**Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром на тему: «Друзья природы»**

Возраст: 5 - 6 лет, старшая группа

Цель: создание условий для формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о значении природы в жизни людей, о необходимости ее охраны;

- расширять и систематизировать знания детей о природе;

- закладывать основы правильного поведения в природе.

Развивающие:

-развивать быстроту реакции и умение быстро отвечать на вопросы;

-упражнять в различии запрещающих знаков;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Предварительная работа: чтение сказки Георгия Скребицкого «Счастливый жучок», рассматривание картинок «Насекомые», «Звери» «Перелетные и зимующие птицы».

Материалы и оборудование: экологические знаки правил поведения в общении с природой, демонстрационный материал, музыка «Голоса птиц», наедине с природой».

Методические приемы: рассказ, демонстрация иллюстраций, дидактическая игра, беседа с объяснением нового материала, показ трудовых приемов.

Ход:

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель: Ребята, мы давно с вами не проверяли электронную почту, хотите посмотреть, есть ли электронные письма на нашем почтовом ящике или нет?

Дети: да!

Воспитатель открывает на мультимедиа электронный адрес группы детского сада.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло электронное письмо. Как вы думаете, кто прислал письмо?

Дети предполагают разные варианты.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы узнать от кого письмо?

Дети: Надо открыть его и прочитать.

Воспитатель: Правильно. Давайте откроем.

Читает письмо: «Дорогие ребята в моём волшебном лесу завёлся пират, он ужасно себя ведет: ломает деревья, стреляет, рвет траву и рубит деревья. Прошу вашей помощи».

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем феи Лине?

Дети: Да.

Тогда отправляемся в путь.

*Физкультминутка «Лес»*

*Мы заходим с вами в лес   (Дети маршируют на месте.)  
Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились, развели руками)  
Сколько ёлочек зелёных,  
Столько выполним наклонов.   (Раз, два, три)  
Сколько здесь у нас игрушек,  
Столько сделаем прыжков.   (Раз, два, три )  
Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лесу обхитрим,  
На носочках убежим.  (Бег на носочках)  
Всё вокруг мы рассмотрели*  
И тихонечко все сели.

2. Актуализация новых знаний.

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли. Посмотрите, что натворил пират, нам нужно срочно приступить к помощи Феи Лине.

Тут из-за двери появляется пират и начинает стрелять в лесу.

Воспитатель: Дорогой пират, почему вы шумите в лесу? Разве можно стрелять? *(забирает оружие)*

Пират: А, что тут такого? А почему нельзя?

Дети: Лес – это дом для животных и птиц. Птицы сидят в гнездах и ждут птенцов, а у зверей есть малыши, а Вы подняли шум своим поведением и напугали всех животных. А еще ваше поведение может ранить животных.

Воспитатель: Ребята, бедные, напуганные животные разбежались, кто куда, потеряли своих деток. Давайте поможем им найти друг друга.

3. Затруднение в ситуации.

*Мультимедийная презентация с игрой «Чей малыш?»*

Дети поочередно отвечают, если кто-то затрудняется, обращается к товарищу за помощью.

Воспитатель: Какие молодцы. А теперь давайте поиграем в игру: «Назови семью»

Например, (Папа - волк, мама - … (волчица, детеныш - … *(волчонок)*.

Также искать семью (Ёж, заяц, лиса, медведь, белка)

Воспитатель: молодцы, ребята, справились с заданием, и звери нашли своих зверят.

Пират: Ну, ладно, ладно, я понял, что стрелять в лесу нельзя!

Воспитатель: Ребята, а ещё Фея Лина написала нам, что ты рвешь траву в лесу, оборвал все цветы, рубишь деревья.

Пират: А, что в этом такого? Подумаешь…  
4. «Открытие» нового знания

Воспитатель: Ребята, где получить информацию о том для чего нужны цветы на нашей планете? Ответы детей (спросить у родителей, прочитать в энциклопедии, посмотреть в интернете, посетить ботанический сад и т.д.)

Воспитатель: Предлагаю вам еще один вариант – это обращение за ответом к приложению Алиса.

Дети задают вопрос, а приложение отвечает: цветы, трава, деревья в лесу не только радуют взгляд своей красотой, но выполняют важную роль – делают воздух чище, трава является едой некоторых животных, деревья – домом!

Пират: Правда, а я не знал…

Воспитатель: Поэтому люди не должны уничтожать деревья, а наоборот сажать их.

Воспитатель: Я сегодня принесла вам цветок, но ему уже тесно в маленьком горшке, сейчас мы вместе с пиратом пересадим его в большой горшок. Что нам для это нужно?

Дети: Лейка с водой, земля, лопата, фартуки, скатерть.

Воспитатель: Вот видите, какая мощная корневая система у этих растений, заполняет собой весь горшок. Видимо этой корневой системе не очень уютно в этом горшке, а растение должно дышать растворённым в почве кислородом и получать из почвы питательные вещества, а здесь почвы почти нет, следовательно, корневая система не поддерживает растение, её негде брать питательные вещества.

Пересадка цветка в большой горшок.

Воспитатель: Вы такие молодцы! Мы с вами помогли цветочку, теперь ему будет дышать намного лучше!

Воспитатель: Сейчас давайте поиграем и вспомним правила поведения в лесу и как раз пират с нами их поучит.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка

Игра «Кто правильно назовёт?»

Я вам покажу знаки, а вы объясните, что он обозначает.

Молодцы, ребята, правильно знаки назвали.

Воспитатель: Пора нам с вами возвращаться домой, на этом наша помочь Феи Лине закончилась.

Пират: Я больше не буду так не буду, я понял, что растения, как люди, они живые и дышат. Обещаю больше себя так не вести!

6. Осмысление

Дети возвращаются в группу из волшебного леса.

Воспитатель:

-Что больше всего вам сегодня понравилось?

-Где вы сегодня побывали?

-Что вам больше всего понравилось делать?

-Что нового вы узнали?

Воспитатель хвалит детей.