**Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации образовательной области «физическое развитие»**

**(из опыта работы)**

На сегодняшний день невозможно себе представить развитие общества, современного производства и образования без информационно-коммуникационных технологий.

Считается, что «владеть компьютером» должен каждый образованный человек. С каждым годом современные информационные технологии и компьютерные программы становятся все более интересными и познавательными.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из требований к педагогической деятельности является *владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе.*

Профессиональный стандарт «Педагог» так же формулирует определенные трудовые действия и необходимые умения, которыми должен владеть педагог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Общепедагогическая функция. Обучение | | | Код | | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
|  |  | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | | | | | | | | | |

***Общепользовательская ИКТ-компетентность***

1. Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы.

2. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).

3. Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.

4. Клавиатурный ввод.

5. Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).

6. Навыки поиска в Интернете и базах данных.

7. Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

***Общепедагогическая ИКТ-компетентность***

1*.* Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС).

2. Организация образовательного процесса с воспитанниками.

3. Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.

4. Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде.

5. Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.

6. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.

7. Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

***Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность***

Зависит от той предметной области, в которой работает педагог. Этот компонент включает в себя знание информационных источников по своему предмету и умение качественно их использовать.

Поэтому, «освоение» в полной мере информационно-коммуникативных технологий дает возможность педагогу чувствовать себя комфортно и конкурентоспособно в современных условиях, быть примером для коллег и вызывать огромный интерес и уважение у своих воспитанников.

Но если по использованию ИКТ в таких образовательных областях, как социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие у педагогов дошкольных учреждений есть определенных накопленный опыт, то включение ИКТ в образовательный процесс по физическому развитию для многих представляется достаточно сложным и непонятным.

На наш взгляд необходимо искать и внедрять новые эффективные методы, позволяющие сохранять и развивать здоровье детей, в том числе и с использование информационно-коммуникативных технологий.

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная.

В своих исследованиях российских и зарубежных ученых отмечается важность решения образовательных задач в процессе занятий физической культурой, так как активная работа мысли на таких занятиях способствует быстрому усвоению детьми изучаемого материала, а знания и навыки становятся более прочными и стойкими.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс также позволяет сделать занятие физкультурой более интересным.

Многие педагоги считают, что применение ИКТ на занятиях по физкультуре все сводится к использованию простых мультимедийных презентаций.

Наша работа в данном направлении тоже начиналась с простых презентаций по определенной теме занятия.

В презентацию обычно включались фотографии известных спортсменов - представителей определенного вида спорта («Из истории футбола»), исторические моменты («Как появились олимпийские игры»), что позволяет в увлекательной форме расширять знания по отдельным разделам программы. Такие презентации можно использовать не только на занятии, но и в качестве предварительной работы, при реализации спортивных проектов.

Следующим нашим шагом было изучение и использование в работе QR-кодов. QR-код (англ. - «быстрый отклик»).

Специальное приложение позволяет зашифровать в двумерные черно-белые «шашечки» информацию разного рода: номер телефона или электронной почты, просто текст для ознакомления, координаты. Чаще всего кодируется в QR-код URL-адрес, т.е. ссылка на организацию или страничку в интернете.

Работа с QR-кодами была организована не только на занятиях, но и в работе с родителями (анкетирование «Здоровый образ жизни»). С помощью сканирования кодов родители выходили на страницу с вопросами анкеты, отвечали на них и отправляли готовые результаты.

Следующим нашим шагом в освоении ИКТ было участие в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Создание методической базы по организации развития основных физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Сроки реализации данного проекта: сентябрь 2015 г.- декабрь 2018 г.

В каждом дошкольном образовательном учреждении, принимавшем участие в проекте, была сформирована команда воспитанников, которая и проходила определенные «испытания».

Вся информация в виде отчетов, видеозаписей, документации фиксировалась и отправлялась в сеть на платформу проекта. Работа выполнялась в соответствии с планом, проводились срезы спортивных навыков. Материалы каждого детского сада были доступны для других участников проекта. Участие в этом проекте принимали детские сады Томска, Иркутска, Белгорода и Бийска. За каждым дошкольным учреждением были закреплены определенные позиции.

В дальнейшем мы планируем использовать на занятиях по физической культуре видеокамеру. С помощью специальных программ возможно создать фильм с участием воспитанников, родителей и педагогов с наложением музыки, дополнительных эффектов, переходов, заставок. Дети могут посмотреть на свои физические возможности и достижения со стороны.

Надеемся, что просмотр таких видео зарисовок тоже увлечет воспитанников, а родители смогут оценить уровень физического развития своего ребенка и получить от инструктора по физической культуре консультацию и индивидуальные рекомендации.

Главное, что необходимо учитывать в работе с ИКТ – это определенные критерии:

1. Психолого-педагогические критерии: психологическая безопасность используемого материала и информации, соответствие возрасту, учет санитарно-гигиенических требований, педагогическая целесообразность.

2. Эргономические критерии: художественные и звуковые характеристики экранов, тексты и символы на экране, организация диалога с пользователем (при работе в сети интернет).

Таким образом, использование ИКТ в образовательной области «физическое развитие» может быть интересным и увлекательным не только для воспитанников, но и для педагога, обогатить процесс познания окружающего мира, активизировать общение ребенка со взрослыми и сверстниками, развить основные познавательные процессы.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста, методика сохранения и укрепления их здоровья, не должны оставаться в стороне от прогрессивных методов обучения. Чтобы добиться хороших результатов в физическом воспитании дошкольников, привитии навыков здорового образа жизни, отвечающих новым запросам общества, нужны новые средства и построенные на их основе новые технологии обучения.

И педагогу в использовании современных информационных технологий отводится очень важная роль.

«Информация и знания: две валюты, которые никогда не выходили из моды»

(Нил Гейман)

***Литература:***

1. *Гурьев С.В.* ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКАЕкатеринбург, 2008. – 267 с.

2. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003.

3. *Замуруева О.А.* Профессиональная ИКТ - компетентность педагога. Интернет-ресурсы [https://infourok.ru/user/zamurueva-olga-aleksandrovna]

4. Профессиональный стандарт «Педагог» Интернет-ресурсы [<http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>]

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Интернет-ресурсы [https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/]