МАДОУ «Шихазанский детский сад №1 «Искорка» комбинированного вида

Канашского района Чувашской Республики

Конспект занятия

по образовательной области «Речевое развитие»

Тема: «Поговорим о временах года»

Подготовила учитель-логопед высшей категории

Федорова Татьяна Валентиновна

Задачи:

1. Продолжать формировать представления о сезонных явлениях в природе в разное время года;
2. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства;
3. Участвовать в коллективном составлении рассказа по получившимся картинам о временах года;
4. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного рассказа;
5. Показать своеобразие, неповторимость, красоту каждого времени года;
6. Развивать речь, слуховое восприятие, мышление, творческие навыки;
7. Совершенствовать чувство музыкального ритма и слухо-моторной координации под музыку;
8. Воспитывать чувство прекрасного, любви к природе, родному краю, творческой активности.

Оборудование: Картина «Что перепутал художник», листы с изображением четырех времен года без сюжета, предметные картинки на магнитах (соответствующие временам года: солнце, цветы, сугробы, тучи, снежинки и т.д.), мольберты, чудесный мешочек, фишки четырех цветов.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением времен года; чтение литературных произведений о временах года; дидактические игры; «Определи последовательность», «Скажи правильно», «Какое время года?», словесные игры: «Доскажи словечко», «Какая погода?», загадки, наблюдения в природе.

**Ход занятия**

*Логопед :* Ребята, скажите пожалуйста, к Вам домой приходят гости?

(Ответы детей)

*Логопед :* Но, сегодня, гостей принимает наш детский сад.

Встанем мы все с вами дружно,

Поздороваться нам нужно

Скажем всем мы «Здравствуйте!»

Улыбки подарим гостям.

И удачи пожелаем всем нам!

*Логопед :* Вчера был такой замечательный день, что мне захотелось написать картину о природе. Она мне очень понравилась. Показать Вам. Что у меня получилось?

*Дети:*- Да.

(Все дружно начинают рассматривать картину и замечают. Что на картине все перепутано). Если дети испытывают затруднения, логопед задает наводящие вопросы по картине.

*Логопед:* -Что вы сейчас назвали? (Признаки времен года)

- Назовите. Сколько у нас времен года? (четыре- лето, осень, зима, весна)

*Логопед:- Чтобы проверить, хорошо ли Вы знаете времена года, мы сыграем в игру «Хитрые вопросы».*

*( Логопед задает детям вопросы, но вместо ответов да или нет, они должны выполнить определенные движения. На ответ – да, одновременно погладить себя по голове и животику; на слово – нет, изображать плач).*

*.Вопросы:*

- Сентябрь, октябрь, ноябрь – это летние месяцы?

- Если начинают опадать листья, наступает весна?

- Летом девочки и мальчики надевают теплые шапки, теплые сапоги, шубы и отправляются кататься на санках?

- Осенью на деревьях распускаются ярко-зеленые листочки?

- Зимой мы любим купаться и загорать, любоваться цветами и собирать ягоды?

- Весной возвращаются перелетные птицы?

- Осенью идут холодные дожди, желтеют и опадают листья?

- Зимой люди надевают футболки, шорты. Сарафаны?

- Осень - прекрасное время года?

*Логопед:-* Молодцы ребята. Вы очень много знаете о временах года.

*Логопед:*- Скажите пожалуйста. Какое время года у нас сейчас?

(Ответы детей)

*Логопед:- А перед осенью. Какое время года?*

*- А перед летом?- А после осени?*

(дети перечисляют времена года)

*Логопед:* Ребята, у Вас есть любимое время года? (Ответы детей)

- Почему именно оно…?

*Логопед:* Мы с Вами тоже можем создать свою картину. Но, прежде чем приступить к заданию, каждый из Вас вынет из мешочка фишку. Цвет фишки будет соответствовать определенному времени года. Например, белый цвет будет соответствовать зиме, зеленый – весне, красный – лету, желтый осени.

( Детям предлагается по одному вытащить из мешочка цветные фишки, соответствующие временам года).

*Логопед:* Внимательно посмотрите на свои фишки и на столы. Ваша задача, подойти к столу соответствующему цвету вашей фишки, правильно выбрать признаки вашего времени года и приклеить на картинку (картинки-магниты).

*Логопед:* - Готовы? Тогда, за работу!

(Дети начинают работать в микрогруппах, находя признаки времен года и располагая их на своих картинах, подходя к мольбертам)

*Логопед:* Теперь посмотрим, все ли справились с заданием?

- Молодцы ребята! Ничего не перепутали.

А сейчас мы отдохнем - физминутку проведем.

Физминутка:

- Смотрите на меня и повторяйте движения за мной

Ветер подул (губы в трубочку — дуем)

Листья зашуршали (трут ладошки)

Ежик уснул (складывают руки под голову)

Дождь заморосил (стучат пальчиками по столу)

Птицы полетели……(машут ладошками)

- Запомнили? А теперь я говорю а вы показываете…

Ветер подул, ежик уснул и т.д.

(После физминутки логопед предлагает детям расположиться полукругом вокруг мольберта на подушечках).

*Логопед в качестве образца, предлагает детям послушать свой рассказ.*

*Мое любимое время года – осень. Часто идет дождь. Листья на деревьях меняют свою окраску. Когда дует сильный ветер, они летят с деревьев, начинается листопад. Птицы улетают в теплые края. Люди собирают выращенный урожай овоще и фруктов. Мне очень нравится осень.*

*Логопед:* Кто расскажет о своем времени года глядя на картины.

(Дети по очереди подходят к мольбертам и составляют рассказ).

*Логопед:-* Молодцы ребята, интересные рассказы у Вас получились.

- Чтобы отдохнуть. Послушайте музыку и постарайтесь показать движения, которые навеяла на Вас музыка?

(Звучат отрывки произведения Вивальди из альбома «Времена года»).

*В конце занятия логопед предлагает детям оценить свою работу, взяв с подноса кружок определенного цвета (рефлексия). Дети сигналят кружочками.*

*Синий – не понравилось, не интересно*

*Желтый – понравилось все, интересно*

*Красный – остались вопросы?*

*Дети вместе с логопедом обсуждают свой выбор.*

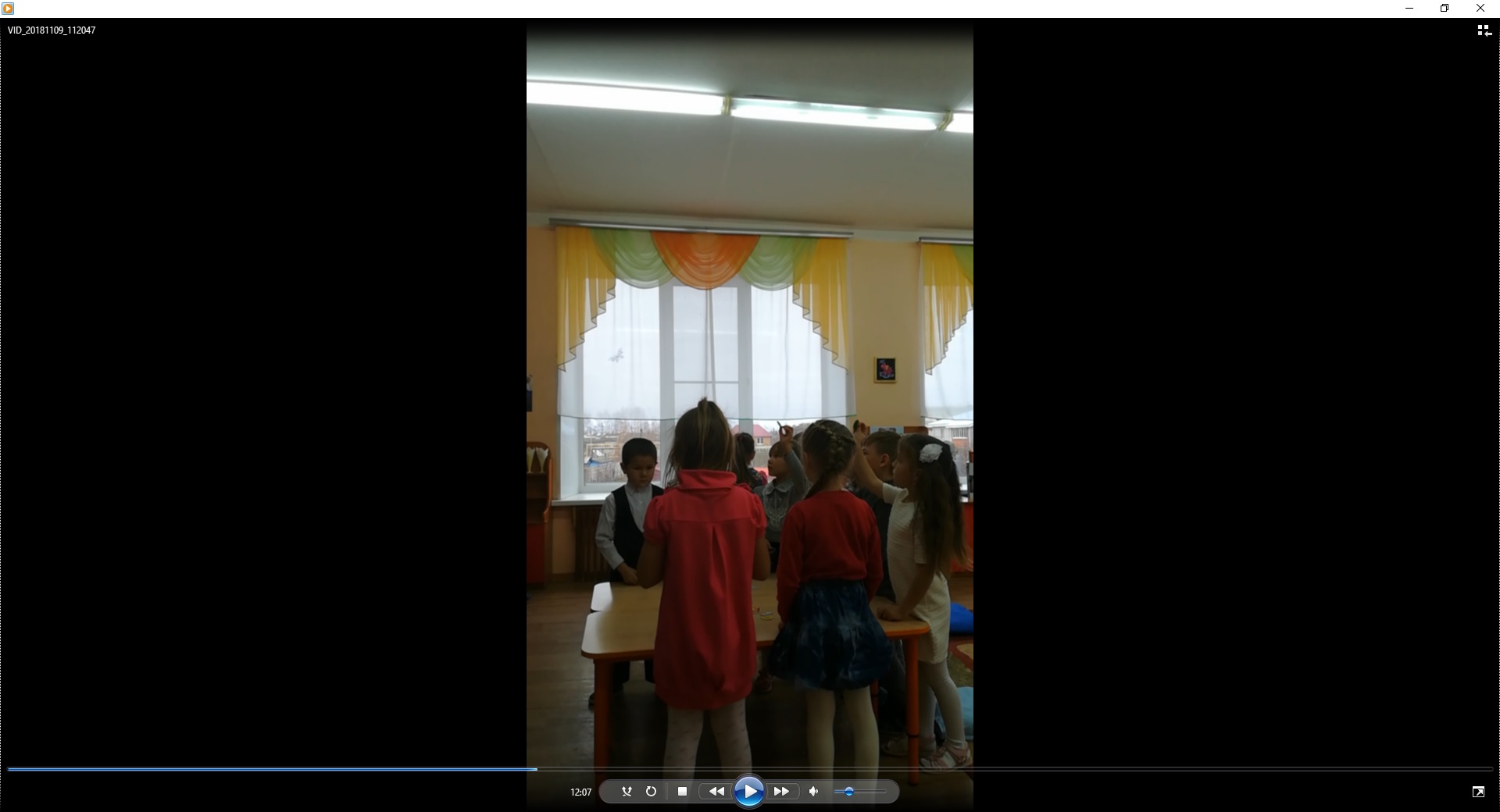
*Приложение*



**













**