**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Нарбекова О.С.**

г. Екатеринбург, МАДОУ № 410, тьютор, [olya.stupina.98@mail.ru](mailto:olya.stupina.98@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс и результаты общего тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образовательное учреждение.

**IMPLEMENTATION OF GENERAL TUTOR SUPPORT IN A COMPENSATORY ORIENTATION GROUP**

**Narbekova O.S.**

Yekaterinburg, MADOU № 410, tutor, [olya.stupina.98@mail.ru](mailto:olya.stupina.98@mail.ru)

**Abstract.** The article discusses the process and results of general tutor support for children with disabilities in a compensatory orientation group.

**Key words:** tutor, tutor support, children with disabilities, preschool educational institution.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Именно на этом этапе формируются личностные качества ребенка, развиваются его когнитивные и физические способности.

По статистическим данным на декабрь 2022 года в России насчитывается около 725 тысяч детей с особенностями в развитии, с 2015 года этот показатель вырос на 23 %.

С принятием государственной думой 21 декабря 2012 года федерального закона   
«Об образовании в РФ» в системе образования страны произошли существенные изменения. Отдельная статья закона посвящена образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, согласно которой содержание и условия специального образования определяются адаптированной образовательной программой.

Тьютор – специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребенка, ориентируясь на его потребности; инициирует и сопровождает образовательный процесс. Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ № 410 функционирует 6 групп компенсирующей направленности. Одну из них посещают 15 детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). По результатам ПМПК воспитанники группы имеют следующие диагнозы: тяжелое нарушение речи (ТНР), задержка психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС).

**Цель общего тьюторского сопровождения:** организация условий для успешного включения воспитанников в образовательную и социальную среду детского сада.

**Задачи:**

* Формирование навыков коммуникативной и совместной деятельности;
* Развитие навыков самообслуживания и самоорганизации, ориентации в пространстве;
* Содействие проявлению воспитанниками интереса к игровой, учебной и познавательной деятельности.

Успешность включенности ребенка в жизнь образовательной организации должна определяться с точки зрения развития: познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферы, а также самостоятельности в действиях.

Перед началом работы по реализации поставленных цели и задач была проведена входная диагностика уровня развития навыков и способностей воспитанников по пяти видам деятельности: «ориентация в пространстве», «самообслуживание и самоорганизация», «коммуникативная деятельность», «познавательная деятельность», «игровая и учебная деятельность» и «совместная деятельность».

Анализируя полученные данные стоит отметить, что при поступлении в группу большинство воспитанников либо совсем не владело навыками и способностями по представленным видам деятельности, либо выполняло их только с помощью взрослого.

Общее тьюторское сопровождение группы осуществлялось с учетом психофизических возможностей воспитанников, с использованием индивидуального подхода при непосредственном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса (воспитатель, специалисты, родители).

Развитие навыков самообслуживания и самоорганизации проходило путем сопровождения детей в режимных моментах с использованием частичной и/или полной физической, вербальной и визуальной подсказок.

Совершенствование навыка ориентации в пространстве осуществлялось через игровые упражнения на определение местоположений предметов и направлений, конструирование по образцу и инструкции, рассматривание иллюстраций к литературным произведениям.

Для формирования у воспитанников интереса к игровой, учебной и познавательной деятельности проводились индивидуальные занятия с использованием дидактических игр (настольно-печатные, предметные), а также сопровождение в образовательной деятельности группы с применением позиционной, моделирующей и вербальной подсказок.

Формирование навыков коммуникативной и совместной деятельности осуществлялось путем включения воспитанников в общие игры, для того, чтобы они от процессуальной игры постепенно учились переходить к сюжетно-ролевой. Также, проводилась индивидуальная работа с использованием карточек PECS[[1]](#footnote-1), направленная на стимуляцию коммуникации и развитие зрительного восприятия воспитанников.

В конце учебного года, для выявления результатов проделанной работы, была проведена итоговая диагностика.

Таким образом, были достигнуты следующие результаты: основная часть воспитанников способна без постоянной поддержки взрослого (но всё же иногда к ней прибегает) соблюдать культурно-гигиенические навыки, проявлять свои познавательные и игровые интересы, адекватно проявлять свои чувства и подчиняться правилам совместной деятельности и т.п. Помимо этого, есть дети, способные самостоятельно действовать на постоянной основе. Но есть и те, кто нуждается в регулярном сопровождении, их навыки и способности развиты на недостаточном уровне (в связи с диагнозом).

В успешном осуществлении обучения, социализации и адаптации ребенка   
с ограниченными возможностями здоровья тьюторскому сопровождению отводится ключевая роль. Тьютор содействует осуществлению этих процессов совместно с другими субъектами образовательно процесса. Совместная деятельность и верно выбранные стратегии позволяют успешно социализироваться и адаптироваться ребенку, а также успешно усваивать учебный материал.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. Детская психология. Проблема возраста. С. 244–256.

2. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова,   
А.А. Теров и др. – М.- 2012: СФК ОФИС. – 246 с.

3. Чередилина М. Ю. Разработка профессионального стандарта тьюторской деятельности: 2012–2015 гг. // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. и I науч.-практ. коучинговой конф. (Москва, 27–28 октября 2015 г.) /   
науч. ред. М. Ю. Чередилина, отв. ред. Е. М. Соколова. М.: Буки-Веди, 2015. С. 129–134.

4. Щедровицкий, П. Г. Сопровождение к неизвестному – высший пилотаж/   
П. Г. Щедровицкий // Тьюторское сопровождение. – 2011. – № 1. – С. 7-10.

5. Статья 79. Закон об Образовании в РФ N 273-ФЗ от 29.12.2012 – <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/79>

**REFERENCES**

1. Vygotsky L. S. Collected works. M.: Pedagogy, 1984. Vol. 4. Child psychology. The problem of age. pp. 244-256.

2. Kovaleva, T. M. Profession "tutor" / T.M. Kovaleva, E.I. Kobysha, S.Y. Popova, A.A. Ternov, etc. – M.- 2012: SFK OFFICE. – 246 p.

3. Cheredilina M. Yu. Development of a professional standard of tutoring activity: 2012-2015. // Tutoring in an open educational space and coaching: the mutual resource of two professions. Materials of the VIII International Scientific-practical Conference and I Scientific-practical Conference. Coaching conference (Moscow, October 27-28, 2015) /

scientific ed. M. Y. Cheredilina, rev. ed. E. M. Sokolova. M.: Buki-Vedi, 2015. pp. 129-134.

4. Shchedrovitsky, P. G. Escort to the unknown – aerobatics/ P. G. Shchedrovitsky // Tutor support. - 2011. – No. 1. – pp. 7-10.

5. Article 79. Filling of water in the Russian Federation No. 273-FZ of 29.12.2012 – <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/79>

1. Picture Exchange Communication System – Коммуникационная система обмена изображениями [↑](#footnote-ref-1)