Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад комбинированного вида № 26 города Лабинска

муниципального образования Лабинский район

Методическая разработка

**«Использование нейропсихологических приемов**

 **в работе педагога - психолога в ДОУ**

**с детьми с ОВЗ»**

 составил: педагог-психолог

Мащенко Татьяна валерьевна

Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является игра, которая чрезвычайно многообразна по содержанию, характеру, организации. В дошкольном учреждении каждый педагог использует в своей работе физкультминутки, дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, зарядку для глаз, психогимнастику, игротерапию. При работе с разными возрастными категориями детей стоит отметить, что у ряда воспитанников встречаются трудности сосредоточения и переключения внимания, некоторое снижение слухоречевой памяти, трудности при рисовании и вырезании. В современной педагогике существует огромное количество развивающих дидактических игр, пособий, способных развить сенсорные, двигательные и интеллектуальные

способности ребенка.

Чтобы помочь ребенку в развитии высших психических функций, мною, педагогом- психологом МДОБУ д/с №26 г.Лабинска Мащенко Т.В., было разработано и внедрено в практику работы детского сада методическая

разработка по использованию нейропсихологических игр для развития детей старшего дошкольного возраста.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы,

способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно – моторной, пространственной

координации, активизация речи. Нейропсихологические упражнения

помогают оптимизировать работу педагога, внося новые способы взаимодействия педагога и ребенка, для создания благоприятного

эмоционального фона, способствуют активизации нарушенных функций.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что нейропсихологические упражнения универсальны, не требуют какой-либо

специальной подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. В результате

 ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать

информацию.

Цель методической разработки*:* создавать условия для развития познавательной мотивации, любознательности и коммуникативных навыков старших

дошкольников посредством нейропсихологических игр.

Задачи методической разработки*:*

1. Воспитывать и развивать устойчивый интерес к логическим

заданиям, направленных на развитие взаимосвязей головного мозга.

2. Продолжать формировать знания о сенсорных эталонах (форма, цвет,

размер), упражнять в порядковом счете.

3. Развивать зрительно-пространственные навыки.

4. Тренировать усидчивость, целеустремленность, достижение

намеченной цели. Формировать у детей чувство сотрудничества и взаимопомощи.

5. Усовершенствовать эмоционально-волевые навыки, научить ребенка

проявлять свои творческие способности в процессе игры.

Нейропсихологические упражнения универсальны, не требуют какой-либо специальной подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию.

Несмотря на простоту и увлекательность, нейропсихологический подход в

развитии дошкольников является эффективным инструментом работы. Используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию. Дети во время всего занятия остаются заинтересованными, присутствует устойчивый интерес к заданиям, легко усваивают инструкцию психолога и выполняют упражнения, а также на занятиях формируется дух дружеского соперничества и умение достойно принимать свое поражение и радость побед сверстников. Таким образом можно сказать, что использование нейропсихологических приемов в работе приносит положительный результат. Нейропсихологические игры способствуют речевому развитию и развитию памяти, концентрации внимания, формированию ориентации в пространстве, повышению уверенности в своих силах. Ниже представлены нейропсихологические игры для использования в работе:

1. ***Игра*  «Узор по образцу»**

Игра имеет два варианта и разные уровни сложности.

*Цель*: закрепить знания о природном и предметном окружении, закрепить

математические представления, развивать логическое мышление, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.

*Материалы:* набор картинок разного уровня сложности (заламинированные), стираемые маркеры, математический планшет, набор маленьких резинок для творчества.

1 вариант игры.



Первый уровень сложности – это простые схемы, второй уровень – это

усложненные схемы с большим количеством точек, как правило состоящие из нескольких деталей.

*Ход игры:* предложить детям повторить заданный рисунок - схему по точкам.

Главное условие – правильно посчитать количество точек, которое отведено на отдельный элемент. Игра очень увлекает детей и закрепляет много знаний по разным образовательным областям.

2 вариант игры


 Ребёнку даем планшет, просим сосчитать штырьки, а потом, взяв резиночки (небольшое количество), показываем, как натягивать резинки на штырьки. Необходимо объяснить ребёнку, что сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем снизу вверх или слева направо. Обратите его внимание, что это можно делать не только по прямой, но и наискосок, разворачивая резинку; что резинок может быть не одна, а две, три, да еще разного цвета - пусть ребенок попробует пофантазировать.
В процессе игры можно практиковать счёт: сколько штырьков внутри фигуры, сколько по периметру. Как вариант условно делим готовый планшет пополам. С одной стороны «рисует» психолог, с другой – ребенок, повторяя рисунок психолога.

1. ***Игра «Зеркальное рисование»***



*Цель:* развитие умения ориентировки на листе бумаги, закрепление понятий «лево/право», счет. Развивает графические навыки, мелкую моторику, зрительное восприятие.

*Материалы:*

набор картинок разного уровня сложности, заламинированные, стираемые маркеры.

*Ход игры:* одновременно двумя руками повторить заданный рисунок, как можно точнее провести линию по заранее нарисованным точкам.

Заданием могут служить как простые фигурные линии, так и сложные многокомпонентные рисунки.

1. ***Игра «Дорисуй рисунок»***



*Цель:* закрепление математических и пространственных знаний, развитие

творческого воображения, дети знакомятся с понятием симметричность предметов.

*Материалы:* набор картинок разного уровня сложности, заламинированные, легко стираемые маркеры.

*Ход игры:* по сигналу взрослого ребенок должен повторить уже прорисованный рисунок с другой стороны. Дорисовать часть рисунка. Данную игру так же можно разделить на несколько уровней сложности. Начать от простого – несложные геометрические фигуры, и усложнять до интересных многокомпонентных рисунков. Можно предложить детям посоревноваться

 на скорость, а также поменять «рабочую руку» (с правой на левую, и наоборот). Данные игры способствуют активизации мыслительных процессов, которые

подкрепляются нейронными связями в головном мозге.

1. ***«Покажи одновременно» (Нейротаблица)***



*Цель:* Развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей, оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.

*Материалы:* Оборудование: набор карточек для левой и правой руки.

*Ход игры:* под диктовку ребенку необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые предметы. Можно играть группой, можно делиться на

команды, или играть индивидуально.

1. ***Игра «Собери узор»***

******

*Цель:* развитие двух полушарий головного мозга и активизации

познавательных процессов.

*Материалы:* карточки с заданиями 3-х уровней сложности (легкий, средний и сложный), геометрические элементы для сбора узоров разных цветов (ромб большой и маленький, квадрат, треугольник, трапеция, многоугольник).

*Ход игры:* предложить ребенку выбрать узор для сборки, начиная с легкого уровня сложности и одновременно собрать двумя руками картинку из деталей.

Для развития пространственных представлений и создания новых межполушарных связей в головном мозге лучше использовать многокомпонентные картинки. С детьми играют как индивидуально, так и в малых группах, соревнуясь друг с другом, кто быстрее соберет узор.

1. **Игра «Ладошки»**

****

*Цель:* Развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей, оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.

*Материалы:* Оборудование: набор цветных ладошек для левой и правой руки, цветные геометрические фигуры.

*Ход игры:* последовательно цвету лежащим геометрическим фигурам необходимо одновременно двумя руками дотрагиваться до такого же цвета ладошек. Самостоятельно контролировать последовательность показанных цветов. Можно играть группой, можно делиться на команды, или играть индивидуально.

**Список литературы:**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-

Петербург,изд. ДетствоПресс, 2019. – 396 с.

2. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.—

474 с.

3.Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное

взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. -

№6. – с.43-50

4. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М. :

АЙРИСпресс, 2018. - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярная

нейропсихология)

5. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч.1/ В. Колганова, Е.

Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2018.-416 с. : ил.

6. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е.

Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М. : АЙРИС-пресс, 2018. - 144с.:

или. - (Культура здоровья с детства).

Приложение 1. Буклет для родителей



