Детская дума, которая научит дошкольников общаться со сверстниками

**Слайд 1**

**Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления «Детская дума, которая научит дошкольников общаться со сверстниками»**

В соответствии с ФГОС ДО, перед  детским садом стоит задача – научить детей общаться в жизни, в социуме, в мире за стенами дошкольной организации, а не только в условиях специально подобранной, ограниченной группы детей одного возраста под опекой воспитателя.

Для позитивной социализации дошкольников в группе, для развития ребенка в игровом общении со сверстниками, предлагая свободу действий, выбора, мыслей использую в своей работе социоигровую технологию.

Основная идея социоигровой технологии — самостоятельная деятельность детей, в которой  ребенок хочет заниматься и в которой он делает, слушает, смотрит  и говорит, выражает свои чувства, отношение к ситуации.

Хочу поделиться с вами одной из современных форм организации деятельности детей - Детская дума.

Детская дума выступает инициатором совместных дел, проектов, акций в ДОУ и помогает решать задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Детская дума является продолжением идеи организации детского совета, которая была предложена авторами программы Ирины Евгеньевны Федосовой, Анны Иосифовны Бурениной, Лидии Васильевны Свирской и др.

**Слайд 2**

**Что такое Детская дума**

Детская дума – форма социализации, организации совместной деятельности старших дошкольников.

Социализация – это усвоение норм, правил и культуры поведения в обществе.

Цели Детской думы – сформировать у детей коммуникативную культуру, умения и навыки для успешного взаимодействия с другими людьми. Данная форма работы подразумевает участие детей в оценке конкретной ситуации и партнерскую позицию взрослого, помогает дошкольникам стать активными участниками в жизни детского сада, группы самостоятельно выбрать роль в реализации принятых решений.

**Слайд 3**

**Как работает Детская дума**

Совместно собираемся на заседание Детской думы, чтобы обсудить актуальные вопросы и принять по ним решение. Принятые решения я стараюсь переносить в детский коллектив и периодически напоминать детям о том, что их необходимо соблюдать.

Предмет обсуждений на заседаниях Детской думы – могут быть сложившиеся отношения и ситуации в группе, социальные нормы и правила, которые дети считают важными и которыми они будут регламентировать свою самостоятельную деятельность и регулировать взаимоотношения в группе. Заседания Детской думы проходят еженедельно.

В каждой группе старшего дошкольного возраста организуется своя Детская дума. Дети с помощью рисунков фиксируют темы заседаний и свое решение и закрепляют на панно, плакате, доске или стенде. Состав Детской думы непостоянен и зависит от интереса детей к заявленной теме. В работе Детской думы может принять участие каждый ребенок, что обеспечивает равноправие и учет интересов всех детей.

Заседание Детской думы может длиться до 25–30 мин. Длительность зависит от того, насколько дети проявляют интерес к обсуждению и насколько быстро им удается согласовывать свои намерения

**Слайд 4**

Правила Детской думы.



**Слайд 5**

**Какие задачи решает Детская дума**

* Формирует у детей умение регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами и правилами.
* Поддерживает детскую инициативу, создает условия для принятия решений детьми по организации жизни в детском сообществе.
* Формирует умения адекватно выражать свои чувства, сопереживать и помогать другим детям.
* Формирует уважительное отношение к мнению, убеждениям и особенностям других детей.
* Учит преодолевать сложные ситуации, которые возникают в процессе совместной деятельности с другими детьми, и разрешать конфликты

**Слайд 6**

Существует пять этапов заседания Детской Думы

1.Приветствие – настрой детей на предстоящую деятельность

2. Озвучивание проблемной ситуации – мотивирую детей к тому, чтобы разобрали сложившиеся взаимоотношения в группе

Темы для обсуждения могут быть разные

3. Обсуждение проблемной ситуации – совместно анализируем и обсуждаем ситуации.

4. Совместные игры (в рамках обсуждаемой темы) – педагог создает условия для осознания детьми социальных норм и правил поведения в группе.

5. Принятие решения – дети совместно с педагогом формулируют общие правила и принимают решение, что все дети в группе должны их соблюдать

**Слайд 7**

**Как проходят заседания Детской думы**

1. Заседание Детской думы начинается с приветствия.

Чтобы сплотить детей и создать положительный эмоциональный фон, я использую различные методы и приемы: словесные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры, игры-фантазии, чтение стихотворений, элементы психогимнастики, включение в работу игрового оборудования, сказочных персонажей или предметов.

**Слайд 8**

**Наш настрой происходит с моих слов** «Я рада всех вас видеть» при этом делаю комплименты детям, затем предлагаю детям коммуникативные игры с предметами и без «Колпачки приятных слов» , «Как ты себя чувствуешь?», «Пойми меня», «Моё настроение похоже на…».

**Слайд 9**

Проблемные ситуации, которые мы разбираем, идут от детей.

Дети в течение всего дня могут задавать вопросы, которые их волнуют, я эти вопросы записываю, а потом предлагаю их обсудить на детской думе, для этого подбираю соответствующий дидактический материал одна из тем, которую мы разобрали с детьми «Мальчики и девочки», «Почему мальчики, обижают девочек», «Мальчики не уважают девочек» дети высказывали свои предположения, мысли опираясь на свой личный опыт.

Беседуя с детьми об отличиях мальчиков и девочек, подводила их к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение. В девочках женственные черты, в мальчиках - мужественные. Мальчики будущие защитники своей семьи, Родины. Рассматривали фотографии, на которых дети запечатлены маленькими. Беседовать о том, чем взрослые отличаются от детей, какими будут дети, когда вырастут. Какое поведение должно быть у мальчиков и девочек в группе, подводила к тому, что мальчики не должны обижать девочек, а наоборот должны уступать и защищать их.

**Слайд 10**

После обсуждения ситуации, предлагаю выполнить игровое задание в парах «Собери картинку», «Придумай небольшой рассказ», «Собери фотографию», «Как развеселить маму», «Стань добрее» дети договариваются и объединяются в пары по желанию, сообща выполняют задание.

**Слайд 11**

Далее предлагаю совместные игры, играем в такие игры, как «Краски, фанты, ручеёк, золотые ворота», «Магазин вежливых слов» В совместных играх воспитываются добрые, нежные уважительные чувства друг к другу.

**Слайд 12**

Проигрываем ситуации из жизни «Хорошо ли обижаться», «Осторожно, незнакомец», «Можно ли открывать дверь если ты один дома» в зависимости от темы обсуждения.

**Слайд 13**

Заключительный этап заседания – принятие решения. Дети принимают решение о соблюдении тех или иных правил в группе, готовят картинки-подсказки, коллективные или индивидуальные рисунки, которые иллюстрируют их решение. Самые интересные картинки с правилами по теме заседания они крепят на интерактивном панно.

**Слайд 14**

Таким образом, в процессе принятия решений в Детской думе ребенок обсуждает свои мысли с другими детьми и педагогом, выслушивает их мнение. Это дает ему сразу несколько возможностей: получить поддержку от «значимых других»; дополнительную информацию и другой альтернативный взгляд на проблему, а также проанализировать прошлый опыт принятия решений, выделить успехи и затруднения

**Слайд 15**

Вывод. Детская дума формирует

* ответственную и активную социальную позицию старших дошкольников,
* создает условия для участия детей в принятии решений, которые затрагивают их интересы.