**Организованная образовательная деятельность по речевому развитию (татарский язык) в подготовительной к школе группе**

**«Поиски Акбая и Мияу»**

Основная предметная область: Развитие речи *(татарский язык)*

Интеграция областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Физическое развитие"

Возрастная группа: дети подготовительной к школе группы*(6-7 лет)*

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

**Цель:** Закрепление лексического материала по разным темам, пройденного за два года. Использование ранее приобретенных детьми навыков в нетрадиционно игровых ситуациях.

**Задачи:**

1. Образовательные:

Активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и действие.Способствовать умению составлять диалоги в речевых ситуациях, закреплять умение детей составлять небольшие рассказы по картинкам или личным наблюдениям ребёнка.

Обогащение словарного запаса детей, совершенствование культуры речи, вызывать интерес к собственной речи.

2. Развивающие:

Продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу.

Развивать и стимулировать память, внимание и мышление, мелкую моторику рук; самостоятельно выполнять задания, умение общаться на татарскомязыке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

3. Воспитательные:

Воспитывать навыки здорового образа жизни, прививать любовь и интерес к занятияммузыки и физической культуры.

Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей, если нужно корректно поправлять их.

Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, доброжелательность и выдержку.

Воспитывать интерес к изучению татарского языка.

Список использованного программного обеспечения:

1. УМК для детей 5-6, 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски" З. М. Зарипова, Казань 2012.

2. *«Региональная программа дошкольного образования»* Р. К. Шаехова, Казань 2012.

Дидактическое обеспечение занятия:

Для воспитателя: ноутбук, аудиозаписи, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки Мияу и Акбай.

Для детей: муляжи продуктов и овощей, корзины, игрушки животных, домик; атрибуты для рисования, мольберт; атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Огород", "Кафе", “Лес”.

Предварительная работа: создание языковой среды, составление конспекта, подбор оборудования и демонстрационного материала, изготовление раздаточного материала.

Словарная работа: лексико-грамматический материал по разным темам.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

Воспитатель: Дусларым, хәерле көн!

Дети: Хәерле көн, Ания Саетовна!

Воспитатель: Балалар, сегодня у нас гости. Поздороваемся с ними.

Дети: Исәнмесез!

Воспитатель: Хәлләрничек?

Дети: Әйбәт, рәхмәт! сезнең хәлләр ничек?

Воспитатель: Минем хәлләр әйбәт түгел. Сегодня с утра пришла в наш детский сад, хотела поздороваться с Акбай и Мияу, а их нет, они пропали. Ребята надо их поскорее вернуть домой. Вы мне поможете их разыскать.

Дети: С радостью вам поможем.

Воспитатель: Тогда поскорее в путь.

**II. Основная часть**

Воспитатель: А чтобы по дороге нам не было скучно мы поиграем в игру *«Командир»*. Для этого нам надо выбрать командира. Мы сделаем это с помощью считалки: *«1 командир,2 командир,3 командир …»*

1. “Командир”.

Каждый промежуток дороги ребята проходят так,как скажет командир. *(Йөгер, сикер,җырла, бие)*

Воспитатель: Как мы идем командир, подскажи? *(Пиктограмма)*

Командир: Йөгерәбез!

*(ЙӨГЕРӘБЕЗ)* *(тихая музыка)*

2. Ситуативкүнегү “Бакча”.

а) встреча с огородом, беседа:

Воспитатель: Дети, куда это мы пришли? Бу нәрсә?

Дети: Бубакча.

Воспитатель: Давайте, спросим его, не видел ли он наших друзей.

Дети:Бакча, син безнең дусларны күрмәдеңме: песи Мияуи эт Акбай.

Песиматур,чиста,кечкенә ак. Акбайматур,зур.

Огород: Ох!Видите сколько у меня урожая!Если вы поможете мне его собрать, то я вам скажу куда они побежали.

б) собираем урожай: *(Звучит тихая музыка “ Бар матур бакча”)*

Воспитатель: Балалар поможем? Даша *(Маша.)*син нәрсәҗыясың?

Ребенок: Мин кыярҗыям. 1 кыяр,2 кыяр. *(кәбестә,суган,бәрәңге,помидор,кишер)*

Огород:Спасибо вам. Они побежали в сторону леса.

Дети: Рәхмәт,бакча.

Воспитатель: Как мы идем командир, подскажи? *(Пиктограмма)*

Командир: Җырлыйбыз!

*( ҖЫРЛЫЙБЫЗ)* *(Музыка “Без барабыз,барабыз.)*

Барабыз, барабыз.

Без урманга барабыз.

Акбайны м Мияуны

Без урманнантабарбыз.

3. Ситуативкүнегү “Урман”.

а) встреча с лесом, беседа:

Воспитатель: А вот и лес. Ребята спросим у леса про наших друзей?

Дети:Урман, синбезнең дусларны күрмәдеңме:песи Мияу и эт Акбай.

Песи матур, чиста, кечкенә, ак. Акбай матур, зур.

Лес: Если вы угадаете, кто у меня живет, то я вам скажу, где их видел.

б) угадываем по музыке животных и рассказываем о них:

Воспитатель: Балалар попробуем? Сели удобно и внимательно слушаем.

*(Музыка о животных)*

Даша *(Маша.)* бу нәрсә (Достаем из коробки соответствующую игрушку когда ребенок уже угадает по музыке какое это животное и даем ему).

Ребенок: Буаю *(бүре, куян, төлке, керпе, тиен)*.Аю зур, матур, чиста, кара. Аю бал ярата. Аю йоклый.

Воспитатель: Мы справились, какие вы все умницы.

Лес: Я их видел на опушке леса.

Дети: Рәхмәт, урман!

Воспитатель: Командир, подскажи? *(Пиктограмма)*

Командир: Сикерәбез!

(СИКЕРӘБЕЗ *(тихая музыка)*

4. **Ситуативкнегү “Алан”.**

а) встреча с опушкой леса, беседа:

Воспитатель: Опушка, опушка не видела ли ты наших друзей.

Дети: Алан, синбезнең дусларны күрмәдеңме: песи Мияу һәм эт Акбай.

Песи матур,чиста, кечкенә,ак. Акбай матур, зур.

Опушка: Живет у меня маленький зайчишка и все время плачет,если вы его утешите, то я вам скажу куда они направились.

б) рассказываем сказку про разноцветный мир и дарим рисунок.

(тихая музыка *(Приложение 1 Сказка)*

Воспитатель: Дусларым, давайте попробуем все вместе рассказать ему сказку.

Дети называют предметы и цвета *(на татарском языке)* по рисункам, когда воспитатель рассказывает сказку.

Опушка:Они побежали в сторону кафе.

Дети: Рәхмәт, алан.

Воспитатель: Командир, подскажи? *(Пиктограмма)*

Командир: Утырабыз!

*(УТЫРАБЫЗ)*

5 .**Сюжетлы – рольлеуен “Кафе”**

а) встреча с кафе, беседа:

Воспитатель: Балалар рядом с опушкой оказалось кафе, спросим у него не видел ли наших друзей?

Дети: Кафе, син безнең дусларны күрмәдеңме: песи Мияу һәм эт Акбай.

Песи матур, чиста, кечкенә, ак. Акбай матур, зур.

Кафе: Дети, вы сначала отдохните,угощайтесь,а потом я вам скажу.

Воспитатель: Рәхмәт кафе

б) угощаемся:

Воспитатель: Маргарита меню укыәле.

Угости своих друзей.

Диалог:

Виолетта: Син нәрсә ашыйсың?

Кирилл: Мин өчпочмак ашыйм. Рәхмәт. өчпочмак тәмле.

Олеся: Мин бәрәңге ашыйм.

Саша: Мин лимонад эчәм.

Кафе: Я видел, как они зашли в дом.

Воспитатель: Командир, как пойдем к дому? *(Пиктограмма)*

Командир: Биибез! Җырлыйбыз!

*(БИИБЕЗ,ЖЫРЛЫЙБЫЗ)*

6.җ./б уен “Матурөй”.

а) **Хороводная игра: “Мой дом” - “Минемөем”.**

Буөй матур,

Буөйз ур.

Монда яши бабай,

Мин бабай *(бабайтавышы)*

Мондаяшиәби.

Мин әби *(битавышы)*

Әйешул, әйешул,

Буөй матур,

Буөй зур. *(бала тавышыырлый)*

Монда яшиәти,

Мин әи *(әтитавышы)*

Монда яшиәни.

Мин ни *(әни тавышы)*

Әйешул, әйешул,

Буөй матур,

Буөй зур. *(бала тавышыҗырлый)*

Мондаяшималай,

Мин малай *(малайтавышы)*

Монда яши кыз,

Мин кыз *(кызтавышы)*

Әйешул, әйешул,

Буөй матур,

Буөйзур. *(бала тавышыҗырлый)*

б) находим Акбай и Мияу:

Воспитатель: Балалар, а знаете еще, кого я здесь нашла: наших друзей Акбай и Мияу. Они были в гостях у бабушки и дедушки.

**III. Итог деятельности. Заключительная часть.**

Воспитатель: Дети, мы молодцы, мы справились! Вам понравилось наше путешествие? Кто нам помог найти Акбай и Мияу?

*(Ответы детей. Рефлексия)*

Балалар, Акбай и Мияу приготовили для вас сюрприз. *(Раздаем раскраску “Татарчаөйрәнәбез. ” )* Мне сегодня c вами было очень интересно. Рәхмәт сезгә!Саубулыгыз.

Дети: Саубулыгыз!