**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

**«Запусти машину времени»**

(занятие разработала Григорян Н.В. воспитатель МБДОУ Д/С 10 «Росинка», города Белореченск)

**Актуальность:**

Современные дети – это дети активные, находящиеся в постоянном поиске

чего – то нового, необычного, интересного. В своей работе с детьми, я

активно использую работу с QR – кодами, что способствует развитию

интеллектуальных, творческих способностей детей.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативные, познавательные.

**Цель:** Развитие навыков работы с современными гаджетами и приложениями,

в форме квест – игры.

**Задачи:**

Воспитательные:

1) Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, чувство

товарищества, желание работать в команде.

Образовательные:

1) Продолжать знакомство детей с использованием кодов в повседневной

жизни людей;

2) Обучать детей расшифровки кодов, применять полученные знания.

Развивающие:

1) Развивать способности ассоциативное мышление;

**Ход работы:**

|  |
| --- |
| **1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности** |
|  Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| *Воспитатель с детьми гуляют на площадке.*Ребята, смотрите что это?-Здесь «флэшка». Интересно, что бы это могло обозначать?-Мне кажется информация на «флэшки». Кто сможет включить ноутбук и вставить ее в гнездо? | *На площадку приземляется летающий «дрон» с капсулой.* *Внутри капсулы находится флешка с видеообращением к детям.*-Интересное мнение!-Согласна, может быть и так!-Классное предложение!*Воспитатель при необходимости оказывает умеренную помощь.* |
| *Видеообращение от профессора:* «Здравствуйте ребята, я профессор Пиксель, не могу долго говорить, так как я всего лишь голограмма. И судя по ряби, у которой вот-вот сядет аккумулятор. Поэтому слушайте внимательно! Не перебивайте! Я изобрел машину времени. Но на испытаниях забыл интериоризировать гиперфункциональную… В общем не важно, забыл выключить одну очень важную штуку. И теперь меня закинуло в ваше время. Помогите мне вернутся домой, для этого вам нужно собрать все 5 компонентов, список прилагаю. Подробности у кота…» | *Воспитатель вместе с детьми просматривает видеообращение на ноутбуке.**Список компонентов появляется на экране.* |
| - Ну что, друзья, какие будут предложения? | *Если дети поддерживают предложение:*- Я рада, что вы такие смелые и неравнодушные!*Если дети будут сомневаться:* - Я понимаю, что задача сложная.. Может быть, сначала узнаем, что именно нам предстоит делать и потом примем окончательное решение? |
| - Ребята смотрите, какой странный список: солнцезащитные очки, искусственный мех, восковой мелок, пластиковая карта, жевательная резинка. - Интересно, как вы думаете, что может быть общего между этими предметами? | *В случае затруднения воспитатель предлагает детям обратиться за помощью к коту.* |
| *Дети находят в группе кота(игрушку) на котором изображен Qr-код.*- Ребята, а как вы думаете, что за квадратик изображен?- А где вы еще встречали такие квадратики? | *Если дети отвечают верно:*-Правильно!-Молодец!*Если дети затрудняются с ответом:*QR – код – это закодированная информация, которую может расшифровать любой человек, у которого имеется сканирующее устройство. Когда вы найдете код, вы сможете расшифровать его на нашем детском планшете через специальную программу распознавания кодов. |
| **2 этап: способствует планированию детьми их деятельность** |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| - Ну что давайте посмотрим, что здесь зашифровано?  *В коде зашифрована аудио-запись:* «Привет, человек. Я роботизированный кот. Меня зовут Томас. Профессор передал вам список компонентов, которые помогут ему вернуться домой в будущее. Вы наверно не догадались, что общего между этими предметами! Все очень просто, все эти предметы делают из нефти. Да, да ты, наверное, удивишься, но все эти предметы и правда сделаны из нефти и даже жевательная резинка! Чтобы снова запустить машину времени профессору требуются все 5 элементов, из них он получит нефть для запуска машины.» | *Дети сканирует первый Qr-код* |
| - Ребята вы готовы отправиться на поиски 5 компонентов? | -Ух ты, какие у меня смелые ребята! |
| **3 этап: способствует реализации детского замысла** |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| *Дети в группе находят первый Qr-код с заданием приклеенный на столе.* *Код № 1, Зашифровано слово НОУТБУК*- Интересно, что бы это могло обозначать?*Дети подходят к ноутбуку, на котором включена* *игра «Найди 10 отличий».* - Итак, наше первое задание: Внимательно рассмотрите картинки. На картинке, расположенной справа найдите недостающие объекты. Кликните мышкой на эти объекты, расположенные на картинке слева. Если задание выполнено правильно объект появится на картинке с правой стороны.*Дети находят с помощью карты «Очки», на которых приклеен следующий код.* | *Дети на детском планшете через специальную программу сканируют код.*- Интересное мнение!- Согласна, может быть и так!*После игры, появляется карта, на ней изображено, где спрятаны очки с кодом.* |
| *Код № 2, зашифровано слово ПЕСОК.* -Что дальше делаем, дети?Второе задание:Вам нужно с помощью специальных кисточек, расчистить песок, после чего вы найдете следующий компонент.Дети находят в песочнице восковой мелок, на которым приклеен следующий код. | *Дети на детском планшете через специальную программу сканируют код.**Дети передвигаются по группе, подходят к интерактивной песочнице.*- Помощь нужна?- Отлично!- Супер, вот мы и нашли следующий компонент! |
| -Итак, давайте посмотрим на список!-Какие компоненты нам осталось найти? | - Молодцы, вы у нас очень умные! |
| - Ну что, предлагаю посмотреть, что зашифровано в следующем коде? *Код № 3, зашифровано слово КОРОБКА.* Третье задание: Вам нужно разложить эти предметы по одному признаку, материал (резина), что из него сделано (шина, мячик, канцелярские резинки и т.д.).*Среди предметов в коробке дети находят жевательную резинку со следующим кодом*. | - Интересное мнение!- Согласна, может быть и так! *При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.*-Вот это находка! Даже и подумать не могла, что жевательная резинка имеет в себе нефть! |
| - Ребята сколько нам осталось найти компонентов? | -Отлично, думаю, вы справитесь! -Точно, вы у нас очень умные! |
| *Код № 4, зашифровано слово ВОДА.* Четвертое задание: На столе стоит ёмкость сводой, вам необходимо с помощью предложенных предметов (ложка, трубочка, губка, пакет), освободить ёмкость от воды. *На дне ёмкости дети достают пластиковую карту с кодом.* | - Я уверенна, вы справится! *При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.* |
| *Код № 5, зашифровано слово ПИНЬЯТА.* - Ребята, а вы знаете, что такое Пиньята? | *Если дети отвечают не верно:* - Интересный ответ!- Кто еще как думает?*Если дети отвечают правильно:*-Точно!-Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!*Если дети отвечают «не знаю»:*А кому интересно узнать? |
| -Игра Пиньята очень интересная, но и опасная. Для этого нам нужно выбрать одно из вас, кому мы завяжем глаза, а остальные дети будут выкрикивать подсказки, где находится пиньята.-Кто возьмет на себя это важное и сложное дело?Пятое задание: Ребенку нужно завязать глаза, дать в руки палку и теперь его задача найти и разбить пиньяту. А остальные участники выкрикивают подсказки, где находиться пиньята. - Ребята, смотрите, здесь был спрятан медведь. - Странно, но в нашем списке нет медведя? Что же это может означать? -Какие будут мнения? | *В случае затруднения с выбором, воспитатель предлагает «считалочку».**Если ребенок не справляет, с помощью «считалочки» выбирают другого, и так пока пиньята не будет разбита.*-У вас классно получается!-Какие вы ловкие!*Если дети отвечают не верно:* - Интересный ответ!- Кто еще как думает?*Если дети отвечают правильно:*-Точно!-Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!*Если дети отвечают «не знаю»:*-А кому интересно узнать? |
| - Итак, давайте посмотрим на список, все ли 5 компонентов нашли!-Ребята вот мы и нашли все 5 компонентов, теперь нам все пять компонентов нужно поместить в капсулу и передать профессору.. но как же нам ее передать? | - Вы замечательно поработали!-Прекрасно справились с задание!-Замечательно! Вы очень сообразительны!*Воспитатель с детьми подходят к дрону и привязывают капсулу обратно. Дрон взлетает и улетает!*  |
| **4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности** |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| -Ребята я уверенна, что нам удалось помочь Профессору и терпеть он сможет вернуться назад домой в будущее!-Вам понравилось наше сегодняшнее приключение? -С какими сложностями вы столкнулись?-Как вы справлялись с ними?-А какое задание для вас было самым интересным?-Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!!*Воспитатель предлагает свою ладонь.* | -Я очень рада, дети, что вы растете у нас такими добрыми и отзывчивыми!-Ты прав, было не просто!-Я так рада, что у вас все получилось!-Да, согласна, очень интересное задание!-Мне оно тоже очень понравилось!-Ура! Я очень рада! |