**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**(для детей средней группы)**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»**

**Цель:** формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

**Задачи:**

* Продолжать учить детей работать со схемой синквейна, подбирая слова в соответствии с условными обозначениями.
* Совершенствовать умение находить симметричный рисунок, соотносить количество с цифрой.
* Развивать память, внимание, логическое мышление, речь, умение анализировать и делать выводы, мелкую моторику детей и графические навыки.
* Воспитывать ответственность, отзывчивость, умение работать организованно совместно с детьми и педагогом в процессе выполнения заданий.

**Интеграция образовательных областей**:

художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Словарная работа**: слово-действие, слово-признак, предложение, схема.

**Предварительная работа:**

* Знакомство детей со сказкой «Гуси-лебеди»
* Составление синквейна с помощью «Елочки-помощницы».
* Д/игры «Найди цифру», «Найди пару», «Чей детеныш?»
* Беседа на тему «Домашние и дикие животные»

**Оборудование:**

Компьютер-планшет, видеозапись, аудиоколонка, аудиозапись, макет яблони, картинки долек яблока, дидактическое пособие «Синквейн», карточки-схемы, макет печки, набор домашних и диких животных, ткань, 2 экрана с песком.

1. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

***Приветствие.***

***Сюрпризный момент.***

*Дети полукругом около планшета, звонок от Маши по скайпу.*

1. ***Проблемная ситуация***.

**Видеозвонок от Маши**. Маша просит о помощи детей, гуси-лебеди украли братца, и чтобы вернуть его, Маше нужно пройти сложные задания в сказочном лесу, которые придумала для нее Баба-Яга.

*Дети произносят волшебные слова и отправляются в лес к Бабе-Яге.*

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. ***Дидактическая игра «Синквейн»***

*Дидактическая задача*: упражнять детей в составлении рассказа о животном по схеме-синквейн, подбирая условные обозначения.

*Игровое правило*: назвать слова-признаки, слова - действия и подобрать соответствующие картинки-схемы, подобрать предложение о животном в соответствии со схемой.

*Игровые действия*:воспитатель предлагает детям рассказать с помощью «елочки-помощницы» о зайчике, который сидит под елкой. Дети придумывают 2 слова-признака о животном, 3 слова-действия. Далее по схеме подбирают предложение о зайце и делают вывод, подбирая обобщающее слово.

***Дидактическая игра «Математическое дерево»***

*Дидактическая задача*: учить детей находить симметричное изображение, соотносить количество с цифрой.

*Игровое правило*: нужно вернуть яблоки на дерево - для этого надо найти симметричную дольку, посчитать семечки на яблоке и найти соответствующую количеству семечек цифру.

*Игровые действия*:каждый ребенок берет по яблоку и находит симметричную дольку для него, затем считает семечки на яблоке и ищет на дереве соответствующую количеству семечек цифру, размещает яблоко на кроне.

1. ***Музыкальная физкультминутка «Пекарь и пирожки»***

Педагог предлагает отдохнуть, дети выполняют ритмичные движения согласно тексту под музыку.

1. ***Дидактическая игра: «Рассели животных»***

*Дидактическая задача:* закреплять умение детей рисовать на песке геометрические фигуры, различать диких и домашних животных.

*Игровое правило:* выбрать животное, определить домашнее оно или дикое и нарисовать ему домик (дикому – круглый, домашнему – квадратный домик)

*Игровые действия:* на ковре располагается «речка», по берегам гуляют животные, два экрана с песком. Дети выбирают животное и в соответствии с правилом рисуют ему домик.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Итоговая беседа.**

*Дети произносят волшебные слова и возвращаются в д/с.*

*Звонок от Маши.*

Воспитатель предлагает детям поделиться впечатлениями о приключении.