**Технологическая карта игровой деятельности**

**Дидактическая игра «Буква – знай-ка»**

**Педагог:** учитель – логопед Охапкина Яна Владимировна

**Возрастная группа:** группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6-7 лет). *Индивидуальная работа.*

**Цель:** создание условий для включения ребенка в игровое взаимодействие с педагогом, направленное на коррекцию речевого и познавательного развития дошкольника с ЗПР в процессе ознакомления с буквами русского алфавита, их акустическом образе и графическом изображении.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Действия педагога** | **Деятельность детей** | **Оснащение игры** |
| **Вводная часть** | Учитель – логопед сообщает ребенку, что Буква заблудилась и не может найти дорогу до замка в котором живет Алфавит. Спрашивает у ребенка сможет ли он помочь Букве и предлагает отправиться в путь. Перед началом путешествия педагог с помощью символов напоминает правила игры: быть внимательным, слушать то, что говорит взрослый, аккуратно выполнять все задания, обращаться за помощью.  Зачин:  *Есть на свете один замок*  *В нем живет весь Алфавит*  *Только Буква потерялась, нужно ей помочь дойти.*  *Мы дорогу с тобой знаем, нам преграды не почём!*  *В дальний путь мы отправляясь, букву к дому приведем!* | Проявляет социально – коммуникативную активность (интерес к деятельности); проговаривает правила игры, ориентируясь на символы. | Символы – правила, игровое поле |
| **Основная часть** | В течении основной части педагог проговаривает стихотворение, сопровождая действия ребенка при выполнении каждого задания.  *Делай три шага вперед, там нас дверца с тобой ждет.*  *Чтобы путь продолжить дальше нужно выполнить задачу:*  *- Видишь Буква «…» стоит, нам ромашка говорит,*  *Чтоб запомнить все скорей сделай букву из камней.*  *Мы ромашке помогли Букву «…» запомнить,*  *Можем дальше мы идти по дороге к дому!*  *Делай следующие, шаг за шагом смело*  *Ведь задачи мы с тобой выполним умело!*  *Перед нами снова дверь, открывай ее скорей:*  *- Тут задача посложней*  *На рисунке нашем, буква прячется одна.*  *Посмотри внимательно, покажи мне, где она?*  *Букву ты нашел легко*  *Справился с задачей, но это мой дружок, не все,*  *Отправляйся дальше!*  *Сделай пять шагов вперед*  *- Снова дверь пред нами, открывай ее дружок*  *Обрати внимание: тут проказница резинка стерла линию одну*  *Дорисуй ее попробуй, мы увидим букву тут.*  *Молодец, все получилось, нужно нам продолжить путь.*  *Домик буквы уже близко, отправляемся мой друг.*  *Четыре шага ты пройди и следующую дверь открой*  *Перед нами с тобой стих, повторяй дружок за мной.*  *Молодец, ты все прошел, букву к дому ты привел*  *Она тебя благодарит! Собрал ты вместе алфавит!*  *(Авторское)*  Педагог координирует действия ребенка, оказывает направляющую помощь | Участвует в игре, выполняет действия, согласно речевому сопровождению  Выкладывает букву камушками  Ищет на картинке «зашумленную» букву  Дорисовывает маркером не достающий элемент буквы  Повторяет стихотворение про букву | Игровое поле, камушки Марблс, маркер |
| **Заключительная часть** | Педагог хвалит ребенка за внимание, за успешное выполнение заданий.  Педагог проводит эмоциональную познавательную рефлексию с помощью вопросов «*Какую букву ты довел до замка, рад ли ты что буква добралась, понравилась ли тебе игра?»* | Отвечает на вопросы педагога; высказывает свое эмоциональное отношение к деятельности | Картинки для поощрения  (раскраска «Буква «…») |

**Авторское видео** [**https://cloud.mail.ru/public/YoXo/t4ndUp7N9**](https://cloud.mail.ru/public/YoXo/t4ndUp7N9)

****