Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шахтёрский ясли – сад №6»

**Мини – тренинг для педагогов:**

«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития и воспитания подрастающего поколения. 5К. в дошкольном образовании»

 Воспитатель: Горобец О.А.

г. Шахтёрск, 2021 г.

**Цель** — повысить компетентность педагога в сфере трансляции знаний, межличностного общения и сотрудничества в команде.

**Задачи:**

Развитие навыка командной работы.

Развитие умения решения комплексных задач;

Формирование навыка распознавания и контроля собственных эмоций;

Развитие критического мышления;

Развитие навыка быстрого переключения с одной задачи на другую;

Развитие информационной грамотности.

**Материал**: бейджики для характеристики своей личности , фломастеры, презентация 5К.,мольберт,видео (Трансляция в zoom), карточки с написанными эмоциями, видео (игра «Эмоции»), ватман с расчерченной таблицей, геометрические фигуры, видео (игра «Картинки – загадки»), картинки для игры «Что общего», картинки с изображением города или страны, салфетки ,сердце большого размера, маленькие сердечки по количеству участников.

**Ход:**

-Уважаемые коллеги, я рада Вас приветствовать, сегодня наша работа пройдет интересно и познавательно.

Мы с вами уже давно знакомы. Но мне хотелось бы узнать вас поближе.

-Я предлагаю Вам поиграть в интересную игру, которая позволит всем нам узнать друг друга лучше.

**Игра «ФОРМУЛА МОЕЙ ЛИЧНОСТИ»**

-Придумайте формулу, которая отражает вашу личность — интересы, черты характера, таланты и др.

Например: Ирина = интуиция + ироничность + лень.Ольга « 0,7 авантюризма + 0,5 уверенности 1,1 нестабильности».

Запишите свою формулу на листочке и прикрепите ее к груди. Теперь расскажите об открытой вами формуле.

**2.Основная часть.**

Сегодня предлагаю Вашему вниманию интересную тему: «5 К. в дошкольном образовании».

- «Дошкольное образование является важным звеном в системе образования и этим определяется его значимость в формировании человека как личности. Именно на этом этапе закладываются навыки, которые в будущем позволят человеку реализовать себя в жизни и обществе. С этих позиций дошкольное обучение и воспитание являются ключевыми приоритетами национальной системы образования .

Бесспорно, сегодня в условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется заказ общества. Он ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только приобретет за время нахождения в детском саду определенный объём знаний умений и навыков, но и научится ими пользоваться. Дошкольник должен обладать навыками логического развития. Для дошкольного образования на современном этапе, является формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста, т. е. необходимо формировать исследовательские навыки, креативный склад мышления, способность быстро входить в новые предметные области; анализировать новые ситуации; ставить и решать нестандартные проблемы, никогда прежде не встречавшиеся; обучать работе с информацией; обучать коммуникациям, адаптировать к динамичной картине мира, работать в команде, развивать культуру поведения. Ведь впереди у ребёнка школьная жизнь: новая деятельность, новые обязанности и новые потребности.

Овладение ключевыми компетентностями в формате 5 К обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимание того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также способствует успешному обучению в школе.

**Современное дошкольное образование в формате 4К.**

Активное развитие технологий и стремительное нарастание информационного потока привели к резким изменениям во всех сферах жизни. По данным многочисленных исследований, от половины до двух третей нынешних первоклассников будут работать по профессиям, которых пока еще не существует. Что делать детям в этом мире, куда им двигаться и как развиваться? Чему учиться?

В наши дни один из главных мировых трендов заключается в том, чтобы дошкольное образование перестало быть в некотором смысле «образовательным». Необходимы новые навыки и умения.

Люди старшего поколения получали и дошкольное, и школьное образование по модели «I» (от латинской буквы I). Она предполагала сильный внутренний стержень, глубокое погружение в какую-то одну, определенную область. Сейчас мы переходим к модели «Т». Здесь по-прежнему сохраняется стержень, но при этой модели мы уже можем экстраполировать свои знания на разные области. А наши дети будут жить в модели «М». Это означает отсутствие ярко выраженного стержня и наличие многих разнообразных (не только профессиональных) компетенций, которые можно применять везде.

**Модель 4К**

Мы не можем с точностью спрогнозировать, какие именно профессии будут востребованы в будущем, но то, какими качествами должен будет обладать успешный сотрудник, специалисты назвали уже сейчас.

**Такие умения, как:**

-решать сложные задачи,

-критически мыслить,

-применять творческий подход,

-работать в команде и управлять людьми,

-распознавать свои и чужие эмоции,

- анализировать и принимать решения,

-вести переговоры и работать в режиме многозадачности, помогут человеку добиваться успеха и гармонично развиваться.

На основе этих знаний была создана модель 4К. В нее входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста:

 - коммуникация;

 - командная работа (или кооперация);

 - критическое мышление;

 - креативность.

Но мы, исходя измноголетнего опыта, пришли к выводу, что среди базовых навыков не хватает культуры.

**Коммуникация**

В современном мире способность договариваться, налаживать социальные связи, слушать собеседника и объяснять свою точку зрения стала жизненно важным умением, позволяющим управлять отношениями между людьми. Первичные коммуникационные навыки формируются у ребенка в первые1,5-2года жизни, в основном во взаимодействии с мамой и близкими родственниками. Затем такие способности, как умение правильно и эффективно общаться, чувствовать себя комфортно в любой среде и строить беседу с любым человеком, можно развивать в коллективе.

Зачем нужно уметь общаться? В мире, в котором мы будем жить, сами знания и навыки будут не так важны, как умение взаимодействовать и ими обмениваться. Поэтому эффективная коммуникация выходит на первый план и становится крайне важной сферой развития детей в раннем дошкольном возрасте.

(Видео «Беседа воспитателя и родителя». Создание развивающей среды для ребенка дома.)

Какие есть показатели успешной коммуникации для разного возраста?

3–4 года — ребенок осознаёт и ясно говорит, что нужно сделать для того, чтобы был результат, пересказывает произошедшее в деталях, может объяснить правила игры кому-то еще и ввести в игру нового ребенка в коллективе, сочиняет песни и истории.

5–7 лет — добавляет в разговор свой личный опыт, сопровождает пересказ рисунками, задает вопросы о конкретных деталях, умеет вычленить главное, может вводить свои собственные правила в игру и способен их изменять.

Развивать коммуникативные навыки нужно через игру и общение. Играть нужно больше и включать игровую деятельность как ведущую во все занятия, при любом обучении. В возрасте 4–7 лет должен произойти переход от параллельной игры, когда дети играют каждый в свое, к игре, полностью придуманной одним участником, который вовлек в нее всех остальных детей.

-Предлагаю Вам попрактиковаться в проявлении эмоций во время коммуникативного упражнения(игры).**«Передай эмоцию одним словом»**

Это упражнение подчеркивает важность интонации в процессе общения.

Цель: упражнение помогает подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.

Материалы: карточки размером с визитную карточку с напечатанными на них названиями эмоций.

Описание. Раздаютсяучастникам карточки, на которых написаны названия эмоций, и просят не показывать их другим участникам.

Далее участникипо очереди произносят только одно слово: «Ага», «Алло» или «Здравствуйте!» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке участника.Вся группа отгадывает, какую эмоцию пытался изобразить участник.

А теперь посмотрим, как играют дети.

**(Видео « Передай эмоцию»)**

**Командная работа**

Работа в команде тесно связана с коммуникацией. Цель — научиться определять общую задачу и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Тенденция современного подхода в системе раннего образования — сводить детей в группы для совместного выполнения задач.

Если речь идет о коллективных занятиях, то оптимальное количество детей в группе — 16 человек. Должна быть кратность 4, что обеспечивает возможность работы в четверках, когда мнения могут разделиться по-разному. Не один против одного, не в паре, а с возможностью привлечь на свою сторону других детей, которые, возможно, еще не определились, и вместе выработать какое-то решение.

Работа в четверке позволяет образовать круг, и это считается более комфортной для работы «фигурой», нежели пара или треугольник. Полезно, когда дети не соревнуются, а учатся помогать друг другу и привносить что-то свое в общее решение: обмен опытом, мнениями и знаниями очень важен.Задача дошкольного образования — организация работы детей вгруппах.

Достигая поставленной задачи: формировать умение работать в команде, нужно учитывать интересы членов команды как и свои собственные, а также нужно добровольно участвовать в общем деле.
Главное, нужно развивать у дошкольников навыки выстраивания отношений: учить их договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия.
 На этапе взаимодействия важно поддерживать друг друга, помогать друг другу достигать индивидуальных подзадач и общих целей.
Командная работа состоит изобязательных составляющих:

-общая единственная цель;

-грамотное распределение обязанностей среди участников,

-совместное выполнение индивидуальных функций детьми, то есть пространственное и временное совмещение этих функций,

-согласованность функций, определяемая их строгой последовательностью выполнения в соответствии с конкретной программой, которая должна учитывать действия каждого участника, положительные взаимоотношения между участниками.

Для того, чтобы командная работа ладилась, необходимо предотвращать и избегать возникновение конфликтов. Это позволит адекватно взаимодействовать с людьми в любом коллективе.
Интересно, что у разных авторов существуют разные мнения по поводу того, что такое «Умение работать в команде».

Косолапов Н.А. пишет о том, что в психологическом смысле умение командной работы – это положительное взаимодействие между участниками команды для достижения общей цели, причем интересы участников команды совпадают.

Причем добиться общей цели возможно только в том случае, если обеспечивается удовлетворение целей и интересов каждого участника команды. Сотрудничество – это идеальный вариант взаимодействия между людьми, который предполагает взаимную поддержку и помощь.
Ожегов С.И. в своем словаре отмечает, что сотрудничество подразумевает совместную работу, при котором каждый участник команды принимает участие в общем деле.

Дьяченко пишет о том, что умение командной работы – это самый высокий уровень согласованности позиций в процессе осуществления деятельности.
 Рассмотрев соответствующую психологическую и педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что существует определенный набор признаков умения командной работы: это целенаправленность, целостность, мотивированность, структурированность, организованность, согласованность и результативность. Итак, умение работать в команде мы рассматриваем как такой метод взаимодействия с людьми, при котором они объединяют свои усилия, взаимно согласовав их.

-Предлагаю Вам объединиться и проявить себя как команда в игре «Придумай сказку». Вы должны не только составить сказку, но и составить мнемотаблицу к ней.

**(Игра «Придумай сказку») (составить мнемотаблицу к сказке, которую сами придумали))**

**Критическое мышление**

Наглядно-образное мышление начинает формироваться у детей в возрасте полутора лет и окончательно формируется к пяти годам. Используя такое мышление, ребенок может решать различные задачи с реальными предметами. Это значит, что ребенку в возрасте четырех-пяти лет уже не обязательно видеть предмет или брать его в руки, чтобы ответить на вопрос о нем. Ребенок может просто представить этот предмет. В сознании ребенка уже возникают схемы, модели, он способен обобщать и анализировать информацию, которую получает из внешнего мира. А значит, пора помочь ему развить критическое мышление.

Но почему же так важно развивать не просто «мышление», а именно «критическое мышление» у детей?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить, что значит критическое мышление. В современной психологии рассматривается несколько трактовок этого понятия, но общий смысл сводится к следующему.

Критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения ребенком информации и заканчивается принятием обдуманного решения, формированием собственного отношения. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы. Это способность не только интерпретировать и анализировать информацию. Критически мыслящий ребенок всегда сможет аргументировано доказать свою позицию. Он будет опираться на логику и на мнение собеседника, а значит, сможет объяснить, почему он с ним согласен или не согласен.

Это только кажется сложным в теории, а вот на практике взрослые могут каждый день видеть проявления критического мышления у ребенка. Вечный детский вопрос «почему?» — самый яркий пример развивающегося критического мышления. Малыши всегда хотят знать причины человеческих поступков, природных явлений, событий, свидетелями которых они являются. Если ребенком движет любознательность, то нельзя просто отмахиваться от его вопросов. Игнорируя их, легко отбить интерес к познанию. Важно с вниманием отнестись к стремлению ребенка узнать все и обо всем.

А если не развивать критическое мышление?

Раньше существовал такой стереотип: послушный ребенок не спорит со старшими. Во многих семьях данный стереотип жив и по сей день: «Не спорь. Не задавай лишних вопросов. Просто делай то, что тебе говорят». Эти принципы уже очень плохо согласуются с современной реальностью. Нет ничего плохого в уважении к старшим, в вежливом общении с близкими людьми. Наоборот, это прекрасная традиция, которую обязательно нужно сохранять. А вот когда у ребенка нет желания познать истину — это плохо.

Таким детишкам очень сложно приспособиться к требованиям большинства новых учебных программ, поскольку критическое мышление становится все более важной частью каждой из них. Даже к младшим школьникам требования высоки. Для успешной учебы в первом классе уже мало просто уметь читать, писать и считать. Нужно уметь решать простые логические задачки, делать выводы после прочтения коротких текстов. Иногда, даже нужно спорить с учителем и доказывать свою правоту.

Если мы хотим, чтобы нашивоспитанники были по-настоящему готовы к школе, нужно начать развивать у него критическое мышление как можно раньше.

Вот некоторые советы, которые помогут развить критическое мышление у детей:

В высказываниях должна быть логика. С самого раннего возраста нужно обучать ребенка мыслить логически.

Приучайте малыша развивать мышление разными способами и в игровой форме.

Пусть он сравнивает предметы, находит общие черты, делает выводы после прочтения сказок.

Не принимайте ответ: «Потому что так хочу» или «Потому что мне так нравится», если речь идет об аргументации мнения о чем-либо. Попросите ребенка подумать и назвать настоящую причину. Разумеется, не стоит заставлять малыша сразу озвучивать аргументы. Пусть сначала он научится задумываться над этим. Помогите ему, задавая наводящие вопросы.

Позвольте ребенку сомневаться. Ваш ребенок в чем-то сомневается, выражает недоверие к каким-то фактам — отлично! Значит, он будет стараться доказать, что он прав. Значит, захочет узнать все об объекте спора. Узнает и запомнит много нового и интересного.

Если ребенок указывает на ошибку в ваших рассуждениях? Или задает много уточняющих вопросов? Это замечательно. Значит, он внимателен, готов высказать свое мнение и очень хочет все знать. Поощряйте такие разговоры.

Старайтесь приучить ребенка сначала выяснять всю информацию, а уже потом делать выводы. Покажите, что неразумно критиковать то, о чем ничего не знаешь, нужно всегда стараться судить объективно.

Критическое мышление – это способность не просто кушать информацию, а перерабатывать ее, анализировать, формировать к ней собственное отношение и принимать взвешенные решения.

Критическому мышлению нужно учить. Важно, чтобы дети могли использовать навыки критического мышления в конкретной предметной деятельности.

**Предлагаю Вашему вниманию видео**

**Игра «Картинки – загадки»**

Способность находить необычные решения в обычных ситуациях в той или иной степени обладает каждый из нас. Разница в том, насколько развито это качество.

Предлагаю вам поиграть в игру

**« Что общего?»**

**Креативность**

Развитие способностей ребенка – интеллектуальных, физических, творческих – это залог его успешности в дальнейшей жизни.

Детские психологи и педагоги рекомендуют особое внимание уделить развитию креативности у детей. Специалисты утверждают: сформированное в раннем детстве креативное мышление существенно облегчает процесс решения самых разных жизненных задач.

Говоря о креативности, обычно подразумевают способность решать вопросы нестандартным путем, смотреть на окружающий мир с неожиданного ракурса и находить необычные способы выполнения различных задач. Считается, что изначально креативность присуща абсолютно всем. Это мнение не лишено оснований: все замечали, что дети, которые еще не знакомы с традиционными способами использования предметов, нередко находят им очень оригинальное применение. К сожалению, обучаясь решать задачи «правильным», стандартным способом, ребенок утрачивает креативные способности.

При грамотном подходе сохранить и развить креативность можно в любом возрасте. Существуют методики, которые даже взрослых заставляют стать более креативными и учат действовать нестандартно. Но, безусловно, лучший результат дают занятия, начатые в раннем возрасте.

Развитие креативности начинается с формирования воображения и фантазии. Воображением называют способность представить определенный объект и удерживать его образ в своем сознании.

Ребенок с легкостью может воссоздать в сознании сказочный мир, он искренне сопереживает выдуманным героям, легко воспринимает искажения реальности. Взрослому сделать это сложнее из-за накопленного опыта и запаса готовых образов и решений.

Развитие воображения у детей дошкольного возраста происходит исключительно во время игры. Лучшим периодом для этого считается период 5-7 лет, когда происходит активное формирование воображения. Дошкольники с удовольствием фантазируют и используют реальные предметы в качестве замены воображаемым. Обычная ветка у них мгновенно становится пистолетом, кресло – салоном автомобиля, а карандаш – волшебной палочкой.

Такие игры не принято называть «развивающими», однако они отлично развивают воображение и фантазию. Впоследствии эти качества проявляются в творчестве, а потом и в других сферах детской жизни. Интересно, что чем старше становится ребенок, тем легче он манипулирует придуманными образами.

Креативный человек умеет оценивать ситуацию с разных сторон, искать нестандартные решения. Он способен чувствовать себя уверенно при любых изменениях обстоятельств. Такие люди не боятся трудностей, потому что находят интерес в их преодолении.

-Всем известный писатель, лектор Джозеф Чилтон Пирс писал: «Для того, чтобы жить творческой жизнью, мы должны потерять наш страх ошибиться»

-Все педагоги творческие личности и сейчас Вы сами в этом убедитесь
**Игра «Представьте, что вы модель…»**

(участникам предлагается выбрать картинку с изображение города или страны и представить себя в роли модели выбранной страны или города).

**Культура**

Вопросы о решающей роли воспитания культуры поведения в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Существует множество определений понятия «Культура поведения». Одно из них - совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в быту, общении другими людьми), в котором находят внешнее выражение моральных эстетических норм этого поведения. Культура поведения включает: манеры общения, этикет, высшая степень отточенности, отшлифованности действия и поступков человека, совершенство его деятельности в различных сферах жизни.

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Формировать у ребенка культуру деятельности, - значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестикуляции.

Культура речи предполагает наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон.

Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен и в работе.

Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам. Но ее значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет и этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу.

( приготовить салфетки к праздничному столу)

**3 заключительная часть**

**-Сегодня мы с вами рассмотрели очень важную тему в дошкольном образовании. Наша встреча прошла тепло и интересно, мы многому научились, многое узнали.**

**У каждого коллектива есть свое сердце. Напишите свое имя на сердечке и сложите его. А я нарисую большое сердце – сердце нашего коллектива. Напишите  на нем то, что вы узнали и прикрепите свое маленькое сердечко на наше большое сердце коллектива дошкольного учреждения.**

**Упражнение «Сердце коллектива».**

**Тезариус:**

5К - измерение критического мышления, креативности, коммуникации и командной работы, культуры.

Критическое мышление - сложный мыслительный процесс, который начинается с получения информации и заканчивается принятием обдуманного решения, формированием собственного отношения. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы.

Креативность: - это умение создавать что-то новое и необычное, способность импровизировать и решать по-новому задачи. ... Креативность рассматривается как творческие способности, которые есть у всех, только их необходимо развивать.

Коммуникации - положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее предрасположенность человека к общению, к установлению контактов, связей, отношений.

Командная работа - умение определять общую задачу и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Культура поведения - совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в быту, общении с другими людьми), в котором находят внешнее выражение моральных эстетических норм этого поведения.

**Литература:**

1.Типовая образовательная программа дошкольногообразования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

2.Рейналдо Полито «Как говорить правильно и без стеснения.»

3.Альпина Паблишер «Креативность. 31 способ заставить мозг работать.»

4.Марк Леви.«Гениальность на заказ. Легкий способ поиска нестандартных решений и идей»

5.Интернет ресурсы.