**Конспект совместной образовательной деятельности по общему речевому развитию в старшей группе**

**«Составление загадок о диких животных по наглядному плану»**

**Автор:** Андрюнина Лилия Алексеевна

**Организация:** МБОУ «Школа №32» д/о 5

**Населенный пункт:** Московская область г.о. Балашиха

**Тема:** «Составление загадок о диких животных по наглядному плану»

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** развитие умения составлять загадки с опорой на наглядный план

**Задачи:** мотивировать к составлению загадок о животных через поиск набора признаков; создать условия для анализа и сравнения различных животных, поиска существенных видовых признаков, формировать речь-доказательство; создавать условия для развития желания работать в группе и команде; совершенствовать умение работать с опорными схемами; закреплять навык составления простых и распространенных предложений при описании животных; активизировать словарный запас по лексической теме «Животные леса»; развивать творческую, речевую деятельность.

Предварительная работа: чтение загадок о животных, работа с опорными схемами.

Совместная образовательная деятельность проводится в центре речевого развития.

Ход СОД.

1. **Этап мотивации**

*.* Педагог предлагает красиво оформленную книгу «Загадки о животных» с пустыми страницами.

-Что предлагаете, ребята?

*-*Самим научиться составлять загадки и составить свою книгу загадок.

1. **Этап планирования**

-О каких животных вы хотите придумать загадки?

-С нужно сделать вначале? (рассмотреть)

*Дети выбирают место, где им будет удобно.*

-Какое животное мы поместим на первой странице нашей книги загадок?

3. **Этап реализации замысла**

*3.1 Уточнить представление о загадке*.

-Что такое загадка? (Загадка – это задачка, которую надо решить, в загадке говорится на что похож предмет, или его называют таким словом, что сразу понимаешь, что это такое)

-Какие загадки бывают? (Описательные, рифмованные, загадки-обманки, загадки-стихотворения, образные. В каждой загадке предмет не называется, и нужно самому отгадать, о чем речь.)

-Что необходимо для придумывания загадки? (знание особенных признаков животного)

Правила составления загадок:

-слово-отгадку в описании называть нельзя

-использовать описание признаков животного

(Ребята по очереди практикуются в загадывании загадок)

*3.2 Работа со схемой*.

По каким признакам мы отличаем животных?

-размер (как схематично можем изобразить?)

-окрас, чем покрыто тело

-среда обитания: животные севера, жарких стран, средней полосы (как мы можем изобразить это на схеме?)

-звуки, которые они издают: трубят, ревут, рычат и т.д. (какой знак мы придумаем?)

-чем питаются: хищники, травоядные и т.д. (что мы изобразим здесь?)

Схема готова! Кто первый попробует составить по ней загадку?

4. **Этап рефлексии**

*- Что мы сегодня с вами делали и для чего?*

*-Что было самым интересным?*

*-Где нам это пригодится?*

Ситуация успеха для каждого: похвала, ритуал завершения общения.

Приложение 1





