**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

**«Запусти машину времени»**

(занятие разработала Григорян Н.В. воспитатель МБДОУ Д/С 10 «Росинка», города Белореченск)

**Актуальность:**

Современные дети – это дети активные, находящиеся в постоянном поиске

чего – то нового, необычного, интересного. В своей работе с детьми, я

активно использую работу с QR – кодами, что способствует развитию

интеллектуальных, творческих способностей детей.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативные, познавательные.

**Цель:** Развитие навыков работы с современными гаджетами и приложениями,

в форме квест – игры.

**Задачи:**

Воспитательные:

1) Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, чувство

товарищества, желание работать в команде.

Образовательные:

1) Продолжать знакомство детей с использованием кодов в повседневной

жизни людей;

2) Обучать детей расшифровки кодов, применять полученные знания.

Развивающие:

1) Развивать способности ассоциативное мышление;

**Ход работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности** | |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| *Воспитатель с детьми гуляют на площадке.*  Ребята, смотрите что это?  -Здесь «флэшка». Интересно, что бы это могло обозначать?  -Мне кажется информация на «флэшки». Кто сможет включить ноутбук и вставить ее в гнездо? | *На площадку приземляется летающий «дрон» с капсулой.* *Внутри капсулы находится флешка с видеообращением к детям.*  -Интересное мнение!  -Согласна, может быть и так!  -Классное предложение!  *Воспитатель при необходимости оказывает умеренную помощь.* |
| *Видеообращение от профессора:*  «Здравствуйте ребята, я профессор Пиксель, не могу долго говорить, так как я всего лишь голограмма. И судя по ряби, у которой вот-вот сядет аккумулятор. Поэтому слушайте внимательно! Не перебивайте! Я изобрел машину времени. Но на испытаниях забыл интериоризировать гиперфункциональную… В общем не важно, забыл выключить одну очень важную штуку. И теперь меня закинуло в ваше время. Помогите мне вернутся домой, для этого вам нужно собрать все 5 компонентов, список прилагаю. Подробности у кота…» | *Воспитатель вместе с детьми просматривает видеообращение на ноутбуке.*  *Список компонентов появляется на экране.* |
| - Ну что, друзья, какие будут предложения? | *Если дети поддерживают предложение:*  - Я рада, что вы такие смелые и неравнодушные!  *Если дети будут сомневаться:*  - Я понимаю, что задача сложная.. Может быть, сначала узнаем, что именно нам предстоит делать и потом примем окончательное решение? |
| - Ребята смотрите, какой странный список: солнцезащитные очки, искусственный мех, восковой мелок, пластиковая карта, жевательная резинка.  - Интересно, как вы думаете, что может быть общего между этими предметами? | *В случае затруднения воспитатель предлагает детям обратиться за помощью к коту.* |
| *Дети находят в группе кота(игрушку) на котором изображен Qr-код.*  - Ребята, а как вы думаете, что за квадратик изображен?  - А где вы еще встречали такие квадратики? | *Если дети отвечают верно:*  -Правильно!  -Молодец!  *Если дети затрудняются с ответом:*  QR – код – это закодированная информация, которую может расшифровать любой человек, у которого имеется сканирующее устройство. Когда вы найдете код, вы сможете расшифровать его на нашем детском планшете через специальную программу распознавания кодов. |
| **2 этап: способствует планированию детьми их деятельность** | |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| - Ну что давайте посмотрим, что здесь зашифровано?  *В коде зашифрована аудио-запись:* «Привет, человек. Я роботизированный кот. Меня зовут Томас. Профессор передал вам список компонентов, которые помогут ему вернуться домой в будущее. Вы наверно не догадались, что общего между этими предметами! Все очень просто, все эти предметы делают из нефти. Да, да ты, наверное, удивишься, но все эти предметы и правда сделаны из нефти и даже жевательная резинка! Чтобы снова запустить машину времени профессору требуются все 5 элементов, из них он получит нефть для запуска машины.» | *Дети сканирует первый Qr-код* |
| - Ребята вы готовы отправиться на поиски 5 компонентов? | -Ух ты, какие у меня смелые ребята! |
| **3 этап: способствует реализации детского замысла** | |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| *Дети в группе находят первый Qr-код с заданием приклеенный на столе.*  *Код № 1, Зашифровано слово НОУТБУК*  - Интересно, что бы это могло обозначать?  *Дети подходят к ноутбуку, на котором включена*  *игра «Найди 10 отличий».*  - Итак, наше первое задание: Внимательно рассмотрите картинки. На картинке, расположенной справа найдите недостающие объекты. Кликните мышкой на эти объекты, расположенные на картинке слева. Если задание выполнено правильно объект появится на картинке с правой стороны.  *Дети находят с помощью карты «Очки», на которых приклеен следующий код.* | *Дети на детском планшете через специальную программу сканируют код.*  - Интересное мнение!  - Согласна, может быть и так!  *После игры, появляется карта, на ней изображено, где спрятаны очки с кодом.* |
| *Код № 2, зашифровано слово ПЕСОК.*  -Что дальше делаем, дети?  Второе задание:Вам нужно с помощью специальных кисточек, расчистить песок, после чего вы найдете следующий компонент.  Дети находят в песочнице восковой мелок, на которым приклеен следующий код. | *Дети на детском планшете через специальную программу сканируют код.*  *Дети передвигаются по группе, подходят к интерактивной песочнице.*  - Помощь нужна?  - Отлично!  - Супер, вот мы и нашли следующий компонент! |
| -Итак, давайте посмотрим на список!  -Какие компоненты нам осталось найти? | - Молодцы, вы у нас очень умные! |
| - Ну что, предлагаю посмотреть, что зашифровано в следующем коде?  *Код № 3, зашифровано слово КОРОБКА.*  Третье задание: Вам нужно разложить эти предметы по одному признаку, материал (резина), что из него сделано (шина, мячик, канцелярские резинки и т.д.).  *Среди предметов в коробке дети находят жевательную резинку со следующим кодом*. | - Интересное мнение!  - Согласна, может быть и так!    *При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.*  -Вот это находка! Даже и подумать не могла, что жевательная резинка имеет в себе нефть! |
| - Ребята сколько нам осталось найти компонентов? | -Отлично, думаю, вы справитесь!  -Точно, вы у нас очень умные! |
| *Код № 4, зашифровано слово ВОДА.*  Четвертое задание: На столе стоит ёмкость с  водой, вам необходимо с помощью предложенных предметов (ложка, трубочка, губка, пакет), освободить ёмкость от воды.  *На дне ёмкости дети достают пластиковую карту с кодом.* | - Я уверенна, вы справится!  *При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.* |
| *Код № 5, зашифровано слово ПИНЬЯТА.*  - Ребята, а вы знаете, что такое Пиньята? | *Если дети отвечают не верно:*  - Интересный ответ!  - Кто еще как думает?  *Если дети отвечают правильно:*  -Точно!  -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!  *Если дети отвечают «не знаю»:*  А кому интересно узнать? |
| -Игра Пиньята очень интересная, но и опасная. Для этого нам нужно выбрать одно из вас, кому мы завяжем глаза, а остальные дети будут выкрикивать подсказки, где находится пиньята.  -Кто возьмет на себя это важное и сложное дело?  Пятое задание: Ребенку нужно завязать глаза, дать в руки палку и теперь его задача найти и разбить пиньяту. А остальные участники выкрикивают подсказки, где находиться пиньята.  - Ребята, смотрите, здесь был спрятан медведь.  - Странно, но в нашем списке нет медведя? Что же это может означать?  -Какие будут мнения? | *В случае затруднения с выбором, воспитатель предлагает «считалочку».*  *Если ребенок не справляет, с помощью «считалочки» выбирают другого, и так пока пиньята не будет разбита.*  -У вас классно получается!  -Какие вы ловкие!  *Если дети отвечают не верно:*  - Интересный ответ!  - Кто еще как думает?  *Если дети отвечают правильно:*  -Точно!  -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!  *Если дети отвечают «не знаю»:*  -А кому интересно узнать? |
| - Итак, давайте посмотрим на список, все ли 5 компонентов нашли!  -Ребята вот мы и нашли все 5 компонентов, теперь нам все пять компонентов нужно поместить в капсулу и передать профессору.. но как же нам ее передать? | - Вы замечательно поработали!  -Прекрасно справились с задание!  -Замечательно! Вы очень сообразительны!  *Воспитатель с детьми подходят к дрону и привязывают капсулу обратно. Дрон взлетает и улетает!* |
| **4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности** | |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| -Ребята я уверенна, что нам удалось помочь Профессору и терпеть он сможет вернуться назад домой в будущее!  -Вам понравилось наше сегодняшнее приключение?  -С какими сложностями вы столкнулись?  -Как вы справлялись с ними?  -А какое задание для вас было самым интересным?  -Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!!  *Воспитатель предлагает свою ладонь.* | -Я очень рада, дети, что вы растете у нас такими добрыми и отзывчивыми!  -Ты прав, было не просто!  -Я так рада, что у вас все получилось!  -Да, согласна, очень интересное задание!  -Мне оно тоже очень понравилось!  -Ура! Я очень рада! |