Проблема познавательного интереса — одна из наиболее актуальных в современной педагогике.

Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает человека более деятельным. Интерес помогает расширить и углубить знания, он способствует творческому подходу человека к своей деятельности.

Ребенок - природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает?

Если ребенок - исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет взрослый - исследователь, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса актуальными становятся: выбор педагогами активных форм и методов познания мира, создания условий для формирования стойкой познавательной активности, как основы успешности развития ребенка на следующей ступени образования. В Федеральном стандарте целевые ориентиры направляют педагогов на формирование таких качеств личности ребёнка, как: Любознательность. Активность. Способность самостоятельно действовать. Склонность к наблюдению и экспериментированию. Умение задавать вопросы взрослому и сверстнику. В связи с этим важность и своевременность вопроса развития познавательных интересов в дошкольном возрасте не подлежит сомнению.

Вместо того чтобы учить ребенка считать, лучше заинтересовать его цифрами. Вместо того чтобы учить его писать, пробудите его интерес к процессу письма. Другими словами, задача родителей – подготовить ребенка к обучению.

Чтобы вызвать этот интерес, важно создать необходимые условия. Например, для того чтобы у ребенка появилось желание рисовать, вокруг него должно быть достаточно карандашей и бумаги.

Какие существуют методы для привлечения ребенка к занятиям?

***ИГРА* - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.**

**Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Сухомлинский.**

Занятия нужно превратить в увлекательную игру и привлечь ребенка своей готовностью с ним общаться в игровой форме, делиться эмоциями от совместных занятий. Дети будут следовать за людьми, которые веселы, бодры, общаются с ними.

Необходимо научить ребёнка добывать знания из окружающей действительности. Свою задачу вижу не в передаче детям максимального объёма знаний, а в том, чтобы удивлять детей, потому что «удивление рождает любопытство, любопытство – тропинка к любознательности, любознательность – дорога к знаниям»

Каждое занятие – это увлекательная игра. Каждый раз мы отправляемся в новое путешествие: то в огород/сад за овощами и фруктами, то в деревню к дедушке Егорушке и бабушке Загадушке – знакомимся с домашними животными, то в сезонный лес к диким зверям и через игру узнаем, как звери готовятся к зиме или наоборот встречают весну. Особенно интересны путешествие на море с использованием воды и природного материала (ракушки, камешки, песок). И все эти путешествия с использованием музыкально-ритмических игр, разных дидактических и наглядных пособий.

 Получается очень интересное тематическое развивающее и продуктивное занятие

 Занятие включает в себя следующие блоки:

1блок ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ - включает изучение окружающего мира через дидактический материал, что позволяет развивать мыслительные способности: мышление, логику, память, внимание, воображение, обогащаете словарь.

2 блок МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЙ блок - включает в себя игры и танцы под специально подобранную музыку. Развивает крупную моторику, координацию речи с движением, умение слушать музыку, развивать чувство ритма, запуск речи.

3 блок ТВОРЧЕСКИЙ - занимаясь рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из разных материалов дети учатся фантазировать, развивать мелкую моторику, создавать маленькие шедевры.