Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой

муниципального образования Брюховецкий район.

Организация: МДОУДСКВ №7 «Сказка»

Адрес: Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая,

ул. Красная №126

Заведующий: Ольга Николаевна Самарская

Телефон: 8 (86156) 3-49-78

Электронная почта: [skazka.bruh@mail.ru](mailto:skazka.bruh@mail.ru)

**Форма проведения - игровая**

**Методическая разработка образовательной деятельности**

**по теме: «Зима. Зимние забавы»**

конспект подгруппового логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

в средней компенсирующей группе для детей с ОНР

Автор: учитель-логопед МДОУДСКВ №7 «Сказка» Максимова Наталья Викторовна

Электронный адрес: [maksimova\_natalya@list.ru](mailto:maksimova_natalya@list.ru)

Контактный телефон: 8(918)3531042

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, двигательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** создание условий для обобщения знаний детей по теме «Зима. Зимние забавы»

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-обогащать и активизировать предметный словарь и словарь признаков по лексической теме «Зима»;

- учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки;

- формирование умения образовывать единственного и множественного числа существительных;

- формирование слоговой структуры слов;

- закрепить знания детей о гласных буквах и звуках.

*Коррекционно-развивающие:*

-  формировать умения ориентироваться в пространстве;

- учить правильнее и точнее выражать свои мысли;

 - развивать зрительное и слуховое внимание, мышление,

- развивать координацию речи с движением;

*Коррекционно-воспитательные:*

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;

- способствовать формированию любознательности у детей.

Оборудование: разрезная картина гигантской раскраски «елка» и такая же маленькая картинка, прозрачный поднос с замороженным льдом, лампочки-огоньки, «ковер лабиринт» с изображенными на нем разноцветных кругов на которых закреплены предметные картинки с изображением зимних явлениях и примет,  снежки с корзинкой, пособие «снеговички» наполненные разной крупой в разноцветных шапочках и ботинках-для лучшего звучания ритма*,* отбивания слоговой структуры слова, шляпа снеговика, аудиозапись (огонька и Снежной Королевы).

Предварительная работа:

Наблюдения за зимними явлениями природы, беседы, загадывание загадок, чтение сказки «Снежная Королева, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о зиме.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации и деятельности** | |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *Дети заходят в кабинет. Приветствие «Ладошки».*  Ладошки вверх, ладошки вниз,  Ладошки набок и сжали в кулачок.  Ладошки вверх подняли  И «здравствуйте» сказали!  - Я вам хочу показать красивую, необычную **зимнюю картину**.  Ничего не понимаю, где же она? Что случилось с картиной? *На столе лежит заранее приготовленный прозрачный поднос со льдом, в нем заморожена маленькая картинка елки.*  - Ребята, смотрите, что это лежит у нас на столе? Как вы думаете?  - Что в нем может быть спрятано?  -Кто же картину заморозил? Какая она стала маленькая!  *Звучит аудиозапись:* *«Метель, вьюга. Голос Снежной Королевы»*  *«Ха. Ха. Ха. Ха. Я повелительница снегопадов, метелей и бурь. Я Снежная Королева. Это я заколдовала вашу картину. Расколола её на* ***осколки.*** *Если только захочу и вас в ледышки превращу. Если хотите получить свою картину обратно, тогда выполните все мои задания и может быт, я её расколдую. Ха. Ха. Ха.»* | - Я тоже так считаю. |
| - Представляете какая случилась неприятность. Что делать нам? | - Правильно.  - Как здорово вы придумали, выполнить задания Снежной Королевы. |
| **2 этап: способствует планированию детьми их деятельности** | |
| - Как быть? Как мы это сделаем?  - Как вы считаете, как нам расколдовать картину?  *Логопед ожидает от детей ответы типа «давайте разобьем лед», «растает лед и заберем» и др.*  -Что говорила Снежная Королева?  *-*Снежная Королева вернет нам картину только тогда, когда мы выполним ее задания. Готовы? Вперед! | - Если разбить лед, то можем порвать картину и сломать поднос.  -Да, это верно, но долго придется ждать пока растает лед.  - Отлично, я была уверена, что вы знаете.  Я уверена, что мы с вами сможем выполнить задания Снежной Королевы и расколдовать нашу картину. |
| **3 этап: способствует реализации детского замысла** | |
| *Загораются огоньки на подносе, звучит* *аудиозапись*:  -*Ребята, я* ***веселый огонек,*** *помогу вам. Буду расколдовывать задания Снежной Королевы. Первое задание: Ребята расскажите какой лед?*  *-* Давайте, обследуем лёд. Погладьте его пальчиками, какой он? *(лёд холодный, гладкий)*  *Наблюдение 2: дети обследуют лед руками.*  *-* Возьмите лёд в руки, кому неприятно – положите обратно на поднос. Какой лёд?*(скользкий, мокрый, тает на ладошке…)*  *-* На что похож лёд?*(на стекло, на леденцы)*  *-* Что же бывает ледяное*? (сосулька, горка, дорожка)*  - А давайте попробуем и в лед опустить палочку деревянную.  *Опыт 2: дети опускают палочку в лед и наблюдают.*  *-* Что происходит? Легко воткнуть палочку или сложно?*(палочкой нельзя проткнуть лёд)*  — Значит, какой лед?*(твердый).*  - Почему лед тает? *(потому что жарко).*  *-*Ребята, посмотрите под прозрачным льдом я вижу, что- то лежит. Да это же часть-осколок от моей необычной картины, которую заколдовала Снежная королева. Закрепим ее на доску.  *Загораются огоньки на подносе, звучит аудиозапись:*  *-Вы замечательно справились с заданием, вас ждет «лабиринт». Его пройдете признаки зимы назовете. Проходить надо тихо, чтобы не разбудить Снежную Королеву. Только руками указывая дорогу. С какой стороны вашего плеча коснуться в ту сторону идите, а если по голове погладят – то вперед шагай по кружочкам. Не забудь считать сколько раз тебя коснулись.*  - Ребята, готовы, кто первый? Назовите, что бывает зимой?  - *Д/и «Признаки зимы». - - На улице холодно. - На землю падает снег. - Речка покрылась льдом. - Зайчик стал белым. - Дети лепят снеговика и катаются на санках. Дети катаются с горки. - Люди встречают Новый год. (кортики крепят на доску).*  -Молодцы, много признаков зимы назвали. А вот под сугробом и часть картины, присоединим к первой. *Рядом лежат «снежки»*  -Интересно, а зачем же эти предметы приготовила нам Снежная Королева? На что он похож? *Высказывание детей. Дети должны ответить «комок снега, снежок», если не отвечают, логопед предлагает свой вариант ответа.*  -Как можно с ним поиграть? *Бросать, катать, сбивать, поиграть в снежки.*  -Здорово, снежок бросаем один и много называем. Бросаем снежок в корзину.  Игра «Один-много» с «снежками».  сосулька - …сосульки  снежок - …снежки  льдинка - …льдинки  снежинка - …снежинки  снеговик - …снеговики  сугроб - …сугробы  мороз - …морозы  метель - …метели  горка - горки  ёлка- ёлки  *-*Молодцы! Посмотрите, а корзина с секретом, на дне лежит еще один осколок картины. Дети закрепляют на доску часть картины.  *Загораются огоньки на подносе, звучит аудиозапись: справились и с этим испытанием. Послушайте загадку.*  *В шубке белой он стоит, На морозе не дрожит, Угольки есть вместо глаз — Смотрят пристально на нас. Во дворе он жить привык, Славный парень...снеговик.*  *Вот и следующее задание. Снеговиками играй слово по частям называй (на столе прикрыты снеговики,* *наполненные разной крупой в разноцветных шапочках и ботинках-для лучшего звучания ритма)*  - Ребята, в этом задании нашими помощниками будут снеговики. Какой у тебя снеговик?  -Снеговик «шагает» слово по частям называем, снеговика меняем ***(зима, санки, лыжи, снег, ком, сугроб, снежинка, снегурочка, снеговик).***  *Дети держат обе руки на столе, простучав слово передают стоящему напротив ребенку правой рукой снеговика, а левой забирают, меняются снеговиками то правой рукой, то левой.*  - Молодцы ребята. Справились с испытанием. Пожмите друг другу руки.  *Загораются огоньки на подносе, звучит аудиозапись: замечательно вы играли. Под шляпой снеговика вы найдете часть своей картины.*  — Вот еще одна часть нашей картины, что же это будет? Догадываетесь ребята? Все ли части мы собрали?  *Звучит аудиозапись метели.*  - Ой, какая сильная метель. Снегом всё замело. Смотрите, что это там на полянке? Здесь снеговики, но они все сломались от сильной метели. Что же делать? *Ответы детей.*  *Игра «Собери снеговика» на закрепление образа буквы.*  *-*Выберите себе голову снеговика с ведерком, на котором рисунок. Рассмотрите картинку на ведре снеговика.  - Назовите первый звук в этом слове.  *-* Чтобы собрать целого снеговика, нужно подобрать буквы, обозначающие этот звук (заглавную и строчную) и выложить друг под другом*. Дети собирают снеговика и закрепляют на ковролине.*  *Звучит аудиозапись. Звук метели и вьюги.*  *Снежная Королева: - Да, уж, не ожидала, я что вы так ловко справитесь со всеми заданиями. Так и быть, расколдую я вашу картину. Закройте глаза, чтоб мои волшебные осколки не заморозили вас. Все осколки растворитесь и в картину превратитесь». Последнюю часть в снежной* ***туче*** *найдете. Звук метели и вьюги.*  *-* А где же туча в кабинете, кто внимательный?  *Самостоятельная деятельность детей по закреплению последней части картины*  **-**Ребята, смотрите, Снежная Королева сдержала своё обещание и расколдовала картину. Посмотрите, что нарисовано на картине? *Высказывание детей. Волшебная елка, дерево.*  *-*Но еще все кусочки расклеены, что же делать?  *Загораются огоньки на подносе, звучит аудиозапись: Я очень рад был вам помочь, огоньки мои зажгутся скоро на Новогодней елке, до скорой встречи друзья!*  *-*До свидания, огонек спасибо за помощь.  - Посмотрите, что стало со льдом? *(он растаял).* Почему? | - Отлично, я была уверена, что вы знаете и расскажите какой лед.  - У тебя все получится, ребята рядом, помогут тебе. Давайте ему похлопаем.  -Сколько замечательных игр вы знаете, молодцы.    -Какие ловкие и меткие.  - Какие разные снеговики, вы интересно рассказали о них.  -Я тоже так думаю, но надо найти последнею часть.  - У меня к вам предложение. Как вы считаете, можем.  -Верно можно ее склеить в группе. И будем с вами ее украшать, раскрашивать.  -Верно.  -Знать не так уж и сильно волшебство Снежной Королевы. |
| **4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности** | |
| - Ребята, а вам понравилось наши забавные игры? Что вам больше всего понравилось делать сегодня? Что вы нового узнали? О чем вы расскажете сегодня дома? Сложно было.  *(Ответы детей)*  *Прощание в конце занятия: Все дети дружно встают в круг, кладут руки на грудь, а затем обнимают себя двумя руками и говорят традиционные слова: «Ай да мы, молодцы!»* |  |

**Работа полностью авторская.**

**Ссылка на видео (фрагменты) и материалы к занятию:** <https://cloud.mail.ru/public/rRkz/nzkS88VS2>