**Технологическая карта образовательной деятельности в** **области Lego-конструирования в старшей группе ДОУ.**

**ФИО участника:** Бызова Наталия Сергеевна

**Образовательная область:** Lego-конструирование

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

**Тема занятия:** «Космическое приключение»

**Возрастная группа**: 5-6 лет

**Цель занятия:** создание модели космической ракеты из Lego-конструктора c помощью 3D эскиза и технологической карты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать у детей знания о строении космических ракет, о космических профессиях.
2. Закреплять умения конструировать по заданной схеме, подбирать строительный материал.
3. Закреплять знания о названиях деталей Lego-конструктора и правилах безопасного использования конструктора.

**Развивающие:**

1. Развивать пространственное мышление, умение зрительно детализировать заданную модель, выделять его характерные особенности, основные части.
2. Расширять и обогащать активный словарь детей.
3. Развивать творческую фантазию, ассоциативное мышление и воображение.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу вовремя работы в малых группах,
2. Вызвать эмоциональный отклик на созданную модель ракеты.
3. Формировать умение презентовать свой продукт окружающим.

**Словарная работа:**

Активизация словаря: космический корабль, ракета, спутник.

Обогащение: инженер-конструктор, одноступенчатые и многоступенчатые ракеты,

Закрепление: профессия космонавт, космос, детали конструктора.

**Планируемые результаты занятия:**

1. Получить новые знания о строении ракет, о том, кто построил первую ракету
2. Закрепить названия деталей Lego.
3. Сконструировать модели космических ракет из Lego-конструктора с помощью 3D эскиза и технологической карты.
4. Повторить обратный счет от 10 до 1.
5. Презентация своих готовых макетов, определение трудностей и путей их преодоления.

**Подготовительная работа:** разработка технологических карт и 3D эскизов с помощью программы LEGO DIGITAL DESIGNE, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин; беседа о космосе; игры с конструктором LEGO;

**Материалы и оборудование:** мультимедийная установка, экран; конструктор Lego Education (Построй свою историю), Lego Classic; технологически карты и 3D эскизы, разработанные с помощью программы LEGO DIGITAL DESIGNE, презентация (с звукозаписью голоса Лунтика), звукозапись «Я-Ракета».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный** | Привлечь внимание детей для проведения занятия, создание мотивации на дальнейшую деятельность | - Доброе утро дети!  - Я рада вас всех видеть (раздается звуковой сигнал).  - У вас есть предположения - что это за звук?  - Кто-то пытается связаться с нами по видеосвязи. Давайте посмотрим кто же это?  (На экране появляется Лунтик).  Здравствуйте ребята, давайте с вами познакомимся. Я – Лунтик. А вас как зовут?  - Ребята, а как вы думаете, почему меня зовут Лунтик?  - Правильно, потому что, я живу на Луне. | Словесный: беседа  Наглядный: показ слайдов с объяснением | Дети беседуют с воспитателем параллельно с рассматриванием слайдов презентации.  Дети высказывают свои предположения в беседе с Лунтиком. | Дети заинтересованы в продолжении занятия.  Дети активно включаются в образовательный процесс. |
| **2.** | **Основной** |  |  |  |  |  |
| **2.1.** | **Этап постановки проблемы** | Создать условия для получения детьми новых знаний о ракете, о космических профессиях. | - У меня скоро будет День рождения, я очень хочу пригласить, как можно больше гостей и приглашаю вас на Луну  *-* Как мы можем попасть на Луну? (на ракете)  - Кто первым полетел в космос? (Юрий Гагарин)  - Из каких частей состоит ракета? (Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим).  - Как проходит старт космических кораблей (просмотр видеоролика)  - А вы знаете, кто создал первый космический корабль, который смог подняться в космос? (Королев Сергей Павлович)  - Ребята, как называется профессия людей, которые создают ракеты? (инженер-конструктор)  - Предлагаю вам сегодня побыть конструкторами и сконструировать ракету для полета на Луну.  - Для этого я приглашаю вас в «Конструкторское бюро» | Словесный: беседа.  Наглядный: показ слайдов с объяснением.  Проблемный.  Частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога. | Дети слушают.  Отвечают на поставленные вопросы.  Пытаются решить поставленную задачу. Предлагают свою варианты решения проблемы. | У детей развито умение слушать и слышать воспитателя.  Проявление любознательности, наблюдательности, речевой активности детей. |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | Закрепить знания о названиях деталей Lego-конструктора и правилах безопасного использования конструктора. | - Только вот есть небольшая проблема: мы не поместимся все в одну ракету, нас много. Как нам быть? Можно разбиться на несколько команд. Проведем жеребьевку! Поможет нам в этом «волшебный мешочек», в нем детали конструктора Lego, каждый достает деталь и называет ее. У кого одинаковые детали, встают друг с другом.  Прежде, чем приступить к постройке наших ракет, давайте вспомним правила безопасного использования конструктора. | Словесные: ситуативный разговор, инструкция | Делают выбор. Называют детали конструктора. Делятся на подгруппы.  Вспоминают правила безопасного использования конструктора | У детей развито умение слушать и слышать воспитателя, за-креплены правила безопасного использования конструктора. |
| **2.3.** | **Этап практического решения проблемы** | Закрепить умения конструировать по заданной схеме, подбирать строительный материал. | - Теперь возьмите конверт того цвета, что и выбранные вами детали конструктора. В этих конвертах вложены: схема ракеты и техническая карта.  - Давайте перейдем на свои рабочие места. Рассмотрите внимательно 3D эскиз ракеты и техническую карту, выберите нужные вам детали конструктора. После этого, вы можете приступить к самостоятельной работе.  - Кому необходима помощь в конструировании, поднимайте руку, я помогу в решении возникших вопросов.  - Дорогие мои, инженеры-конструкторы, пока звучит космическая музыка, вы мастерите свои космические корабли, но как только закончится её звучание – попробуем отправиться на наших космических кораблях в космос. | Практический: собирание модели ракеты по схеме. | Дети рассматривают 3D эскиз ракеты, договариваются между собой, распределяют роли.  Дети самостоятельно выполняют сборку конструкций моделей ракет с опорой на 3D эскиз ракеты. | Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи.  Умеют взаимодействовать друг с другом для решения поставленной задачи |
| **3.** | **Заключительный**   * 1. **Рефлексия**   2. **Открытый финал** | Создать условия для смены деятельности.  Рефлексия, анализ результата. | - Давайте мы с вами немного разомнемся (физкульминутка «Я ракета»)  - Теперь испытаем наши ракеты, отправим их в пробный полет. Начинаем обратный отсчет 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1  - У всех ли ракеты выдержали пробный полет?  - Что мы с вами сегодня делали?  - Что получилось, что еще нужно доработать?  - На сегодня мы с вами закончим, но мы обязательно отправимся в наших ракетах к Лунтику на Луну.  - Как вы думаете, о чем мы с вами забыли? Что надо будет взять с собой, чтобы отправиться в гости к Лунтику? | Словесный: обсуждение, совместный анализ  деятельности.  Игровой: игра «Испытательный полет» | Дети беседуют с воспитателем, и играют в игру. Проводят анализ своих моделей ракеты. | Воплощение своего замысла.  Формирование эмоционально-ценностного отношения к совместной деятельности.  Формирование умений презентовать свои достижения. Определять трудности и способы их преодоления.  Умение оценивать результат своей деятельности. |