Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой

муниципального образования Брюховецкий район.

Организация: МДОУДСКВ №7 «Сказка»

Адрес: Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая,

 ул. Красная №126

Заведующий: Ольга Николаевна Самарская

Телефон: 8 (86156) 3-49-78

Электронная почта: skazka.bruh@mail.ru

**Форма проведения - игровая**

**Методическая разработка образовательной деятельности**

**по теме: «Зима. Зимние забавы»**

конспект подгруппового логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

в средней компенсирующей группе для детей с ОНР

Автор: учитель-логопед МДОУДСКВ №7 «Сказка» Максимова Наталья Викторовна

Электронный адрес: maksimova\_natalya@list.ru

Контактный телефон: 8(918)3531042

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** создание условий для обобщения знаний детей по теме «Зима. Зимние забавы»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-обогащать и активизировать предметный словарь и словарь признаков по лексической теме «Зима»;

- учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки;

- формирование умения образовывать единственного и множественного числа существительных;

- формирование слоговой структуры слов;

- закрепить знания детей о гласных буквах и звуках.

*Коррекционно-развивающие:*

-  формировать умения ориентироваться в пространстве;

 - учить правильнее и точнее выражать свои мысли;

 - развивать зрительное и слуховое внимание, мышление,

- развивать координацию речи с движением;

*Коррекционно-воспитательные:*

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;

- способствовать формированию любознательности у детей.

Оборудование: разрезная картина гигантской раскраски «елка» и такая же маленькая картинка, прозрачный поднос с замороженным льдом, лампочки-огоньки, «ковер лабиринт» с изображенными на нем разноцветных кругов на которых закреплены предметные картинки с изображением зимних явлениях и примет,  снежки с корзинкой, пособие «снеговички» наполненные разной крупой в разноцветных шапочках и ботинках-для лучшего звучания ритма*,* отбивания слоговой структуры слова, шляпа снеговика, аудиозапись (огонька и Снежной Королевы).

Предварительная работа:

Наблюдения за зимними явлениями природы, беседы, загадывание загадок, чтение сказки «Снежная Королева, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о зиме.

|  |
| --- |
| **1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации и деятельности** |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *Дети заходят в кабинет. Приветствие «Ладошки».*Ладошки вверх, ладошки вниз,Ладошки набок и сжали в кулачок.Ладошки вверх поднялиИ «здравствуйте» сказали!- Я вам хочу показать красивую, необычную **зимнюю картину**.Ничего не понимаю, где же она? Что случилось с картиной? *На столе лежит заранее приготовленный прозрачный поднос со льдом, в нем заморожена маленькая картинка елки.* - Ребята, смотрите, что это лежит у нас на столе? Как вы думаете?- Что в нем может быть спрятано?-Кто же картину заморозил? Какая она стала маленькая! *Звучит аудиозапись:* *«Метель, вьюга. Голос Снежной Королевы»**«Ха. Ха. Ха. Ха. Я повелительница снегопадов, метелей и бурь. Я Снежная Королева. Это я заколдовала вашу картину. Расколола её на* ***осколки.*** *Если только захочу и вас в ледышки превращу. Если хотите получить свою картину обратно, тогда выполните все мои задания и может быт, я её расколдую. Ха. Ха. Ха.»* | - Я тоже так считаю. |
| - Представляете какая случилась неприятность. Что делать нам? | - Правильно.- Как здорово вы придумали, выполнить задания Снежной Королевы. |
| **2 этап: способствует планированию детьми их деятельности** |
| - Как быть? Как мы это сделаем?- Как вы считаете, как нам расколдовать картину?*Логопед ожидает от детей ответы типа «давайте разобьем лед», «растает лед и заберем» и др.* -Что говорила Снежная Королева?*-*Снежная Королева вернет нам картину только тогда, когда мы выполним ее задания. Готовы? Вперед! | - Если разбить лед, то можем порвать картину и сломать поднос.-Да, это верно, но долго придется ждать пока растает лед.- Отлично, я была уверена, что вы знаете.Я уверена, что мы с вами сможем выполнить задания Снежной Королевы и расколдовать нашу картину. |
| **3 этап: способствует реализации детского замысла** |
| *Загораются огоньки на подносе, звучит* *аудиозапись*: -*Ребята, я* ***веселый огонек,*** *помогу вам. Буду расколдовывать задания Снежной Королевы. Первое задание: Ребята расскажите какой лед?* *-* Давайте, обследуем лёд. Погладьте его пальчиками, какой он? *(лёд холодный, гладкий)**Наблюдение 2: дети обследуют лед руками.**-* Возьмите лёд в руки, кому неприятно – положите обратно на поднос. Какой лёд?*(скользкий, мокрый, тает на ладошке…)**-* На что похож лёд?*(на стекло, на леденцы)**-* Что же бывает ледяное*? (сосулька, горка, дорожка)*- А давайте попробуем и в лед опустить палочку деревянную.*Опыт 2: дети опускают палочку в лед и наблюдают.**-* Что происходит? Легко воткнуть палочку или сложно?*(палочкой нельзя проткнуть лёд)*— Значит, какой лед?*(твердый).*- Почему лед тает? *(потому что жарко).**-*Ребята, посмотрите под прозрачным льдом я вижу, что- то лежит. Да это же часть-осколок от моей необычной картины, которую заколдовала Снежная королева. Закрепим ее на доску. *Загораются огоньки на подносе, звучит аудиозапись:**-Вы замечательно справились с заданием, вас ждет «лабиринт». Его пройдете признаки зимы назовете. Проходить надо тихо, чтобы не разбудить Снежную Королеву. Только руками указывая дорогу. С какой стороны вашего плеча коснуться в ту сторону идите, а если по голове погладят – то вперед шагай по кружочкам. Не забудь считать сколько раз тебя коснулись.* - Ребята, готовы, кто первый? Назовите, что бывает зимой?- *Д/и «Признаки зимы». - - На улице холодно. - На землю падает снег. - Речка покрылась льдом. - Зайчик стал белым. - Дети лепят снеговика и катаются на санках. Дети катаются с горки. - Люди встречают Новый год. (кортики крепят на доску).*-Молодцы, много признаков зимы назвали. А вот под сугробом и часть картины, присоединим к первой. *Рядом лежат «снежки»*-Интересно, а зачем же эти предметы приготовила нам Снежная Королева? На что он похож? *Высказывание детей. Дети должны ответить «комок снега, снежок», если не отвечают, логопед предлагает свой вариант ответа.* -Как можно с ним поиграть? *Бросать, катать, сбивать, поиграть в снежки.*-Здорово, снежок бросаем один и много называем. Бросаем снежок в корзину. Игра «Один-много» с «снежками».сосулька - …сосульки           снежок - …снежки              льдинка - …льдинкиснежинка - …снежинкиснеговик - …снеговикисугроб - …сугробымороз - …морозы                          метель - …метелигорка - горки ёлка- ёлки *-*Молодцы! Посмотрите, а корзина с секретом, на дне лежит еще один осколок картины. Дети закрепляют на доску часть картины. *Загораются огоньки на подносе, звучит аудиозапись: справились и с этим испытанием. Послушайте загадку.**В шубке белой он стоит,На морозе не дрожит,Угольки есть вместо глаз —Смотрят пристально на нас.Во дворе он жить привык,Славный парень...снеговик.*  *Вот и следующее задание. Снеговиками играй слово по частям называй (на столе прикрыты снеговики,* *наполненные разной крупой в разноцветных шапочках и ботинках-для лучшего звучания ритма)* - Ребята, в этом задании нашими помощниками будут снеговики. Какой у тебя снеговик? -Снеговик «шагает» слово по частям называем, снеговика меняем ***(зима, санки, лыжи, снег, ком, сугроб, снежинка, снегурочка, снеговик).****Дети держат обе руки на столе, простучав слово передают стоящему напротив ребенку правой рукой снеговика, а левой забирают, меняются снеговиками то правой рукой, то левой.* - Молодцы ребята. Справились с испытанием. Пожмите друг другу руки.*Загораются огоньки на подносе, звучит аудиозапись: замечательно вы играли. Под шляпой снеговика вы найдете часть своей картины.*— Вот еще одна часть нашей картины, что же это будет? Догадываетесь ребята? Все ли части мы собрали?*Звучит аудиозапись метели.* - Ой, какая сильная метель. Снегом всё замело. Смотрите, что это там на полянке? Здесь снеговики, но они все сломались от сильной метели. Что же делать? *Ответы детей.**Игра «Собери снеговика» на закрепление образа буквы.**-*Выберите себе голову снеговика с ведерком, на котором рисунок. Рассмотрите картинку на ведре снеговика.- Назовите первый звук в этом слове.*-* Чтобы собрать целого снеговика, нужно подобрать буквы, обозначающие этот звук (заглавную и строчную) и выложить друг под другом*. Дети собирают снеговика и закрепляют на ковролине.* *Звучит аудиозапись. Звук метели и вьюги.**Снежная Королева: - Да, уж, не ожидала, я что вы так ловко справитесь со всеми заданиями. Так и быть, расколдую я вашу картину. Закройте глаза, чтоб мои волшебные осколки не заморозили вас. Все осколки растворитесь и в картину превратитесь». Последнюю часть в снежной* ***туче*** *найдете. Звук метели и вьюги.**-* А где же туча в кабинете, кто внимательный? *Самостоятельная деятельность детей по закреплению последней части картины***-**Ребята, смотрите, Снежная Королева сдержала своё обещание и расколдовала картину. Посмотрите, что нарисовано на картине? *Высказывание детей. Волшебная елка, дерево.* *-*Но еще все кусочки расклеены, что же делать?  *Загораются огоньки на подносе, звучит аудиозапись: Я очень рад был вам помочь, огоньки мои зажгутся скоро на Новогодней елке, до скорой встречи друзья!* *-*До свидания, огонек спасибо за помощь.- Посмотрите, что стало со льдом? *(он растаял).* Почему? | - Отлично, я была уверена, что вы знаете и расскажите какой лед.- У тебя все получится, ребята рядом, помогут тебе. Давайте ему похлопаем.-Сколько замечательных игр вы знаете, молодцы. -Какие ловкие и меткие. - Какие разные снеговики, вы интересно рассказали о них.-Я тоже так думаю, но надо найти последнею часть.- У меня к вам предложение. Как вы считаете, можем.-Верно можно ее склеить в группе. И будем с вами ее украшать, раскрашивать.-Верно. -Знать не так уж и сильно волшебство Снежной Королевы. |
| **4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности** |
| - Ребята, а вам понравилось наши забавные игры? Что вам больше всего понравилось делать сегодня? Что вы нового узнали? О чем вы расскажете сегодня дома? Сложно было. *(Ответы детей)**Прощание в конце занятия: Все дети дружно встают в круг, кладут руки на грудь, а затем обнимают себя двумя руками и говорят традиционные слова: «Ай да мы, молодцы!»* |  |

**Работа полностью авторская.**

**Ссылка на видео (фрагменты) и материалы к занятию:** <https://cloud.mail.ru/public/rRkz/nzkS88VS2>