**Лосева Вера Васильевна**

**МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №85» г.Курска**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ( коррекции) ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

При формировании у детей лексико-грамматического строя речи соблюдается принцип от простого к сложному. И осуществляется с учетом психического и физического развития ребенка.

 На начальном этапе работы проводится работа над существительными и их согласование с другими частями речи, затем проводится работа с иестоимениями, однокоренными словами, словообразованием, предлогами, синонимы-антонимы, глаголы.:

* *Согласование существительного с притяжательными местоимениями.*

 Назови предметы ( Мужской род).

 Представь, что они твои: **мой мотоцикл, самовар, сыр, стул, заяц, стол, кубик, робот, мой мяч,** С каждым словосочетанием составим короткое предложение

 (Женский род)Представь, что они твои: **ракета, радуга, корзина, юбка, лопата, шляпа, пила, куртка.** С каждым словосочетанием составим короткое предложение.

( Множественное число) Мои: **ножницы, вилы, клещи, грабли, варежки, коньки. Назови предметы.** Добавляяй местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.. Предметы: мыло, варежки, расческа, стул, яблоко, платье, мяч майка тапки, медведь, санки.

* *Согласование существительного с прилагательными.*

**Синий цвет.** Назови предметы . С каждым словосочетанием составим короткое предложение.( Кубик, чайник, шарик, диван, мешок, носок. ) Это Дима. Подари предметы Диме. Скажи, что у Димы ( У Димы синяя шапка, синяя майка и.т.д) А теперь проговори, чего нет у Димы. Найди предметы по описанию: синий, огромный; синий, душистый; синий воздушный; синяя, крылатая; синее, ясное; синие, мужские. (шарик, брюки, ведро, небо, бабочка, василёк, кит) **Желтый цвет.** Назови предметы. Ответь на вопросы: Что можно взять если пойдет дождь? Что берут с собой в поездку? Чем можно набрать песок? Чем можно отпереть дверь?. (диван, зонт, чемодан, ключ, лопата). Подбери пары: диван-шкаф, ключ-дверь, автобус-машина, чашка-блюдце, шапка-шарф, гусеница-бабочка. Найди предметы по описанию: жёлтый, кислый;жёлтое, жаркое; жёлтый, пушистый; жёлтая, вкусная; жёлтые, сладкие; жёлтая, крылатая; жёлтый, яркий. ( цветок, бабочка, груша, бананы, лимон, цыпленок, солнышко). **Зелёный цвет.** Найди каждому предмету пару. (диван-стул, огурец-горох, кубик-шар, ручка-карандаш, платье-носок, кузнечик- жук). Сравни предметы.( сравнительная степень прилагательных) Зелёная трава высокая а зелёное дерево еще выше. Автобус едет быстро, а машина еще быстрее. Черепаха ползёт медленно ,а гусеница еще медленнее. Свитер тёплый, а куртка ещё теплее. Лягушка прыгает высоко, а кузнечик еще выше. Скажи: что растёт? Что прыгает? Кто ползёт? О каких предметах можно сказать «новые, интересные, красивые»? Кому могут принадлежать эти предметы. (туфли мамины, сапоги мои, тапки бабушкины, глаза кошачьи, книги папины). Найди предметы по описанию: зелёная, колючая; зелёный, зубастый; зелёная, хрустящая; зелёная, прыгучая; зелёная, медленная; зелёная, гоночная; зелёный, полосатый. (крокодил, капуста, лягушка, гусеница, машина). **Красный цвет.** Найди каждому предмету пару. Объясни свой выбор.(*красный помидор и* красный перец-овощи, мак-тюльпан, кружка-чайник, шарик-машинка, клубника-перец, юбка-кофта.) Назови предмет, а затем назови его ласково: платье, мыло, солнце, полотенце, колесо, кресло, дерево, ведро.

* *Изменение им. существительных по падежам, согласование с им. числительным. .«Ёжик» (Согласование в Именительном и Винительном падежа Пошёл ёжик в лес гулять, Стал грибочки собирать. Раз, два, три, четыре, пять – Будет он грибы считать ( Один гриб, два гриба… Сколько можно ему взять, Сколько лучше бы не брать. «Букет»*  *Маша букет из цветов собирала. Каждый цветочек она посчитала. (Один цветочек, два цветочка…) Сложила их Маша в огромный букет Какой же встречается чаще? Ты каждого цвета цветок назови. И каких больше скорей называй! (Один красный цветочек, два красных цветка…)*  *«Кошки» (Согласование в Творительном падеже) Волк бежал по дорожке И на пути ему встретились кошки. Хоть очень быстро волк бежал, Кошек он всех по пути сосчитал.(Повстречался с одной кошкой…)(Нажимай на кошек и считай.)*

*«Лиса и зайцы» (Согласование в Винительном падеже)* *Зайцев хотела лисичка поймать,* *Но не смогла никого отыскать.* *Спряталось сколько зайцев узнай –*  *Ты их скорее всех сосчитай.* *(Не поймала одного зайца…, ни второго… ни третьего….)*  «Бабочки» ( Согласование в предложном падеже) *Котёнок Тишка песни петь любил,* *А с бабочками Тишка уже давно дружил.* *Он песенки о бабочках для каждой исполнял.* *Ведь самыми прекрасными он бабочек считал! (Котёнок пел об одной бабочке…, о второй, о третьей…..)*  *«Снеговики» (Согласование в Дательном падеже)* *Миша очень снег любил* *И снеговиков зимой лепил.* *Что б у каждого был нос* *Он морковки всем принёс.* *(Сделал нос одному снеговику…, второму снеговику. И.т.д )*

* *Употребление личных местоимений.*

Определение рода имен существительных: Маша забирает предметы женского рода, медведь- мужского, а солнышко- предметы среднего рода.*.* (бант, капуста. пальто. машина, кактус, шапка, медведь, окно, огурец, ананас, мороженое, малина, яблоко, торшер, стул). Изменение глаголов в прошедшем времени в роде и числе.Что делал мальчик? Что делала девочка?(Он играл.) (Она играла.)Что они делали? (Они играли.)Что делал мальчик? (Он читал.)Что делала девочка? (Она читала).Что они делали? (Они читали.)Что делал мальчик? Что делала девочка?(Он рисовал.) (Она рисовала.) Они что делали. Употребление личных местоимений. Послушай коротенькие рассказики, выбери правильное, маленькое слово. Кошка свернулась клубком ,(он, она) хочет спать. Маша с Витей ходили в кино, (он, она, они) посмотрели хороший фильм. Шофёр взял запасное колесо. В дороге (он, она, оно) может пригодится. Вите купили лыжи. (Он, она, они) катаются на лыжах. Дети ходили в библиотеку. ( Он, она, они) взяли там много книг. Рассказ про Диму. Это Дима. Он хочет рассказать о себе, помоги ему, отвечая на вопросы. Меня зовут……. Я хорошо играю в футбол. Друзья хвалят кого?.....(меня) Я всегда отбиваю мяч, если его бросают Кому?.. (мне).. Тренер доволен Кем?.. (мной). Друзья хорошо отзываются О Ком? …(обо мне) Все довольны Кем?..(мной).

Рассказ про Вику. Это Вика. Давай расскажем о ней. Её зовут……. Она хорошо занимается бегом.. Друзья хвалят кого?.....(её) Она всегда тренируется.. Тренер доволен Кем?.. (ею). Друзья хорошо отзываются О Ком? …(ней) Все довольны Кем?..(ею).

* *Работа с предлогами.*

**Предлог В.** Куда летит божья коровка? Где сидит божья коровка? Составь предложение по схеме. (*божья коровка летит в коробку)* **Предлог НА.** Куда села божья коровка? Где сидит божья коровка? (на пенёк, на цветок, на листик). **Предлог ПОД.**  *Где сидит ёжик? Ответь полным предложением. (под грибом, под диваном).* **Предлог НАД**. Где летят божьи коровки, муха, птичка? Ответь полным предложением (*над цветочками, над диваном., над деревом).*  **Предлог ЗА .** Где сидит щенок, ёжик, котёнок ? Ответь полным предложением*.(за шкафом, за деревом, за диваном).* **Предлог С.** Медведь сидит с кем? Ёжик с кем? Лиса с кем? Волк с кем? ? Ответь полным предложением ( *с медвежонком, с ежонком, с лисенком, с волчонком).* **Предлог МЕЖДУ** . Где сидит, котёнок ? Ответь полным предложением по схеме (между пнём и деревом). **Предлог К** *.* К чему бежит котёнок? К чему подлетела божья коровка? К чему подлетела птичка? ? Ответь полным предложением *( котенок бежит к миске, божья коровка летит к цветку, птичка летит к гнезду)* **Предлог ОТ** . От чего бежит котёнок? ОТ чего отлетела божья коровка? От чего отлетела птичка? ? Ответь полным предложением. **Запомни и повтори.** Чурки в печурке, Чурки на печурке,. Чурки у печурки. Где горели чурки?

 Запомни и повтори.

*Блюдечко у чашечки, Блюдечко на чашечке. Блюдечко за чашечкой, Блюдечко под чашечкой – Блюдечко и чашечка Так часто встречаются!*

* *Словообразование с помощью суффиксов.*

**Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.** Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к- , -ик-, -чик- (*Ключ-ключик, замок-замочек, часы-часики, самолет-самолетик, пакет-пакетик, дом-домик, салат-салатик, канат-канатик, слон-слоник*) **Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ышк-;** ( перо-пёрышко, берёза-берёзонька, вишня- вишенька, лиса- лисонька, туча- тучка, яблоня- яблонька, кол- колышек). Образование существительных с помощью суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.-ЯТ-, АТ-Назови животное, затем назови детёныша этого животного, а если много детёнышей, то как скажем*?. (корова-телёнок-телята, кошка-котёнок-котята, собака- щенок- щенята, коза-козлёнок-козлята)* **Назови животное**, затем назови детёныша этого животного, а если много детёнышей, то как скажем*? (овца- ягнёнок-ягнята, свинья-поросёнок- поросята, ослиха –ослёнок- ослята, лошадь- жеребёнок- жеребята).* Образование профессиональных слов с помощью суффикса –ИСТ-Человек, лазает по скалам*. (альпинист)* Человек играющий на гитаре. *(гитарист)* Человек, который водит паровоз. *(машинист)* Человек. Играющий на гармошке. *(гармонист)* Человек играющий на пианино*. (пианист)* Кто играет в хоккей? *(хоккеист)* Кто водит танк*? (танкист)* **Профессиональный суффикс –НИК-**Кто собирает грибы? *(грибник).* Кто показывает фокусы? *(фокусник).* Кто работает в вагоне и проверяет билеты *(проводник*). Кто охраняет лес(*лесник*)*.* Кто кладет печки? *(печник).* Кто владеет волшебством? *(волшебник).* Кто рисует картины? *(художник).* Кто ходит в школу учиться*? (ученик).* **Назови профессию***.* Образование существительных с помощью суффиксов ЩИК, ЧИК, ИК, ЕЦ. Взрослый называет действия человека определённой профессии, а ребёнок называет профессию. Кто носит вещи? Кто чистит трубы? Кто сваривает трубы? Кто укладывает паркет? Кто водит самолёт? Кто чинит часы? Кто чинит трубы? Кто учит детей? Кто рисует картины? Кто читает книги? Кто водит автомобиль? Кто строит дома? Чинит сапоги? Кладёт печки? Поёт песни? Куёт железо? Подметает двор? Продаёт товары? **Образование и употребление существительных с уменьшительным суффиксом –ИК- и увеличительным суффиксом –ИЩ-**Жили-были два братца. Младшего звали ИК. Был он маленький и худенький. А старшего звали ИЩ. Он был большой и толстый. У каждого из братьев было своё жилище. Ик построил себе маленький домик, а Ищ построил себе большой домище*. (стол, стул, дом, рука, нога, глаза, лоб, голова).* Стали братья огород копать *Ик вскопал … (огородик),* а Ищ вскопал *..(огородище).* Стали они сажать около дома кусты и деревья. Младший Ик посадил*..(кустик), а* старший *Ищ- (кустище).* Каждый завел себе кота :у брата Ик былмаленький..(*котик),* а у брата Ищ- большой *(котище)* Посмотри на этих котов и скажи, как у каждого из них называется: рот*(ротик-ротище)* нос *(носик-носище)*,хвост *(хвостик-хвостище),* глаза *(глазки-глазищи),* усы *(усики-усищи),*лапы *(лапки-лапищи).*

* *Однокоренные, родственные слова.*

 **Подбор однокоренных слов.** Посмотри на картинку , какое время года на ней нарисовано (зима). А теперь давай подберем слова-родственники к слову ЗИМА. Каким словом ласково можно назвать зиму? (*Зимушка).* А как можно назвать день зимой? *(Зимний).* Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму (*Зимующие*).А как по другому можно сказать «живут зимой» (*Зимуют).*Посмотри на картинку и скажи, что можно назвать зимним? (*Зимний лес, зимнее солнце, зимнее небо, зимняя стужа, зимняя пора, зимняя погода, зимние ели*). Подбери родственные слова к слову «САД». Тебе помогут картинки (Сад, садовник, рассада, посадить, садоводы). Подбери родственные слова к слову «ЛЕС». Тебе помогут картинки (Лес, лесник, лесовичок, перелесок, лесопил, лесовоз). Подбери родственные слова к слову «ВОДА». Тебе помогут картинки (Вода, водолей, водопад, подводная лодка, водопой, водолей, водолаз, водоросли). Подбери родственные слова к слову «ЛИСТ». Тебе помогут картинки ( лист, листик, листва, лиственный лес, лиственница ). Подбери родственные слова к слову «ГОРА». Тебе помогут картинки (*гора, горы, пригорок, горный хребет, горняк)* **Выделение однокоренных слов среди группы слов сходных по звучанию.** Найди среди слов лишнее- слово не из той «семейки». Например: ЛЕС, ЛЕСНИК,ЛЕСОВИК, ЛЕСТНИЦА. Пояснение: слова «лес», «Лесник и «лесовик»- родственники, они все из одной семьи, все они произошли от слова «ЛЕС». А вот слово «лестница» не имеет к ним отношения, поэтому оно лишнее. **Два слова в одном**. Образование сложных слов. Придумай одно слово вместо двух. Когда снег падает, как мы это называем? Когда листья падают? Когда падают звезды? Падают камни? Придумай названия машинам, которые облегчают труд человека.( *канавы копает, снег убирает, трубы укладывает, сено косит, молоко возит, рыбу возит, газоны косит, пыль сосет*, *сок выжимает, мясо рубит, овощи режет, кофе варит,* *хлеб возит, воду возит, лес возит, панели возит).* **Объедини два слова в одно и придумай новое длинное слово.** У мальчика темные волосы, значит он какой (*темноволосый)*У мальчика синие глаза (*синеглазый).* У девочки светлые волосы. (*светловолосая),* голубые глаза(*голубоглазая)..* У другой девочки рыжие волосы (*рыжеволосая*) и зелёные глаза (*зеленоглазая).* . Птичка с длинным хвостом*(длиннохвостая).* Птичка с длинным клювом*(длинноклювая).* Птичка с желтой грудкой*(желтогрудая*). Птичка с красной грудкой *(красногрудая).*Мужчина с широкими плечами(*широкоплечий).*мальчик любит трудиться(*трудолюбивый).* У мальчика красные щёки(*краснощёкий).* У мальчика темная кожа (*темнокожий).* Мужчина с широкими плечами(*широкоплечий*).мальчик любит трудиться*(трудолюбивый).* У мальчика красные щёки(*краснощёкий).* У мальчика темная кожа *(темнокожий).*

* *Глагольные формы..*

**Употребление глаголов** **в настоящем, прошедшем времени, в повелительном наклонении глаголов, чередование согласных в глагольной форме**. Посмотри на картинки и ответь на вопросы. Маше надо вытереть пыль. Что надо сделать Маше*?(вытирать пыль).*Попроси Машу об этом.(*Маша, вытри пыль*). Что делает Маша? (*Маша вытирает пыль*). Ребята хотят жечь костёр. Что хотят ребята?(*жечь костёр*). Попроси ребят об этом.(*Ребята, жгите костёр).* Ребята что делают? (*жгут костёр*). Папе с сыном надо ехать на машине. Что надо делать?(*ехать на машине*). Как мальчик просит папу поехать?.(*Папа, поехали).* Что делала машина*?(ехала.)* **Образование глаголов повелительного наклонения и глаголов 1-го лица единственного числа.** Иди (*я иду*). Стой ( *я стою*). Неси (*я несу*). Читай ( *я читаю*). Положи *(я кладу*). Беги *(я бегу*). Езжай *(я еду*). Подметай *( я пометаю*). Шей (*я шью*). Лежи (*я лежу*). Поливай *( я поливаю*). **Сопоставление глаголов множественного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени**. Мы хотим, и вы ……Мы едим и вы ……. Мы кричим, и вы ……Мы молчим и вы ……. Мы кричим, и вы ……Мы молчим и вы ……. Мы берём, и вы ……Мы несём и вы ……. Мы идем, и вы ……Мы поём и вы ……. Мы катаемся, и вы …… Мы едем и вы ……. Мы вырезаем, и вы …… Мы клеим и вы ……. Мы рисуем, и вы ……Мы раскрашиваем и вы …… Мы сидим, и вы …… Мы читаем и вы …….

**Ссылка на презентации:**

**https://drive.google.com/drive/folders/140I3xX2za3opDOhHNV8P\_8tQQbtWh6IF?usp=share\_link**

**Список литературы**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. *О. А. Новиковская «***Логопедическая грамматика для детей»** *Пособие для занятий с детьми 6-8 лет.* Редактор *М. С. Зимина.* Корректоры *Ю. А. Селезнева, Ф. А. Шагиданова* Художник О. *Р. Гофман.* Обложка Я. *А. Борисова.* Верстка *М. Н. Мясникова*
3. Н.В Сазонова. Е.В Куницына « Грамматика для дошкольников» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.
4. Т.А. Ткаченко, «ОБВЕДИ И ОБЪЯСНИ» Альбом упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно 2001 © Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
5. Н.В. Созонова Е.В Куницина «ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.
6. И.И. Праведникова. Э.К Беловолова « Развитие грамматического строя речи» Ростов-на-Дону.изд-во « Феникс» 2021г
7. Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова, СА. Миронова,А.В. Лагутина «Программы дошкольных образовательных учереждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» ММосква. «Просвещение» 2010г.