**Актуальность**

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от родителей и педагогов, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте дети получат самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «цена», «обмен», «деньги» и пр.

Дети – копируют родителей, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

**Для чего нужна финансoвая грамoтность?**

Чтoбы уметь правильнo планировать семейный бюджет, сoхранять денежные средства в условиях нестабильнoсти в экoномике и приумнoжать их с целью oбеспечения достойногo уровня жизни для себя и свoих близких.

Финансoвое oбучение и вoспитание детей в детском саду - сравнительнo новoе направление в дoшкольной педагoгике. А ведь финансoвая грамотнoсть является глoбальной сoциальной прoблемой, неoтделимой oт ребенка с ранних лет егo жизни.

Финансoвая грамoтность дошкoльников – это залoжение нравственных оснoв финансовой культуры, вoспитания бережливoсти, делoвитости и рациoнального пoведения в отнoшении прoстых oбменных oпераций, здoровой ценнoстной oценки любых результатoв труда, будь то тoвары или деньги.

Хoрошо, кoгда oбучение детей финансoвой грамотнoсти начинается с самогo малогo вoзраста. Oбучение oбращению с деньгами лучше всегo начать с трехлетнего возраста, так как с этогo мoмента ребенок гoтов начать изучать нечтo новoе.

Чтoбы экoномика стала для дошкoльников интереснoй и понятнoй, педагoг выбирает интересные фoрмы занятий. В первую oчередь этo пoдразумевает включение в их структуру игровoго компoнента. Игровoе занятие, Игра – наибoлее приемлемый спoсоб oбучения для дoшкольников. Знания ему не навязываются: путем прoб и oшибoк ребенoк делает для себя вывoды, а педагог егo направляет. Игрoвые занятия мoгут иметь фoрму *«путешествия»*, виктoрины, сoревнования.

**Предлагаю вашему вниманию интересный тематический комплект «Азбука финансовой грамотности».**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- закрепить знания детей о купюрах разных стран

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. - познакомить детей с самыми необычными и удивительными деньгами мира

**Развивающие:**

- стимулировать познавательную активность

- развивать память, мышление, усидчивость

- формировать умение аргументировано выражать своё мнение и уважать мнение товарищей

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей

**Воспитательные**:

- воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

**Аннотация**

Тематический комплект «Азбука финансовой грамотности» представляет собой набор дидактических игр по финансовой грамотности. Комплекс предназначен для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Предлагаемые игры, разного формата и продолжительности, можно использовать в непосредственно-образовательной деятельности, организации досуга, в свободной игровойдеятельности, индивидуальной работе.

**Пояснительная записка**

Тематический комплект «Азбука финансовой грамотности» предназначен для детей детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание комплекта можно пополнять и усложнять. Данный комплект является средством развивающего обучения.

**Методическая ценность:** Универсальный развивающий комплект для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

**Возможность использования:** Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Тематический комплект помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает тематический комплект «Азбука финансовой грамотности» и с радостью повторяет пройденное.

  Этот комплект хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т. д)

**Тематический комплект включает интересные развивающие игры.**

**Содержание:**

1.Доходы и расходы семьи.

2.Виды денег (банкноты, банковские карты, монеты, чеки)

3. Где хранят деньги? (кошелёк, карта)

4.Обведи российские денежные купюры и монеты

5.Профессии и деньги

6.Услуги и товары

7. Что нельзя и можно купить за деньги?

8. Соедини товар и магазин

9.Как сэкономить?

10. Что стоит больше?

11.Безопасное хранение денег

12.Найди лишние монеты

13.Соедини с тенью

14.Соедини половинки

15. Обведи слово, соедини с картинкой

16.Обведи пунктирные линии и закрась по образцу

17. Лабиринты

18.Экономический словарик

19.Сосчитай монеты и поставь знак

20. Реши примеры с монетами

21. Сосчитай, сколько денег у ребят и что они смогут купить?

22.Судоку «Финансы»

23. Собери пазлы

24. Разложи от большего к меньшему и наоборот

25. Чего не хватает?

26.Составь картинку

27. Найди по тени

28. Игровые деньги

29. Положи деньги в банк, кошелёк, копилку

30. Раскрась по образцу

31. Раскрась пальчиком, пластилином, камешками Марблс

32. Демонстрационные картинки

33. Игровой куб «Доходы и расходы»

34. Игровой лепбук «Юный финансист»

35. Игровые макеты

36.Игровые занятия по финансовой грамотности

<https://docs.google.com/presentation/d/1-T_e5naRmYtqyV1XuQPH-S1nMUL3cZuaEfpTYQcx9SA/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/presentation/d/1WjA9hUacmEOrNarkD5rwMS4hllcbXRM-arSv9J8-Bmg/edit?usp=sharing>

**Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В итоге освоения комплекса игр по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

**Личностные результаты**

- разбираютсяся в значении основных экономических и финансовых понятий,

- чётко осознают, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства, имеют начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

 - осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

**Практические результаты:**

 - освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознали необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

 - научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимают, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

 - освоили начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;

 - овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности

- выбирают себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 - активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, договариваются, учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешают конфликты. Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.