

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по теме «Пожароопасные предметы»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:  
воспитатель (I квалификационная категория): Евсютина Галина Григорьевна**

**Цель:** познакомить детей с пожароопасными предметами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать у детей знания и навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами.
2. Формировать у детей умение применять усвоенные знания в опасных ситуациях.
3. Расширить знания детей о пользе и вреде огня.

**Развивающие:**

1. Развить речь, мыслительную деятельность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к труду пожарных.

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Интеграция:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** игровая комната, столы, стулья, дидактические игры: «Опасные предметы – источники пожара», «Слушай внимательно», произведения художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Путаница», Г.Цыферов «Жил на свете слоненок», С.Михалков «Дядя Степа», наглядно-демонстрационный материал: «Пожарная безопасность», «Огнеопасные предметы», «Причины пожара», «Огонь – друг (враг)», цветные карандаши (или фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1.

**Форма организации:** групповая.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Задачи Этапа НОД	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы Методы и приемы	Средства реализации ООП (оборудование и материалы)	Планируемый результат
<p>1. Развивать интерес, познавательную мотивацию.</p> <p>2. Развить общения, взаимодействие ребенка со взрослым</p>	<p><b>Проблемная ситуация:</b>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня мы с вами вспомним одно художественное произведение, которое называется «Кошкин дом», знакомо, оно вам.  <i>Ответы детей:</i> Да.  <i>Воспитатель читает потешку «Кошкин дом», после прочтения задает вопрос:</i>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, почему загорелся кошкин дом?  <i>Ответы детей:</i>  <b>Воспитатель:</b> Молодцы. Ребята нам сегодня предстоит такая задача: «Выявить пожароопасные предметы».</p>	<p><b>Образовательные области:</b></p> <p>Речевое развитие;</p> <p>Социально – коммуникативное развитие,</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>восприятие художественной литературы,</p> <p>коммуникативная</p>	<p>Чтение художественного произведения,</p> <p>Беседа</p> <p>Пояснение педагога</p>	<p><b>Средства обучения и воспитания:</b></p> <p>потешка «Кошкин дом»,</p> <p>слово педагога,</p> <p>речь детей</p>	<p>1. Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.</p> <p>2. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со взрослым</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>1. Формировать у детей знания и навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами.</p> <p>2. Расширить знания детей о пользе и вреде огня.</p> <p>3. Развить речь, мыслительную деятельность.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду пожарных.</p>	<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на книги, выставленные в «Уголке книги», дети рассматривают иллюстрации, вспоминают сюжеты, называют знакомые книги, незнакомые просят прочитать.</i></p> <p><i>Воспитатель читает.</i></p> <p><i>Воспитатель обсуждает с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений.</i></p> <p><b>Беседа:</b></p> <p>- Почему так произошло?</p> <p>- Как им следовало бы поступить (в каждом из рассматриваемых случаях)?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! А теперь, пожалуй, самый важный вопрос:</p> <p>- Как вы думаете огонь друг или враг?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы знаете, что в далекие времена, когда люди</p>	<p><b>Образовательные области:</b></p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Социально – коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Физическое развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная</p>	<p>Чтение художественной литературы,</p> <p>Обсуждение,</p> <p>Беседа,</p> <p>Физминутка,</p> <p>Показ иллюстраций,</p> <p>Демонстрация,</p> <p>Рисование.</p>	<p>Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал, книги, загадки, речь детей, карандаши, книги,</p>	<p>1. Сформированы у детей знания и навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами.</p> <p>2. Расширены знания детей о пользе и вреде огня.</p> <p>3. Развита речь, мыслительная деятельность.</p> <p>4. Дети уважительно относятся к труду пожарных.</p>

	<p>не умели добывать огонь, они мерзли от холода и ели сырую пищу... Поэтому огонь нужен, но главное - помнить об опасности и быть с ним очень осторожным. Хорошо?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы. А теперь немного отдохнем.</p> <p><b>Физминутка «Топаем, хлопаем»</b></p> <p>Правила: если дети поступают правильно – хлопать, если неправильно - топать.</p> <p><i>Дети стоят в кругу.</i></p> <p>Знаю я теперь, друзья, Что с огнем играть нельзя. <i>(хлопают)</i></p> <p>Спички весело горят, Буду с ними я играть. <i>(топают)</i></p> <p>Рома убежал за дом, Там играет он с огнем. <i>(топают)</i></p> <p>Он опасен, Маша знает, Утюг больше не включает. <i>(хлопают)</i></p> <p>Вика с Лерою играют, На печи газ зажигают. <i>(топают)</i></p> <p>Все теперь ребята знают, Что с огнем играть нельзя? <i>(да)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы. А теперь немного поиграем.</p> <p><b>Дидактическая игра «Опасные предметы – источники пожара».</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Работа с рабочей тетрадью (1).</b></p> <p><i>В ходе работы детей в тетрадях, предложить детям раскрасить языки пламени свечи, керосиновой лампы, печки на картинке с интерьером сельской кухни. Пусть также раскрасят электрическую плитку, показав, что она раскалена.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

#### Заключительная часть (рефлексивный этап)

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Образовательная область, вид деятельности</b>	<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации ООП</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>1. Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым.</p> <p>2. Саморегуляция собственной деятельности.</p>	<p><i>Рассмотреть вместе с детьми результаты их работы в тетради.</i></p> <p><i>Обратить внимание детей на то, как выглядят языки пламени, обсудить — в каких ситуациях пламя может быть опасно. Поддержать попытки детей представить себе, что может случиться при неосторожном обращении с огнем.</i></p> <p><i>Используя наглядно-демонстрационный материал</i></p>	<p><b>Образовательные области:</b></p> <p>Речевое развитие, Социально коммуникативное развитие</p> <p><b>Вид деятельности:</b></p> <p>Коммуникативная,</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций общения, Рассуждение, Диалог, Рассказ воспитателя, Демонстрация, Беседа</p>	<p>Слово педагога, речь детей, наглядно-демонстрационный материал, дидактический материал</p>	<p>Общение, взаимодействие ребенка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.</p>

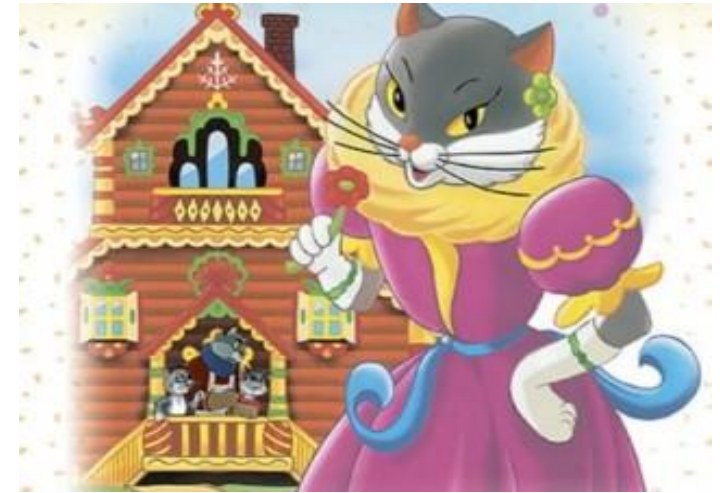
	<p><i>рассказать, что несчастные случаи чаще всего происходят из-за необдуманного поступка, незнания, любопытства.</i></p> <p><b>Дидактические игра:</b> <b>«Слушай внимательно».</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы сегодня большие молодцы: слушали меня внимательно, отвечали на вопросы, играли, рисовали, изучили такую важную тему, а чтобы подвести итог, нашей сегодняшней деятельности, послушайте стихотворение. <i>Воспитатель читает стихотворение:</i> Я – огонь! Я – друг ребят. Но, когда со мной шалят, Становлюсь тогда врагом, И сжигаю все кругом!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Запомнили?! <i>Ответы детей:</i> Да!!!</p>	Игровая			
--	--	---------	--	--	--

Сказочные герои тема «Пожароопасные предметы»

«Кошкин дом»



Т или-тили-тили, бом!  
Загорелся кошкин дом.  
Кошка выскочила!  
Глазка вылучила.  
Бежит курочка с ведром  
Заливать кошкин дом.



Сказочные герои тема «Пожароопасные предметы»

«Путаница»





Сказочные герои тема «Пожароопасные предметы»

«Жил на свете слоненок»

И вдруг он увидел огонь! «Пожар!» – подумал слонёнок. Он вспомнил, как совсем недавно был лейкой, побежал к реке, набрал побольше воды и сразу потушил три уголька и горящий пень.



Звери проснулись, увидели слонёнка, благодарили его за то, что он потушил огонь, и сделали его лесным пожарником.

## Сказочные герои тема «Пожароопасные предметы»

### «Дядя Степа»



**В** доме восемь дробь один  
У заставы Ильича  
Жил высокий гражданин,  
По прозванию «Каланча»,

По фамилии Степанов  
И по имени Степан,  
Из районных великанов  
Самый главный великан.

9

Что за дым над головой?  
Что за гром по мостовой?

Дом пылает за углом,  
Сто зевак стоит кругом.  
Ставит лестницы команда,  
От огня спасает дом.

Весь чердак уже в огне,  
Бьются голуби в окне.

На дворе в толпе ребят  
Дяде Стёпе говорят:  
— Неужели  
вместе с домом  
Наши голуби сгорят?

Дядя Стёпа с тротуара  
Достаёт до чердака.  
Сквозь огонь  
и дым пожара  
Тянется его рука.

Он окошко открывает.  
Из окошка вылетают  
Восемнадцать голубей,  
А за ними — воробей.

Все Степану благодарны.  
Спас он птиц, и потому  
Стать немедленно  
пожарным  
Все советуют ему.





Дидактические игры

# «Пожарная безопасность»



## «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ – ИСТОЧНИКИ ПОЖАРА»

**Цель:** формировать у детей умение среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара.

### **Ход игры:**

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы.

Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила.

Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

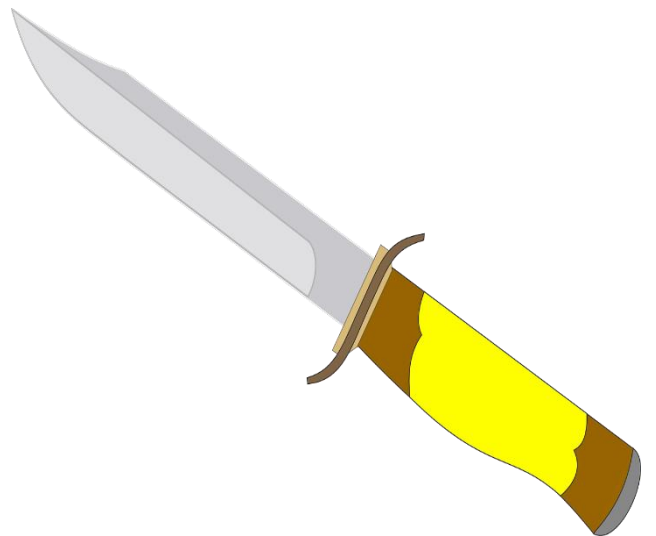
## "СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО"

**Цель:** закрепить знания по пожарной безопасности.

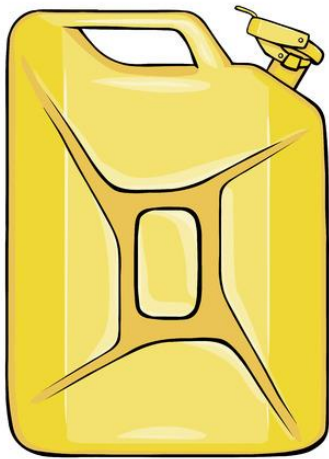
### **Ход игры:**

Задается вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются).







# ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



**СПИЧКИ ДЕТЯМ  
НЕ ИГРУШКА!**



**БУДЬ С ПЛИТОЙ  
ОЧЕНЬ ОСТОРОЖЕН!**



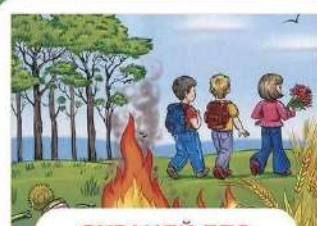
**НЕ ОСТАВЛЯЙ УТЮГ  
БЕЗ ПРИСМОТРА!**



**НЕ ИСПОЛЬЗУЙ  
СЛОМАННЫЕ ГИРЛЯНДЫ!**



**ПЕТАРДЫ - ОПАСНЫ  
НЕ ИГРАЙ С НИМИ!**



**ОХРАНЯЙ ЛЕС  
НЕ ОСТАВЛЯЙ КОСТЁР!**



# ПРИЧИНЫ ПОЖАРА



Неосторожное обращение с огнём,  
игры со спичками, разведение костров.



Игры с легковоспламеняющимися  
жидкостями и взрывоопасными материалами.



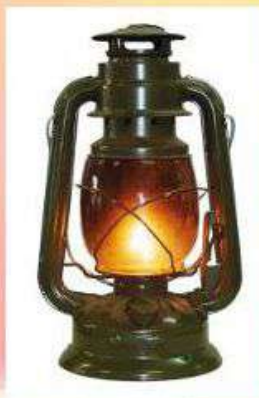
Электроприборы,  
оставленные  
без присмотра.

Газовые плиты.



Фейерверки, пожароопасные игрушки,  
неисправные электрогирлянды.

# ОГОНЬ - ДРУГ



# ОГОНЬ - ВРАГ



# Огнеопасные предметы

