Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад№ 16города Туймазы муниципального района

Туймазинский район Республики Башкортостан

**профессиональный конкурс «Калейдоскоп пособий»**

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ**

**«КНИЖКА -РАЗВИВАШКА»**

Автор работы: Галяуетдинова

Лейсан Назифовна

Воспитатель:2гр. раннего возраста

Стаж работы: 12 лет

Имеющаяся категория: первая

Туймазы,2022

**Направленность пособия:** направлено на развитие сенсорики.

**Предпосылки:** включает в себя различные виды игр, позволяющие ребенку переключать внимание, чаще менять вид занятий, что позволяет поддерживать интерес к обучению.

**Предназначение:** для формирования мелкой моторики рук.

**Вид:** развивающее и воспитывающее.

**Описание пособия:** «Книжка - развивашка» состоит из 7 страниц

1-2 стр. «Времена года»

3-4 стр. «Шнуровка»

5 стр. «Что любит еж?»

6 стр. «Назови части тела животного»

7стр. «Собери сказку»

**Актуальность:** данного пособия заключается в том, что развитие ребенка происходит от включения в совместную деятельность со взрослым, учитываются все возрастные особенности. Именно игра — одна из форм практического мышления, которая ведет к повышению интеллектуальных и сенсорных способностей детей. Дети развиваются более успешно, если они действительно увлечены красочным и разнообразным материалом в процессе игры. Это способствует в работе с детьми, как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов.

**Цель:** развитие сенсорики рук и пальцев.

**Задачи:**

**-образовательные:**

- способствовать развитию речи;

-изучать цвета;

-сформировать речевые навыки. лексики, грамматики;

-закреплять знания о величине, форме, цвете предметов

**-развивающие:**

**-**развивать общую и мелкую моторику рук и пальцев рук.

- способствует развитию внимания, мышления, творческих способностей.

**-воспитательные:**

**-**воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата).

**Ожидаемый результат:** в результате планомерной, системной работы происходит развитие ребенка. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения сначала в детском саду, затем в школе. Развитие сенсорной культуры способствует развитию речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов.

**Формы работы:** индивидуальные, подгрупповые.

**Основные достоинства пособия:** обеспеченность практическим игровым материалом *(самодельными дидактическими играми)* позволяет целенаправленно заниматься развитием **сенсорных** способностей и общим развитием ребенка не только на специальных занятиях, но и в совместной деятельности с воспитателями, и в семье.

**Варианты использования многофункционального пособия:**

**«Времена года»**

**Цель:** развить у детей мышление, воображение, речь.

Средства реализации: картинка дерева из материала на липучке, листья деревьев, снежинки, цветы на липучках.

Ход игры: детей спрашивают –«Какое сейчас время года?» и предлагают составить картинку, выбрав нужные детали из фетра.

**«Шнуровка»**

**Цель:** развитие ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие глазомера, самостоятельности, усидчивости, усваивание понятия «выше», «ниже», «правее», «левее». Научить ребенка подбирать. шнурки, вставлять в их отверстия, завязывать на бантик шнурок.

Средства реализации: кеды, сшитые из фетра с отверстиями для шнурков.

**«Что нашел ёж, когда гулял в лесу?»**

**Цель:** познакомить детей с названием продуктов, которые нашел ёж.

Средства реализации: сшитые из фетра на липучках: еж, яблоки, грибы, груша.

**«Назови части тела у животного»**

**Цель:** развивает память, мышление.

Средства реализации: медведь, сшитый из фетра.

**«Разложи по своим местам»**

**Цель:** формировать умение детей быстро и аккуратно сортировать и складывать вещи по своим местам.

Средства реализации: заминированные картинки мебели, одежды, фруктов и овощей.

Ход игры: в игре могут принимать участие взрослый и ребенок, взрослый и команда детей, две команды. В ходе игры необходимо разложить картинки по своим местам.

**«Собери сказку»**

**Цель:** развивает память, внимание, речь, дети начинают использовать в речи новые слова, которые им подсказывает воспитатель, закрепление детьми названий русских народных сказок.

Средства реализации: разрезные картинки персонажей сказок.

Ход игры: дети при помощи воспитателя раскладывают картинки в правильной последовательности, опираясь на подсказки (маленькие картинки в правом верхнем углу, т. е. какая картинка к какой сказке относится, затем начинают составлять целую сказку по картинкам, при этом рассказывая ее.

**«Разложи фрукты и овощи»**

**Цель:** активизация словаря.

Средства реализации: картинки фруктов и овощей.

Ход игры: дети поочередно раскладывают фрукты и овощи.

**«Заплети куклу Катю»**

**Цель:** научить детей заплетать косы, соблюдая определенный порядок перемещения прядей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать опрятность, желание ухаживать за волосами.

Средства реализации: девочка, сшитая из фетра, с косичками из шерстяных ниток.

**Вывод:** использование многофункциональной игры «Книжка-развивашка», способствует формированию сенсорики у детей, мышления, внимания, памяти, речь, воспитывает усидчивость.

**Заключение:** дети с большим удовольствием выполняют задания.«Книжка -развивашка» привлекает детей яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании, разнообразием содержимого, а самое главное, возможностью развития любого сюжета игры.