**Использование нетрадиционной игры «Насыпушки» в работе логопеда**

**с целью совершенствования речевой сферы детей дошкольного**

**возраста с ОВЗ.**

Минеева Е.А.

Учитель-логопед

МАДОУ «Гармония», д/с№22

г. Новоуральск, Свердловская область

Одним из важнейших направлений в работе с детьми с ОВЗ является коррекция и развитие речевых навыков, как средства успешного перехода к школьному обучению. Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентируют педагогов на развивающее обучение, в котором синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе развития дошкольников.

Именно поэтому на современном этапе особую актуальность приобретает выявление и использование эффективных, целесообразных, интересных и занимательных для детей нетрадиционных форм работы. Такие формы работы вызывают положительный эмоциональный отклик у детей с ОВЗ, поддерживают познавательный интерес к деятельности, предупреждают переутомление, способствуют более активному включению в деятельность и более эффективному усвоению материала.

Представленная ниже полифункциональная игра «Насыпушки» направлена на решение задач по коррекции и развитию речи детей с ОВЗ:

* Закрепление и автоматизация поставленных звуков.
* Закрепление, уточнение и активизация лексического материала.
* Коррекция и закрепление правильного использования грамматических категорий.
* Обучение и закрепление в составлении и употреблении предложений разной конструкции.
* Формирование диалогической и монологической форм связной речи.
* Закрепление навыка чтения и другие.

Обычно педагоги используют массу дидактических игр для решения данных задач. В основном детям просто дают готовые картинки с заданием, где сразу можно увидеть ответ. А если эти же картинки спрятать, то во время объяснения задания у ребенка остается некая загадка. Ведь он не видит картинку. А значит, тем интереснее ему ее отгадывать.

Главное условие к организации данной игры – определенная степень сложности выполнения. Задания должны соответствовать каждому ребенку с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Для игры понадобится любая прозрачная емкость и наполнитель (сыпучие продукты: греча, сахар, горох и др.). Чтобы для детей игра была наиболее привлекательной можно предложить им самим выбирать наполнитель.

  

Картинный материал подбирается в соответствии с решаемой задачей.

**Пример.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Картинный материал** |
| Автоматизация и дифференциация  звуков «Р» и «Л» в словахЗадание: найди картинку и назови ее правильно. | https://logoped-online.by/wp-content/uploads/2020/02/didakticheskaya-igra-Naidi-zvuki-R-L.png |
| Закрепление, уточнение и активизация лексического материала по теме «Домашние животные».Задание: найди маму и ее малыша, назови их. | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/050d/0003877c-ceca02f1/img4.jpg |
| Правильное употребление глаголов.Задание: где стоит собака? | https://neposed.net/images/olga/obuchai-ka/razvitie_rechi/igri-i-posobiya/predlogi2/predlogi23.png |

Далее насыпаем наполнитель в емкость, а под нее кладем картинку-задание так чтобы ребенок ее не видел.



Затем объясняем ребенку задание и предлагаем его выполнить. Во время выполнения задания ребенок расчищает дно емкости, перемещая наполнитель (можно предложить расчищать руками или кисточкой) и отвечает на поставленное перед ним задание.

 

Игру можно усложнить путем предоставления детям возможности самим придумывать задания друг для друга с помощью готовых картинок или нарисованных ими самостоятельно.

Данная игра универсальна, не требует дополнительных затрат и времени для ее использования. Эту игру можно использовать не только непосредственно в коррекционной деятельности, но и в образовательно - развивающем процессе.