**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №42 Кировского района Санкт-Петербурга**

***Годовой проект***

***«Играем, профессию выбираем»***

***для детей старшего дошкольного возраста***

***воспитатель:***

***Комарецкая Мария Валентиновна***

Санкт-Петербург, 2020-2021 уч.гг.

***Введение***

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями.

У человека все закладывается с детства. Долгое время профориентации начинали уделять внимание лишь в старших классах общеобразовательных школ. Из этого вытекало, что подросток просто не успевал сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий был мал, а знания о них были минимальны и давались эпизодически. Решение этой проблемы оказалось очень простым - важно начинать знакомить детей с профессиями как можно раньше. Детям необходимо давать не только информацию о существующей профессии, но и о тех качествах характера, которые требует та или иная специальность. Чтобы они могли начинать воспитывать в себе эти качества уже с детских лет.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Через доступные формы познания дети, участвующие в проекте, узнают о разных профессиях. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже в дошкольном возрасте, был разработан проект «Мир профессий». В этом проекте была учтена непростая ситуация, сложившаяся в мире в связи с пандемией коронавируса. Режим ограничений в свободе передвижения граждан, работе различных учреждений, и т.п. привел к тому, что дистанционная форма получения информации стала альтернативным вариантом образовательного процесса – виртуальные экскурссии, интерактивные игры и упражнения были нам в помощь в этом году. Виртуальные готовые экскурсии подбирались на платформе youtube. Интерактивные игры и упражнения создавались самостоятельно на платформе LearningApps.org.

***Цель проекта:*** *р*еализация систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.

***Задачи проекта:***

* сформировать элементарные представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиях;
* развивать эмоционально-положительное отношение к труду человека;
* сформировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
* воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
* развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
* сформировать у детей желание попробовать выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

***Формы и методы работы с дошкольниками:***

- заочные/виртуальные экскурсии;

- рассказы воспитателей и родителей;

- сюжетно-ролевые игры и развлечения;

- художественно – творческая деятельность;

- интерактивные игры и упражнения.

Задачи по формированию представлений о людях разных профессий целесообразно решать не только на занятиях, но и на протяжение всего пребывания в детском саду, а так же находясь за его пределами.

***Участники проекта:***

- дети подготовительной к школе группе №8 ГБДОУ детский сад№42

- воспитатели, сотрудники детского сада

- родители

***Вид проекта***

- Познавательный, долгосрочный

***Планируемый результат:***

*Для детей:*

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

*Для родителей:*

- успешное взаимодействие со своими детьми;

- повышение психолого-педагогических компетенций.

*Для воспитателя:*

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

- создание интерактивных игр упражнений;

- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Проект построен на основе интегрированного подхода, с применением игровых обучающих ситуаций, интерактивных игр и упражнений, использование лэп-буков и виртуальных видеоэкскурсий.

Работа над проектом построена в тесном взаимодействии с родителями и детьми, со специалистами детского сада.

***Перспективное планирование.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | профессии | форма ознакомления с профессиями |
| сентябрь | Профессии в детском саду. | * Беседа «Профессии в детском саду» * Моделирование сюжетно - ролевой игры «Детский сад». Содержание игровых навыков и умений - Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты». * выставка рисунков «Веселый повар»   <https://disk.yandex.ru/d/zNn9Rs9vgNXBMQ?w=1>   * интерактивная игра «Какая бывает посуда?»   <https://learningapps.org/6377631> |
| октябрь | Профессии МЧС. | * Беседа «Профессия отважная» * Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» Содержание игровых навыков и умений - Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки * Интерактивная игра «Опасно – неопасно»   <https://learningapps.org/14909477>   * Изготовление лэпбука «Как живут пожарные»   <https://disk.yandex.ru/d/gTvLD265KeQR_A?w=1>   * Виртуальная экскурсия с Филей в пожарную часть <https://www.youtube.com/watch?v=NPHZcn7VIfU> * выставка рисунков «Отважные пожарные»   <https://disk.yandex.ru/d/i6wqquwPAEGIFA?w=1>   * создание видеоролика с поздравлением МЧС <https://disk.yandex.ru/i/pti8CmCI5YtI2w> |
| ноябрь | Медицинские профессии. | * Беседа «Какие профессии встречаются в медицине?» * Экскурсия в медицинский кабинет. * Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Содержание игровых навыков и умений - Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. * Выставка рисунков «Скорая помощь спешит на помощь!» <https://disk.yandex.ru/d/xVkxVNEgKrboJw?w=1> * Лэпбук «Есть такая профессия - стоматолог» <https://disk.yandex.ru/d/e1X9hNwGTocGHg?w=1> * Интерактивная игра «Медицинские специальности»   <https://learningapps.org/19440197> |
| декабрь | Продавец, фармацевт (маркетолог) | * Беседа «Продавец» * сюжетно-ролевая игра «Магазин ткани» Содержание игровых навыков и умений- Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку. * Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Содержание игровых навыков и умений- Больные приходят за лекарством и, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными * Экскурсия с родителями «Поход с папой в магазин. Мамины помощники» * Интерактивная игра «Что продает фармацевт, а что продавец?»   <https://learningapps.org/19438272> |
| январь | Строительные профессии. | * Беседа по теме: «Профессии в строительной отрасли» * Виртуальная экскурсия на стройку <https://www.youtube.com/watch?v=JH4hTAeMIV0> * сюжетно –ролевая игра «Строительство. Цирк» Содержание игровых навыков и умений - строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными. * Выставка рисунков «Мы строили, строим…»   <https://disk.yandex.ru/d/I9U9Q0gu7gVQxw?w=1>   * Интерактивная игра «Строительные профессии»   <https://learningapps.org/19469324> |
| февраль | Отдел полиции. | * Беседа «Чем занимается полиция?» * Виртуальная экскурсия с Филей «Профессия инспектор ГИБДД» <https://www.youtube.com/watch?v=T8PmOYV_V4E> * участие в конкурсе «Дядя Степа»   <https://disk.yandex.ru/d/8K2HY7MiC2izDw?w=1>   * сюжетно – ролевая игра «ГИБДД»   Содержание игровых навыков и умений-  Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения. |
| март | Ателье, швейные фабрики. | * Беседа «Портной» * виртуальная экскурсия вместе с Хрюшей на швейную фабрику «Как шьют одежду?»   <https://www.youtube.com/watch?v=dyYT2vnYv3U>   * сюжетно-ролевая игра «Ателье», Содержание игровых навыков и умений - В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ. * Совместное творчество с родителями «Модницы» - изготовление одежды для кукол. |
| апрель | Парикмахер. Косметолог.  Салон красоты. | * Беседа «Парикмахер» * сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» Содержание игровых навыков и умений - В салон красоты приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны * интерактивная игра «Что понадобится портному, а что парикмахеру?»   <https://learningapps.org/19219606> |
| май |  | * Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий».   <https://learningapps.org/19485535>   * выставка рисунков «Кем я мечтаю стать?»   <https://disk.yandex.ru/d/KH5Cjw5hNk8_vw?w=1>   * оформление аллеи выпускников |

***Заключение***

Не зря дошкольный возраст сравнивают с пластилином, этот возраст благоприятен для педагогического воздействия. Вовлечение ребенка в общественный труд, в решение повседневных дел, в приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду в будущем. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Данный проект в течении учебного года предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения, дети с удовольствием рассказывали о профессиях своих родных, делились информацией со сверстниками. Мы с удовольствием приняли участие в районных и городских конкурсах (прямо и косвенно) по профориентаци. Но самое главное, подводя итоги, хочется отметить, что наши дети уже имеют представление о том, кем они хотят стать в будущем и какие профессии существуют в мире. Как воспитателю, было особенно приятно, что в группе есть девочки, которые тоже пожелали стать воспитателями.

***Методическое обеспечение***

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
3. Загадки о профессиях.URL: http:/www.prozagadki.ru/ drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Серия «Рассказы по картинкам ФГОС» - Кем быть? В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
8. Кем я стану? Серия «Твой удивительный мир» - М.: ГеоДом, 2016

9. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.

10. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

11. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.

1. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014.
2. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников.- М.: Детство-пресс, 2014.
3. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок Профессии. - М.: Детство-пресс, 2014.
4. LearningApps.org
5. youtube