Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Радуга»

Методическая разработка обучающего семинара для родителей по вопросам дошкольного образования

**«Игры под рукой**»

**Дидактические игры из неоформленного материала для детей 6-7 лет.**

Автор:

Братанова Татьяна Николаевна,

Воспитатель МБДОУ №15 «Радуга»

Енисейск, 2021 год

**Актуальность.**

Неоформленный материал - вариант для развития самостоятельности, инициативы и творчества. Таким образом, в подготовительной группе практическая работа с разнообразным материалом побудила детей к изготовлению дидактических игр. Помимо этого дети не только изготавливают дидактические игры по личному замыслу, но изменяют, добавляя новые правила игры. Не раз убедилась, что игра, сделанная самим ребенком, ему больше интересна и полезна!

Но, когда родителям предложили принести в группу неоформленный материал, то возникло недоумение. Посыпались вопросы: «Как можно использовать неоформленный материал? Что в группе с ним дети делают?» В связи с этим, решила провести семинар «Игры под рукой». Домашним заданием для родителей было принести разнообразный неоформленный материал на семинар.

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей в вопросах разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры из неоформленного материала.

**Задачи:**

1. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
2. Обозначить значимость дидактических игр, повысить интерес родителей к изготовлению дидактических игр для разностороннего развития дошкольников.
3. Познакомить родителей с различными вариантами игровых упражнений посредством неоформленного материала.
4. Формировать практические навыки создания дидактической игры из неоформленного материала.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс.

**Форма проведения**: семинар - практикум.

**Категория участников:** родители, педагоги.

**Оборудование и материалы:** Оборудование и материалы:

листы цветной бумаги, цветные салфетки, картон, ножницы, клей ПВА, карандаши, фломастеры, плотный цветной картон, шнурки, цветные резинки, прищепки, зубочистки, ракушки, пуговицы, втулки, капсулы от киндер сюрпризов, бусины, помпоны, крышки от бутылок, шарики, цветные ленты, цветные деревянные и пластмассовые палочки, пряжа, трубочки, губки для мытья посуды и др.

**Предполагаемые результаты:**

Обогащение знаний родителей о значимости неоформленного материала для развития самостоятельности, инициативы и творчества детей. Готовность родителей принимать активное участие в жизни группы.

**Список использованной литературы:**

1.Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №15 «Радуга», 2021 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г.№30384

3. Л.В. Михайлова-Свирская «Работа с родителями» - М.: Просвещение, 2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура мероприятия** | **Содержание деятельности ведущего и участников семинара** | **Демонстрируемые методы, приемы; профессиональные, ролевые позиции, занимаемые педагогом.** |
| Психологический настрой | - Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть Вас на нашем семинаре **« Игры под рукой».** **Игра «Волшебная шапочка».**- Для начала предлагаю встать в круг. Я хочу поделиться с вами хорошим настроением, а в этом мне поможет волшебная шапочка и веселая музыка «Шапочка». -Пока звучит музыка, передаем шапочку по кругу. Когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, надевает ее на себя и называет игру, в которую любит играть дома ваш ребенок. - Уважаемые родители, предлагаю обменяться впечатлениями от игры. Легко ли было называть игры, в которые ваш ребенок играет дома? В какие игры вы вместе играете с ребенком?Родители обмениваются личным опытом.- В игру «Волшебная шапочка» вы можете играть со своим ребенком дома. Шапочку можно заменить любым предметом. Задания можно придумать разнообразные. Например: называть цифры, буквы, геометрические фигуры, птиц, животных, рыб и т. д. | Словесный метод (беседа),наглядный метод (шапочка),практический метод (игра)Педагог занимает позицию организатора, партнера.Словесный метод (беседа),Прием - обмен мнениямиПедагог занимает позицию выясняющего. |
| Актуализация | - Уважаемые родители, мы часто просим вас принести неоформленный материал. Вы знаете зачем? Что в группе дети с ним делают? (ответы родителей)- Наши дети из неоформленного материала придумывают и изготавливают дидактические игры, в которые потом сами играют. Такие игры у детей вызывают восторг и гордость «Я сделал сам!» И в такую игру хочется играть снова и снова…- Уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию посмотреть презентацию, на которой наши дети играют в различные дидактические игры, сделанные из неоформленного материала. **Просмотр презентации.**-А дома дети просят вас помочь в изготовлении дидактической игры? (ответы родителей) | Словесный метод (беседа),Педагог занимает позицию выясняющего. |
| Практическая часть | Заранее предложила родителям принести на семинар неоформленный материал (бутылки, крышки, трубочки, кнопки, шишки, газету, бусы, помпоны, нитки, губки для мытья посуды, капсулы от киндер- сюрпризов, втулки, бусы и др.) Предметы расположены на столе.Предлагаю родителям взять по - одному предмету со стола и объединиться в три команды.Задаю уточняющие вопросы для каждой команды.- Почему ваша команда объединилась именно таким образом? Какие условия вы учитывали при объединении? (Ответы родителей)-Сами не замечая, мы с вами повторили цвет, форму, размер (или другое, в зависимости от ситуации). Пообщались и договорились.  **Работа в командах по изготовлению дидактической игры.**Предлагаю каждой команде сделать дидактическую игру для детей нашей подготовительной группы. Это может быть одна игра, но многофункциональная.На столе разложены примеры напечатанных дидактических игр для детей 6-7 лет. Каждая команда самостоятельно выбирает дидактическую игру, которую они хотели бы сделать из неоформленного материала. Или команда может придумать свою дидактическую игру. Например, набор дидактических игр с описанием: «Разложи цифры по порядку до 20 и посчитай…», «Соседи числа», «Какая цифра потерялась…», «Сравнение чисел», « Состав числа», «Составь примеры на сложение и вычитание», «Выложи ряд из геометрических фигур», «Какая геометрическая фигура лишняя?», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Назови букву», «Какая буква потерялась?», «Выложи звуковой анализ слова», «Выложи букву, цифру и др.», «Волшебный ковер», «Волшебные стрелочки» (ориентировка в пространстве), «Расскажи сказку», «Составь рассказ» и др.После завершения деятельности предлагаю командам сходить «друг к другу в гости». Совместное проигрывание игр в командах.-Дидактических игр огромное множество. Вы не только сами можете придумать игры, но и дать возможность ребенку самому создать свою игру и правила для нее.**«Аукцион дидактических игр».**- Уважаемые родители, предлагаю вам дома вместе с ребенком придумать и сделать свою дидактическую игру, в которую с удовольствием наши дети поиграют в группе.  | Педагог занимает позицию организатора.Словесный метод (беседа), практический метод (игра в командах), наглядный метод (неоформленный материал)Педагог занимает позицию организатора, выясняющего.Словесный метод (беседа, дискуссия), наглядный метод (неоформленный материал),практический метод (игра в командах) Педагог занимает позицию организатора.Словесный метод (беседа), наглядный метод (презентация),Педагог занимает позицию партнера.Словесный метод (беседа)Педагог занимает позицию помощника.Педагог занимает позицию наблюдателя. |
| Рефлексия | Предлагаю выразить отношение к семинару с помощью «смайлика»: - Смайлик, нарисованный на крышке красного цвета означает, что информация, полученная на семинаре, имеет важное значение. Смайлик, нарисованный на крышке зеленого цвета – то, что семинар понравился, но вы еще что-нибудь хотели бы узнать по этой теме. А смайлик, нарисованный на крышке желтого цвета покажет, что вам ничего нового, интересного вы не узнали.- Уважаемые родители, огромное спасибо за плодотворное участие на семинаре. В заключении хотелось бы сказать, что развитие наших детей зависит от нас с вами. Играя с ребенком, вы создаете эмоциональную связь и доверительные дружеские отношения.  | Педагог занимает позицию организатора.Практический метод (игра); наглядный метод (смайлик на крышке)Педагог занимает позицию наблюдателя. |