Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»

Проект по теме: «Мы будущее твоё, Россия!»

 Для детей средней группы №7 «Пчелки»

ОО Социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Пешкова Татьяна Владимировна.

Метлино,

2024

Пояснительная записка:

Актуальность.

Я узнал, что у меня

Есть огромная семья

И тропинка и лесок,

В поле каждый колосок.

Речка, небо голубое —

Это все мое, родное.

Это Родина моя,

Всех люблю на свете я!

В. Орлов

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного возраста. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Патриотизм – это любовь к семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств. В этот период ребенок приобретает первые знания об окружающей жизни, формируется определенные отношения к близким людям, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, понимание « что такое хорошо и что такое плохо». Все это ребенок активно впитывает в возрасте до шести лет и, этим, он будет пользоваться всю свою сознательную жизнь!

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

**Паспорт проекта:**

Вид проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники: дети средней группы, родители, воспитатель.

Продукт проекта: презентация, итоговое мероприятие, конспекты занятий.

Цели: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, о быте наших предков, о России.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

2. Развивающие:

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

3. Воспитательные:

- нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, району, области.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций, беседы, занятия.

Социально-коммуникативное развитие: взаимодействие со взрослыми, беседы, консультации.

Речевое развитие: пересказ, чтение рассказов и стихов, изучения пословиц.

Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, театрализованная деятельность.

Физическое развитие: подвижные игры.

Предполагаемые результаты:

- дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.

- знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.

- у детей более глубокие знания о России.

Средства и оборудование:

Методические: иллюстрации к стихам, книги.

Организационные: Столы, стулья, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационный материал, пластилин, раскраски, цветная бумага, клей.

Используемая литература:

В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Степанов «Необъятная страна», Л. Олифирова «Главные слова», «Наша Родина», «Родимая страна», В. Орлов «Я узнал, что у меня…», В. Костюков «Челябинск», В. Торопыгин «Атомный город»

Этапы проекта «Мы будущее твоё, Россия» в средней группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 этапПодготовительный | Создать условия для вхождения в проблемную ситуацию:выявление интереса у детей по теме проекта;анализ степени заинтересованности родителей к участию в проекте. |  |
| 2 этап Аналитический | • Постановка цели и задач работы над проектом.• Подбор художественной литературы, стихов.• Подготовка информации для родителей.• Разработка конспектов занятий.• Разработка картотеки дидактических игр.• Подбор настольных игр по теме. |  |
| 3 этап Практический | ОО Познавательное развитиеЗадачи:1. Познакомить детей с символами государстваРассматривание картинок с символами государства (герб, гимн, флаг) занятие «Российский флаг».Посещение библиотеки и музея ДОУ.ОО Речевое развитиеЗадачи:1. Формировать умение слушать и пересказывать рассказы.Беседа «Путешествие по природным уголкам Южного Урала». (Приложение №1)Беседа по пословице «При солнышке тепло, при матери добро».Занятие «Россия – Родина моя». (Приложение №2)Занятие «**Самые родные – это моя семья»**(Приложение №3)ОО Художественно-эстетическое развитиеЗадачи:Побуждать детей отражать свои впечатления в лепке, рисовании, аппликации.Лепка «Колобок»,Аппликация «Белая березка»(приложение №5)Рисование – раскрашивание «Русская матрешка» (приложение №4)ОО Физическое развитиеЗадачи:Продолжать развивать желание играть в подвижные игры.П/И «Снежки и ветер», «Хоккей», «Народные-хороводные»Социально-коммуникативное развитиеЗадачи:Воспитывать любовь к родному краю, стране. Обыгрывание сюжетно-ролевых сказок  | Изготовление дополнительного материала с родителями к проекту (вязание русский народных кукол), фотоальбом «Моя семья», «Семейное Древо» Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». |
| 4 этапЗаключительный | Анализ достижений проекта, наличие всех запланированных продуктов проекта (презентация, выставки детско-родительских работ); наличие методических разработок (консультации для родителей). | Мини-музей «Народно-прикладное искусство».Досуг в кругу семьи «Папа, мама я – дружная семья». |

Результат проекта:

В проекте приняли участие дети 80%,

 количество родителей (законных представителей) 60%.

Реализовано 100% запланированных мероприятий

Сам проект и отдельные мероприятия можно использовать в образовательном процессе и в различных образовательных областях.

Перспективный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 неделя | ПРРРХЭР | Беседа «Путешествие по природным уголкам Южного Урала».Занятие «Россия – Родина моя». | Раскрашивание красками раскраски «Русская матрешка» Лера У., Камила И., Вероника Т. | П/И «Снежки и ветер».Чаепитие «В гостях у Мухи-Цокотухи». | Рассматривание иллюстраций с государственными символами «Флаг России», «Герб России». «Русская матрешка», «Народные промыслы», «9-мая», «Космос», «23 февраля» | Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». |
| 2 неделя | ПРХЭРФРСКР | Занятие по пословице «При солнышке тепло, при матери добро».НОД «Российский флаг».Лепка «Колобок». | Объемная аппликация «Белая березка».Влад Т., Ильнур К., Макар К. | П/И «Хоккей».Театрализованное представление «Лесная сказка». | Рассматривание иллюстраций по теме «Хлеб всему голова», «23 февраля», «9 мая». «Космос». | Мини-музей «Народно-прикладное искусство».Досуг в кругу семьи «Папа, мама я – дружная семья». |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»

Конспект беседы по теме *«***«Путешествие по природным уголкам Южного Урала»**

для детей средней группы (4-5 лет)

ОО « Развитие речи», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Воспитатель:

Пешкова Т.В.

Метлино 2023 г

***Цель:***Формировать знания детей о многообразии природных уголков Южного Урала. ***Задачи:***

1.Продолжать учить детей выделять связи и взаимозависимости в различных экосистемах (луг, лес, водоем, горы).

2.Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Вызвать желание детей отражать свои впечатления в творческой деятельности.

3.Воспитывать патриотические чувства.

**Предварительная работа:**Беседы о Родине, России, родном крае – Урале; чтение художественной, краеведческой литературы; заучивание стихов; рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением природы родного края; дидактические игры «Животный и растительный мир Южного Урала»;

**Материал:**Презентация**,**картинки с изображением животных и растений, карточки с условными обозначениями корней, стеблей, листьев, карточки – домики (желтый, синий, зеленый), канат, магнитофон, аудиозапись «Шум леса», доска.

**Ход НОД:**

***Воспитатель:*** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по природным уголкам Южного Урала. Скажите, какие правила должен соблюдать человек, находившись в лесу, на лугу, у водоемов.

***Дети:*** не должен ломать ветки, рвать цветы с корнем, разорять муравейники, гнезда и т.д. ***Воспитатель:*** Мы пойдем осторожно и тихо, не тронем мухоморы, и муравейники, по-доброму отнесемся к животным и растениям. Посмотрите на экран, откуда мы начнем наше путешествие.

***Дети:*** Мы начнем путешествие от вокзала.

***Воспитатель:*** Занимаем места в поезде и в путь! (звучит аудиозапись) Посмотрите в окно, полюбуйтесь красотой лугов и лесов, какие высокие горы, как звонко щебечут птицы. Вот и остановка. Как здесь красиво и много цветов, как пахнет разнотравьем. Как вы думаете, куда мы приехали?

***Дети:*** Мы находимся на лугу.

***Воспитатель:*** Рассмотрите, какие цветы здесь растут? Расскажите про них.

***Дети:*** Рассказывают стихи про гвоздику, ромашку, василек, и т.д.

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите на мольберт, что это за цветок?

***Дети:*** На карте изображен колокольчик.

***Воспитатель:*** Бывает фиолетовый или голубой,

Часто на полянке встречает нас тобой.

Звонким названием он наделен,

Но никогда мы не слышим звон.

Какими нежными и красивыми словами описывают этот цветок. А вы хотели бы превратиться в колокольчики?

**Физминутка: «Колокольчики»**

Раннее утро колокольчики спят (Дети сидят на корточках, прижав голову к коленям)

Но вот полянку осветили первые лучи солнца. Колокольчики просыпаются, расправляют листья, тянуться к солнышку. Тепло, хорошо, цветы радуются солнечному утру. (Дети встают, потягиваются)

На листьях роса, цветы стряхнули ее. Осмотрелись по сторонам. Поздоровались друг с другом. (Потрясти руками, повертели, покивали головой)

С озера подул легкий ветер. Закачались колокольчики, зазвенели: «Динь-динь». но их звон так тих, что никто его не слышит.

Захотелось колокольчикам пить. Стали они тянуть корешки к подземным водам. (Поочередно вытягивают ноги в сторону)

Попили. Расправили листья и раскрыли свои лепестки. (Поднимают руки над головой, плавно через стороны опускают).

Но вот солнышко стало садиться. Наступил вечер. Колокольчики засыпают. (Дети сидят на корточках, прижав голову к коленям)

***Воспитатель:*** Отдохнули. Продолжаем наше путешествие. Посмотрите, куда мы пойдем дальше?

***Дети:*** Мы пойдем к лесу.

***Воспитатель:*** Перед нами лес. А что такое лес?

***Дети:*** Лес – это общий дом растений и животных. Это множество разных деревьев.

***Воспитатель:*** Давайте вспомним и составим схему строения дерева. (ребенок на доске составляет схему дерева)

***Воспитатель:*** А какие виды деревьев вы знаете?

***Дети:*** Есть деревья лиственные и хвойные.

***Воспитатель:*** Как мы условно обозначаем лиственные деревья и хвойные?

***Дети:*** (на доске выкладывают условные обозначения) Лиственные деревья – обычный лист

Хвойные деревья – лист-иголка (хвоя)

***Воспитатель:*** А сейчас девочки назовут лиственные деревья, а мальчики – хвойные. Дети классифицируют деревья, объясняя свой выбор.

***Воспитатель***: Много деревьев вы знаете. Бывает, что в лесу соседствуют хвойные и лиственные деревья. Как называется такой лес?

***Дети:*** Такой лес называется смешанный.

***Воспитатель***: (на мольберте показывает разновидности леса). Если в лесу растет один вид лиственных деревьев, то он называется – роща, если хвойных – бор.

***Воспитатель***: Ребята, а у народов Южного Урала есть такая пословица «Возле леса жить – голодному не быть». Как вы ее понимаете. А чем можно полакомиться в Уральских лесах?

***Дети:*** В лесу можно собирать грибы, ягоды.

***Воспитатель***: А какие лесные ягоды вы знаете?

***Дети:*** Лесные ягоды малина, земляника, смородина и т.д.

***Воспитатель***: Какие грибы растут в наших лесах?

***Дети***: Грибы - сыроежки, боровики, опята и т.д.

***Воспитатель***: Ребята, а без чего растения не могут существовать?

***Дети:*** Растения не могут существовать без солнца, влаги, почвы, чистого воздуха и т.д.

***Воспитатель***: Продолжаем наше путешествие. Куда мы пойдем дальше?

***Дети:*** Мы пойдем к ручью.

***Воспитатель***: Переправиться через него можно, если вы правильно назовете и распределите животных и растения по различным экосистемам (луг, лес, водоем). **Дидактическая игра «Найди домик»**Заполнение карточек – домиков (луг, лес, водоем) животными и растениями.

***Воспитатель***: Молодцы, справились с заданием. Продолжаем путешествие. Куда мы пойдем дальше?

***Дети:*** Мы пойдем к горам.

***Воспитатель***: Уральские горы называют каменным поясом. Словно в гигантской сказочной копилке, в недрах Урала собраны богатства: полезные ископаемые, камни – самоцветы, минералы и драгоценные камни. Назовите, чем богаты и славятся наши горы. ***Дети:*** Рассказывают о камнях (железной руде, яшме, известняке, малахите, граните, и т.д.)

***Воспитатель***: Для чего используют? Что из них делают?

***Дети:*** Из железной руды делают металл, из малахита и яшмы – украшения и т.д.

***Воспитатель***: Люди часто не задумываются о том, как легко они могут нанести вред растительному и животному миру. Каждый находящийся в лесу, на лугу, у водоема должен знать и помнить правила, которые мы повторили в начале нашего путешествия

Наше путешествие подошло к концу. Отправляемся в детский сад. (звучит аудиозапись) Вам понравилось путешествовать по природным уголкам Южного Урала? Где мы с вами побывали? Сейчас мы пойдем на прогулку, а вечером вы нарисуете, то, что больше всего вам понравилось в путешествии.

Интернет ресурс: Педагогические достижения, Maam.ru

Приложение №3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»

**Конспект занятия**

**во второй младшей группе**

**на тему: «Самые родные – это моя семья»**

(ОО Познание, Развитие речи, Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Воспитатель:

Вышей квалификационной категории

 Пешкова Татьяна Владимировна.

П. Метлино 2023г

**Цель**: формирование у детей младшего дошкольного возраста первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи:**

1.  Обучающие:

- формировать позитивное отношение к семье

- формировать умение называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье;

- формировать умение составлять краткий описательный рассказ о своей семье;

2. Развивающие:

- развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям;

- развивать, активизировать словарь детей на тему «Моя семья»;

- развивать творческое самовыражение.

3.  Воспитательные:

- воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
**Интеграция областей:**речевая ОО, социально-коммуникативная ОО, художественно-эстетическая ОО.

**Форма проведения:**подгрупповая.

 **Оборудование и материалы:**  «волшебный» сундучок, выставка семейных фотографий, материалы для аппликации (домики, мальчик и девочка

 **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Утром встали малыши,

В детский сад они пришли

Гости здесь у нас с утра

Поздоровайтесь друзья!

( Дети здороваются и садятся полукругом на стульчики)

Перед детьми на мольберте иллюстрация петушиной семьи.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?

**Дети:** Петушок**,** курочка, и цыплята.

**Воспитатель:** Дети, кто курица для цыплят? *(Мама)*

– А кто петушок для цыплят? *(Петушок – это папа цыплят.)*

 Курица – это мама, петушок – папа, а цыплята их детки. А все вместе они … (СЕМЬЯ)

- У каждого из вас тоже есть семья. Семья – это когда есть папа, мама сыночек и дочка живут все вместе. Вместе делают добрые дела, заботятся о маленьких и помогают стареньким.

(Воспитатель выставляет картинку с изображением всей семьи).
 Ребята, предлагаю показать  свою семью на ладошке.
**Пальчиковая гимнастика «Семья».**Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
А этот пальчик – Я,
Вот и вся моя семья.
**Воспитатель:** Ребята, а курочка с цыплятами сегодня нас будут удивлять, посмотрите они  прислали нам письмо, интересно, что там? (Воспитатель достает письмо)

**Воспитатель:** Ребята, в этом письме прячутся  загадки. Попробуем отгадать? Вот послушайте  первую загадку:

Излучает она свет,
От улыбки ямочка…
Никого дороже нет,
Чем родная…

**Дети:** Мамочка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!

(На доске появляется картинка с изображением мамы).
**Воспитатель:** Ребята,  посмотрите,  какой припасла  я для вас волшебный сундучок. А волшебный он потому, что если в него сложить добрые, ласковые слова, то потом они превратятся во что-нибудь интересное. Я сейчас раздам каждому по цветочку, вы будете складывать в волшебный сундучок и называть красивое слово для мамы. Итак, начинаем!
**Речевая игра: «Ласковые слова для мамы»**
Мама, она  какая?

(В помощь детям воспитатель использует наводящие вопросы)
- Когда мама обнимает вас, целует, жалеет. Она какая? (ласковая, добрая, милая, нежная)

-  Когда мама модно одевается. Какая она? (красивая)

- Когда мама улыбается, смеётся. Какая она? (весёлая)
-  А если вы маму любите, то она какая? (любимая)

-  Когда мама заботится о вас. Какая она? (заботливая)
- Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел. Какая она? (трудолюбивая)
**Воспитатель:** Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в сундучок. А пока мы его закроем, заглянем в него попозже.

**Воспитатель:**А пока. Попробуйте  отгадать  следующую загадку:

Кто в семье высокий, смелый,

Самый сильный и умелый? (папа)
**Дети:** Папа.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!

(на мольберте появляется  картинка с изображением папы).
**Воспитатель:** Наши папы сильные, ловкие, умелые.

**Воспитатель:**мама и папа – это самые главные люди в вашей жизни. Они вас любят, оберегают. Я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Моя семья».

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши),

Кто живет у нас в квартире? (топаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте),

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши),

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево),

Мой щенок, сверчок и я (повороты вправо и влево)

Вот и вся моя семья! (хлопаем в ладоши)

Воспитатель: Молодцы! Проходим на свои места.

 У нас в группе есть выставка семейных фотографий. Сейчас мы с вами её рассмотрим.

 - Чья семья изображена на фотографии? (воспитатель приглашает по одному ребенку)

 **Воспитатель:** Ян, как зовут твоего папу? Маму?

- А кто ещё есть в твоей семье?(брат или сестра) Как зовут брата? сестру?

 - А кто ты для мамы? (дочка или сынок)

(Спросить несколько детей)

 **Воспитатель:**ребята, а ещё семья может быть большой (Показать картинку и перечислить всех членов семьи), может быть маленькой (картинка). Где есть только родители и дети. Но самое главное, чтобы семья была дружная!

 **Воспитатель:**Ребята, скажите, пожалуйста, где живёт каждая семья?  (В своём доме)

Подойдите к столам, где лежат приготовленные для каждого из вас  бумажные домики. Там вас уже ждут мамы и папы. Но кого же не хватает? … Правильно, не хватает вас, деток. Сейчас вам необходимо найти себя и приклеить в домик, чтобы вся семья была вместе.

(каждый ребёнок находит и приклеивает себя, мальчики – мальчиков, девочки - девочек)

 Вот теперь вся семья дома.

Дома бывают разные:
Кирпичные, каркасные.
Но, самый лучший, – это мой,
Я в нём живу с моей семьёй.

**Итог.**

– Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили? ( Говорили о семье)

**Воспитатель:** Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

     Ребята, настало время заглянуть в волшебный  сундучок. Посмотрите,  все ваши добрые слова  превратились в симпатичные сердечки, которые вы подарите кому-нибудь  из членов своей семьи. Когда будете дарить сердечки, вспомните добрые и ласковые слова
Вашим родным будет очень приятно!

**Воспитатель:**А семья петушка благодарит вас за ваше старание и дарит вам ещё один сюрприз.

Литература: интернет ресурс: Педагогические разработки, Maam.ru

Приложение №2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»

Конспект занятия по теме «Россия — Родина моя!»

для детей средней группы (4-5 лет).

ОО «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Воспитатель: Пешкова Т.В

высшая квалификационная категория.

Метлино 2024 г

***Цель:*** формирование представлений о России как о родной стране через знакомство с символами страны, ее традициями, обычаями и природой.

***Задача::***

Воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к своей стране.

***Предварительная работа***. Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, разучивание стихов.

***Ход занятия:***

***Воспитатель:*** Перед тем как мы начнем наше с вами занятие послушайте ребята, я хочу вам прочитать стихотворение. И вы мне скажите о чем мы будем говорить сегодня.

Родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок … и я.

Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

***Воспитатель:*** Мы с вами живем в большой прекрасной стране. Она называется Россия. Посмотрите на карту, какая она необъятная, огромная. На севере идет снег, трещит мороз, люди ходят в шубах, северные моря скованны льдом, а у нас на юге в это самое время цветут цветы, летают бабочки, можно купаться в море и загорать на солнышке. Когда на одном конце страны наступает утро, и малыши только проснулись и собираются идти в детский сад, на другом конце страны уже вечер, ребята уже пришли домой, ужинают и готовятся спать. Правда, все это похоже на сказку? Вот такая она удивительная и необычная, наша страна Россия! Сейчас мы с вами прочитаем волшебные стихи:

1.Ребенок: Утром солнышко встаёт

Всех на улицу зовёт.

Выхожу из дома я –

Здравствуй улица моя

Я пою, и в вышине

Подпевают птицы мне,

2.Ребенок: Травы шепчут мне в пути,

Ты скорей, дружок, расти.

Подпеваю травам я,

Подпеваю ветрам я,

Подпеваю солнцу я –

Здравствуй, Родина моя!

***Воспитатель:***- Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день.

3.Ребенок: Как велика моя земля

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля,

Леса и степь, и горы

4.Ребенок: Раскинулась моя страна

От севера до юга.

Живём мы в радостном краю

И знать его должны мы.

Страну Российскую свою.

Свой светлый край любимый.

***Воспитатель:*** Продолжаем разговор о нашей Родине. Наше Государство называется?

***Дети:*** (Россия, Российская Федерация)

***Воспитатель:***Совершенно верно. А назовите символы нашей страны?

***Дети:*** (гимн, флаг, герб)

***Воспитатель:*** У нас красивый герб, на нём изображён двуглавый орёл. Внутри герба, на груди орла, расположен герб города Москвы. Герб – это эмблема государства.

Флаг - Наш флаг состоит из трёх горизонтальных полос. Сверху белое, посредине голубое, внизу красное. Эти цвета символизирует: единство мира, земли и неба.

***Воспитатель:*** У каждой страны есть главный человек - президент. Как зовут нашего президента?

***Дети:*** Владимир Владимирович Путин (если дети не знают, то говорит воспитатель)

 ***Воспитатель:*** У каждого из нас есть и своя малая родина – тот уголок земли, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом. Для кого – то малая родина – небольшой поселок или деревушка, для других – большой город. Словом, малая родина у каждого своя! А как называется поселок в котором мы живем?

***Дети:*** п. Метлино

Ребенок: Есть у каждого на свете

Свой родимый уголок.

Для меня таким, поверьте,

Стал наш тихий поселок Метлино.

***Воспитатель:*** А что вы знаете о нашем поселке? Чем он вам нравиться?

Воспитатель обобщает ответы детей:  Наш поселок небольшой, очень уютный и красивый. В нем много зданий, домов и улиц.

Давайте еще посмотрим какие достопримечательности есть в нашем поселке (рассматривание фото нашего поселка)

А сейчас давайте поиграем в игру «Назови улицу, на которой ты живешь»(встают у стульчиков, называют свою улицу и передают мяч дальше).

***Воспитатель:*** Давайте с вами придумаем полезные советы. «Для того чтобы наш поселок был чистым и красивым нужно» (не ломать деревья, не топтать цветники, не сорить, не рисовать на стенах домов и зданий, убирать за собой мусор, соблюдать правила поведения в природе).

***Воспитатель:*** ребята, вы придумал очень хорошие советы. Надеюсь, что вы их тоже будете выполнять.

***Воспитатель:***

Предлагаю всем встать и немного размяться, отдохнуть.

Что мы Родиной зовем? (руки в разные стороны)

Дом, в котором мы живем (соединить руки над головой)

И березки, вдоль которых (плавные движения руками над головой)

Вместе с мамой мы идем (ходьба на месте)

Что мы Родиной зовем? (руки в разные стороны)

Поле - с тонким колоском (присесть руки вместе). (Имитация роста колоска).

Наши праздники и песни (руки в стороны, нога на пятку)

Теплый вечер за окном (правую руку к щеке)

Что мы Родиной зовем? (руки в разные стороны)

Все что в сердце бережем (сложить руки на сердце)

И под небом синим- синим (покружиться)

Флаг России над Кремлем (стойка смирно).

***Итог занятия:***

- О чем мы сегодня разговаривали?

-Как нужно относиться к Родине?

Приложение №4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»

Конспект занятия по аппликации «Русская матрешка»

для детей средней группы (4-5 лет).

ОО «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатель: Пешкова Т.В.

вышей квалификационной категории

Метлино 2024 г

***Цель****:* формирование у детей представлений о том, что матрешка русский сувенир.

***Задачи:***

***Обучающая:*** учить рисовать матрешку, по возможности точно

передовая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и

листья на переднике, платке)

***Развивающая:*** развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.

***Воспитательная:*** воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.

***Предварительная работа:*** знакомство с разными видами народного

декоративно - прикладного искусства. Составление коллекции матрешек.

Игра в посещение музея матрешек. Альбомы «Веселые матрешки» для детского художественного творчества из серии «Наш вернисаж» автор И.А.Лыкова. технологическая карта по декоративному рисованию «Матрешка».

***Материалы, инструменты, оборудование:*** листы бумаги белого цвета,

гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.

***Ход занятия:***

Воспитатель обращается к детям. Ребята подойдите, пожалуйста, ко мне

у меня для Вас есть что-то интересное. Попробуйте угадать, что я вам сегодня принесла?

***Загадка:***

Кукла первая толста,

А внутри она пуста,

Разнимается она

На две половинки,

В ней живет еще одна

Кукла в серединке.

Эту куколку открой —

Будет третья во второй.

Половинку отвинти,

Плотную, притертую,

И сумеешь ты найти

Куколку четвертую.

Вынь ее да посмотри,

Кто в ней прячется внутри.

Прячется в ней пятая

Куколка пузатая!

Эта кукла меньше всех —

Чуть-чуть больше, чем орех! (Матрешка)

***Дети:*** матрешка

***Воспитатель:*** правильно матрешка, молодцы угадали. А из чего сделана

матрешка?

***Дети:*** из дерева

***Воспитатель:*** да правильно, ребята, а как вы думаете, сколько матрешек

находится в одной большой матрешке? (выслушиваются ответы детей)

***Воспитатель:*** да ребята, правильно матрешек может быть совершенно

разное количество пять и семь и больше.

***Воспитатель:*** послушайте внимательно стихотворение. В нем говорится,

сколько матрешек находится в одной большой матрешке.

Воспитатель читает детям стихотворения Г. Лаздынь «Семь красавиц расписных».

«Семь красавиц расписных»

На крыльцо резной избушки

Вышли бойкие подружки:

Семь красавиц расписных!

Все в платочках кружевных!

Все в передниках цветастых!

Семь румяных, семь глазастых!

Как зовутся те подружки

Деревянные игрушки?

Мы успели сосчитать:

Из семи осталось пять!

Из пяти вдруг стало три!

А из трех? Одна смотри

Где же спрятались подружки,

Те, что вышли из избушки?

Воспитатель показывает одну семиместную матрешку, обыгрывает

сюжет стихотворения, собирая матрешек. Затем выставляет три четыре

матрешки (по-разному оформленные) и рассказывает в доступной для детей

форме историю их создания.

***Воспитатель:*** ребята, такие игрушки на Руси с давних лет делают народные

умельцы. Называют эти игрушки по имени селений, где их создают. Всем

полюбилась веселая крестьянская девочка. Видимо от русского имени

Матрена и возникло ласковое название матрешка. Одета она в традиционный

русский костюм: платок, сарафан, передник. Процесс изготовления всех

матрешек одинаков. Сначала из деревянной чурки вытачивают форму на

токарном станке. Затем подготавливают ее к росписи. Мастерицы

раскрашивают матрешку без предварительного рисунка с образца. Краски

брались самые яркие: красные, синие, желтые, зеленые. Цвета у всех

одинаковые, а матрешки получаются разные. После раскраски матрешки

лакируют, затем готовых красавиц везут на ярмарку.

***Воспитатель:*** ребята вам понравился рассказ?

***Дети:*** да

***Воспитатель:*** ребята, сейчас мы с вами ненадолго превратимся в матрешек.

***Физкультминутка «Матрешки»***

Хлопают в ладошки дружные матрешки (Хлопают в ладоши)

 На ногах сапожки (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки (Топают ногами) Влево, вправо наклонись (Наклоны телом влево – вправо)

 Всем знакомым поклонись (Наклоны головой влево- вправо) Девчонки озорные, матрешки расписные.

 В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)

***Воспитатель:*** тогда начнем нашу творческую работу, проходите в нашу творческую мастерскую, мы с вами будем рисовать матрешек, как это делают настоящие художники. Мы постараемся передать особенности внешнего вида матрешки - форму тела, черты лица, одежду и красивый узор, чтобы матрешки на наших рисунках были похожи на настоящих деревянных, расписных, нарядных и веселых.

***Воспитатель:*** показывает последовательность рисования матрешки, дети

берут краски и оформляют нарядную матрешку красивыми цветными

узорами, ребята, вы настоящие художники, посмотрите какие красивые, веселые и нарядные у вас получились матрешки.

***Итог занятия***

Что Вы сегодня рисовали?

Чем Вы рисовали матрешек?

**После занятия**

Оформление выставки или коллективного альбома «Веселый хоровод»

Приложение №5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»

Конспект занятия по аппликации «Белая береза»

для детей средней группы (4-5 лет).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

 «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

Воспитатель: Пешкова Т.В.

вышей квалификационной категории

Метлино 2024 г

***Цель:*** Формирование знаний у детей о березе, как символе России.

***Задачи:***

Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук.

Воспитывать желание сохранять природу.

***Материалы к занятию:*** клей, кисточка, листы цветного картона, цветная бумага *(белого, зеленого, синегоцвета)*.

***Оборудование:*** доска с показом картинок деревьев и березовой рощи. Звукозапись со звуками леса *(журчание ручья, пение птиц)*.

***Ход занятия:***

Звучат звуки леса.

***Воспитатель:*** Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Откуда они?

***Дети:*** из леса.

***Воспитатель:*** Ребята, а вы хотите погулять по лесу?

***Дети***: да.

***Воспитатель:*** А как же нам туда попасть?

***Дети***: перечисляют варианты.

***Воспитатель:*** выбирает один вариант. Ребята, мы с вами отправимся в лес сегодня пешком, возьмемся парами и во время прогулки будем очень внимательны, потому что можно заблудится в лесу.

Ребята, посмотрите перед нами большая березовая роща (внимание детей на мольберт). Скажите, как называются деревья, которые вы видите в этом лесу.

***Дети: Березы.***

***Воспитатель:*** А как называется лес, в котором растут только одни **березы**?

***Дети: Березняк.***

***Воспитатель: Березу*** называют белоствольной, кудрявой, шелковистой;

**Береза** дает вкусный и полезный сок.

Чай из почек **березы лечит болезни.**

Из **березы делают**, мебель, лыжи, посуду.

Раньше из **березы плели корзины**.

***Воспитатель:*** Любят все**березоньку за ее красоты*.*** Много написано о ней стихов. Давайте одно из них послушаем.

Белоствольная **береза-**

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

***Воспитатель:*** Ребята, а как вы думаете, какой воздух в лесу? *(Ответы детей.)* Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе? *(Ответы детей.)* Почему? (потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин.) Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

***Дыхательная гимнастика:***

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

***Воспитатель***: Ребята, а давайте изготовим **аппликацию***«*Русская **березка***»* Сначала подготовим наши ручки.

***Пальчиковая игра «Березка»***

Падали листочки осенью с берёзки *(сжимаем кулачок)*.

Зимушка снежинки вешала на ветки (смыкаем поочерёдно пальчики большой и указательный, большой и **средний и т.** д.).

А весною почки лопались на ветках *(хлопаем в ладоши)*.

Угощала соком **белая берёзка**

(ручки в горсть — *«пьём»*).

Летом зеленели листья на берёзе,

Укрывая деток от летнего зноя.

*(закрывают ладонями голову)*

Для работы нам понадобятся: листы цветного картона, полоска бумаги белого, зеленого и коричневого цвета, кисточка, клей.

Сначала давайте повторим строение **березки**. Что у дерева есть: ствол, ветки, листья, корни в земле, их показывать не будем. Ствол будем делать из большого белого прямоугольника. А теперь мы приклеим листочки к **березовым веткам**. Но листочки не простые, а как говорят *«кудрявая****береза****»*, завитушки. Для этого возьмем тонкие голосочки зеленой бумаги и накрутим их на карандаш. Получаются завитки. Их то мы и приклеим на наши веточки. А что еще не сделали? **Берем** карандаши черного цвета и рисуем черные черточки - чечевички. Вот наши **березки и готовы,** посмотрите, какие они стали.

***Физкультминутка «Березка»***

Мы**березку посадили**

Мы водой ее полили

И **березка подросла**

Ветви вверх все подняла.

А потом их опустила.

И ребят благодарила.

***Воспитатель:*** Ребята, красивые у нас получились **березки**?

***Дети:*** да

***Воспитатель:*** Ребята понравилось вам занятие?

Ответы детей.

Давайте рассмотрим ваши работы, полюбуемся на них. Какие красивые и чудесные деревья получились у Вас. Молодцы ребята! Вы просто – волшебники.