прививать аккуратность в работе, воспитывать любовь к труду. |
| **Физическое развитие** | |
| **Вид деятельности**: двигательная.  **Содержание деятельности:** дети играют в подвижные игры.  **Подвижные игры и игровые упражнения**  Физкультминутка: «Мы по улице идём».  -Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять».  -Подвижная игра «Светофор» | Формировать здоровье сберегающую компетентность дошкольников, развивать общую и мелкую моторику. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Способствовать развитию физических качеств. Становление ценностей здорового образа жизни. |

**Технологическая карта**

**«Деятельность педагога и детей».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивационный этап  (погружение в проект) | |
| 1. Мотивирует на осуществление деятельности. 2. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, "заражая" стремлением решить ее. 3. Фиксирует внимание детей на осмысление данного мероприятия. | 1. Осознают суть данного мероприятия. 2. Понимают суть данного мероприятия. Решают, могут ли они быть участниками проекта, определяют, что могут сделать для того чтобы ответить на вопрос «Что и как мы можем узнать об истории возникновения своего города узнать о значении. 3. Концентрируются на поиске решений в своей деятельности. 4. Решают обозначенную проблему. |
| **Проектировочно – организационный этап**  **(организация деятельности)** | |
| 1. Создает условия для самостоятельной деятельности детей. 2. Предлагает и организует:  * планирование детской деятельности по решению задач проекта * распределение ролей и действий, ответственности между субъектами согласно принятой модели взаимодействия. * форма презентации результатов, итогов деятельности: викторина «Виртуальная экскурсия по городу Арзамасу». | 1. Выбор детьми партнеров для совместной деятельности. 2. Использование алгоритма деятельности. |
| **Содержательно - деятельностный этап**  **(осуществление деятельности)** | |
| 1. Используя косвенные методы руководства, вовлекает детей в процесс совместной деятельности. 2. Помогает организовать деятельность детей внутри малой группы. 3. При необходимости предлагает взаимопомощь друг другу и помощь взрослого (педагога). 4. Осуществляет деликатный контроль за выполнением деятельности. | 1. Выполняют действия в соответствии с  предложенным планом.  2. Используют готовые промежуточные результаты для воплощения главной цели (проведения акции).  3. Согласовывают взаимодействие друг с  другом в процессе совместной деятельности.  4. Самоконтроль правильности  выполнения задания. |
| **Оценочно – рефлексивный этап**  **(подведение итогов и презентация проекта)** | |
| 1. Побуждает детей к эстетической оценке итога проделанной работы. 2. Помогает организовать презентацию. 3. Подводит детей к рефлексии своей деятельности. | 1. Оценивают свою работу. 2. Проявляют творческую активность в проведении вечера. 3. Оценивают свои действия и полученный результат. |

Технологическая карта

**«Характеристика компонентов среды»**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты среды | Содержание |
| Перечень материалов  (что?) | **Материалы и оборудование для деятельности**: иллюстрации, фотографии по тематике, презентации, схемы поэтапного рисования и конструирования из бумаги, книги по теме проекта, песни, изобразительный материал, раскраски, игрушки.  **Дидактический материал:** тематические альбомы, дидактические и настольно- печатные игры.  **Спортивный инвентарь**. |
| Характеристика материалов  (какие?) | **Иллюстрации:** «Арзамас». Разглядывание фотоальбомов с видами города и беседа о памятниках  **Презентации**: «Мой город Арзамас», «История нашего города»  **С\р игры: «**Детский сад», «Стройка», «Ателье», «семья»  «Путешествие на транспорте»  «**Фотографии:** « Мой любимый Арзамас».  **Книги:** чтение пословиц и загадок о Родине**, В.Степанов «Что мы родиной зо-вем».**  **Н.Забила «Путями-дорогами».**  **В.Степанов «Наш дом».**  **В.Болдинов «Земля любимая моя….»**  **Тематические альбомы**: альбом «Арзамас», «Альбом Моя Родина», Лэпбук «Моя страна»  **Настольно- печатные игры:** ««Город», лото «Профессии»  **Дидактические игры: Лото «Наш город».**  **«Выложи герб из фрагментов».**  **«Где находится памятник?».**  **«Путешествие по городу».**  **Изобразительный материал**:  **Театр:** плоскостной: «Мешок яблок», пальчиковый: «»,куклы бибабо «Профессии».  **Раскраски:** герб, флаг  **Атрибуты:** книжки – малышки изготовленные совместно детьми и родителями.  **Игрушки для сюжетно- ролевых игр.**  **Спортивный инвентарь:** шапочки и ободки с героями сказок для подвижных игр.  **Работа с родителями:** Консультация «Знакомим детей с родным городом». Изготовление макетов зданий. Совместная деятельность по изготовлению альбомов по теме. Консультация для родителей «Нижегородские промыслы». |
| Организационный  (где и как представлены?) | Книги, фотоальбомы, иллюстрации, тематические альбомы, размещаются в спокойной зоне на полках выкатных стеллажей, дидактические и н/п игры размещаются в стеллажах полок в рабочей; атрибуты, театр, раскраски находятся в спокойной зоне; игрушки для сюжетно- ролевых игр размещаются в контейнерах в активной зоне (игры для девочек и мальчиков); ободки и маски со сказочными героями размещаются на полках для спортивных игр. Для индивидуальной или групповой работы дети использую столы в группе. |
| Личностный  (что делают?) | В ходе беседы с воспитателем дети принимают решение как можно больше узнать о родном городе его истории. Об интересных фактах и достопримечательностях. Обсуждают содержание своей работы. Совместно с воспитателем дети сочиняют рассказ, договариваются, кто что будет рисовать, раскрашивать. Совместно рассматривают иллюстрации, альбомы, просматривают презентации, беседуют, разучивают песни и стихи, обыгрывают сценки. По завершению работы дети совместно участвуют в викторине «Виртуальная экскурсия по городу». |

**Замысел:**

**Метод трех вопросов:**

**Использовали модель 3-х вопросов:**

* «Что я знаю?»
* «Что я хочу узнать?»
* «Как узнать?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Что я знаю?»** | **«Что я хочу узнать?»** | **«Как узнать?»** |
| * Город большой Он красивый Много домов Много машин, магазинов. Есть фонтан, парк | Почему наш город назвали Арзамасом?  Когда появился наш город?  Какая символика нашего города?  Какой памятник появился самый первый? | Спросить у взрослых, родителей. Прочитать в энциклопедии или поискать в других книгах.  Целевые экскурсии.  В библиотеке (научно-популярная, энциклопедическая литература).  В интернете. |

Результаты реализации проекта

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей.

Родители и воспитатели убедились в том, насколько

актуальна тема изучения родного города. Проект

заинтересовал и детей и взрослых. Родители

Все этапы проекта прошли через

разные виды деятельности, использовался развивающий,

деятельностный подход к каждому ребенку

Дети:

получили знания о родном городе, его историей

- закрепили умение составлять связный рассказ с опорой на картинки и слайды о родном городе.

познакомились с памятными местами и символикой города.

- приняли участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр

Родители:

- проявили интерес и активно участвовали в реализации проекта

- вместе с детьми интересно вели рассказ о городе, сопровождая показом фотографий.

Результаты работы с родителями:

- организована выставка « Мой город»

Педагоги:

подобрали методическую и детскую литературу

наработали картотеку стихов, песен, пословиц, поговорок

наработали рекомендации для родителей.

Определение перспектив в данном направлении

• Продолжать работу по теме «Моя Родина»

• Создание детских альбомов « Наш Арзамас….» ( Мои любимые места отдыха в городе….)

Материально-технические ресурсы, предметно-пространственная среда.

-Икт

-Методическая литература

-Художественная литература

-Дидактические игры

-Наглядный материал

-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

-Наборы конструкторов

-Папки-передвижки

-Наборы по изодеятельности

-Спортивный инвентарь.

**Информационные ресурсы:**

Yandex/ru

Nsportal.ru/ detskiy-sad/regionalnyy

Interacher.ru

Gigabaza.ru

Portal iv-edu.ru

Planeta detstva/net

Poezhaika.ru

Krupenichka.ru

Ped-kopilka

**Используемая литература:**

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Зимова Г. А., И. А. Гордеевцев. Город Арзамас. - Нижний Новгород, Изд. Штрих, 1999-120с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриоти-ческое воспитание дошкольников (подготовительная к школе). – М.: «Из-дательство Скрипторий 2003», 2008-96 с.

Казаков В. В., Селезнёв В. в., Морозова А. А., Устимова А. И. Путеводи-тель. Арзамас и Арзамасский район. – Нижний Новгород, типография НРЛ, 2012- 22с.

Моя Родина – Россия. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Сост. К.Ю Белая, А.Е. Жемчугова, , М.А. Злобина, Н.Ю.Кудрявцева. М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2009-125с.

Наша Родина.: Пособие для воспитателя детского сада/ Сост. Н.Ф.Виноградова, С.А Козлова. – М.: Просвещение, 1984-265 с.

Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотиче-ского воспитания. - Дошкольное воспитание 2003, N 6. С. 45 – 55с.