Конспект образовательной деятельности в 1-ой младшей группе (2-3 года)

 по развитию речи «Мои любимые игрушки».

Провела воспитатель Т. В. Клушина.

**Цель.** Знакомство с детской художественной литературой через цикл стихотворений А. Л. Барто «Игрушки».

**Задачи.**

Обучающая. Формировать любовь к детской художественной литературе. Учить использовать во время игры разученные ранее стихотворения, проговаривать их с выражением, эмоционально окрашивая.

Развивающая. Активизировать и обогащать словарь. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, тактильное восприятие, двигательную активность. Знакомить с сенсорными эталонами (цвет, форма).

Воспитывающая. Прививать чувство коллективизма, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости.

Ход занятия.

**Вводная часть.**

Дети свободно сидят на коврике перед воспитателем, перед ними расположены игрушки (грузовик, кот, слон, медведь, бычок, лошадка, кукла, зайка и т. д.). Воспитатель обращает внимание на игрушки, спрашивает, любят ли дети играть в игрушки, какие игрушки есть у них дома. (Ответы детей).

*Воспитатель:*

Есть игрушки у меня,

Мяч, машина новая,

Обезьянка, слон, лошадка,

И бычок, и зайка…

Хочешь, можешь посмотреть,

Поиграть, потрогать…

Будем весело играть

И игрушки узнавать.

**Основная часть.**

*Воспитатель:*

-Дети, с какой игрушкой вам хочется поиграть?

(Предполагаемые ответы детей).

По очереди дети выбирают понравившуюся игрушку, осматривают её, изучают тактильно, обыгрывают, производят игровые действия (слон качает головой, лошадка скачет и стучит копытцами, зайка грустит…). Одновременно с обыгрыванием воспитатель предлагает совместно вспомнить стихотворение о каждой игрушке. Используются произведения из детской художественной литературы автора А. Л. Барто из цикла «Игрушки» («Слон», «Лошадка», «Зайка», «Мишка»).

(Приложение №1).

Затем воспитатель обращает внимание на грузовик, в котором сидит кот. Рассказывает стихотворение «Грузовик» совместно с детьми, обыгрывает его; вместе с детьми обращает внимание на основные детали машины (кузов, кабина, колёса), спрашивает о том, кто управляет грузовиком. Малыши проявляют эмоциональные отклики через речь, мимику, жесты, тактильно взаимодействуют с игрушками.

Физминутка.

*Воспитатель.*

-Дети, давайте покажем коту, что кататься на грузовике совсем не страшно, а, наоборот, даже интересно?

Детям предлагается встать с коврика, перейти в другую часть группы. Воспитатель даёт каждому ребёнку «руль», обращает внимание на цвет и форму «руля». Под музыкальное сопровождение дети двигаются по группе, выполняя движения в соответствии с текстом. (Песня Т. Потапенко «Машина»). Повтор 2-3 раза.

-Ребята, мы приехали обратно домой!

**Заключительная часть.**

Малышам предлагается самостоятельно поиграть игрушками на ковре (пожалеть зайку, уложить спать слона, прокатить на грузовике кота, поцокать копытцами как лошадка).

Приложение №1.

Стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки».

«Слон».

Спать пора, уснул бычок,

Лёг в коробку на бочок.

Сонный мишка лёг в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлёт поклон.

«Зайка».

Зайку бросила хозяйка.

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

«Мишка».

Уронили мишку на пол.

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

«Грузовик».

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик!

«Лошадка».

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости!