|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕ-СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
| **Раздел 1.** | | | | |
| **1.1** | Ф.И.О. автора  (квалификационная категория) | Талалаева Наталия Борисовна инструктор по физической культуре  (высшая квалификационная категория),  Слюсарь Карина Николаевна педагог логопед (высшая квалификационная категория),  Ревякина Надежда Валентиновна воспитатель (высшая квалификационная категория). | | |
| **1.2** | Группа | Смешанная группа среднего и старшего возраста компенсирующей направленности  (4-5 лет). | | |
| **1.3** | Время проведения | 30.01.24г. в 10.00 | продолжительность | 30 мин. |
| **1.4** | Место проведения | Музыкально-спортивный зал ДОУ. | | |
| **Раздел 2.** | | | | |
| **2.1** | Тема | «В королевстве веселых мячей» | | |
| **2.2** | Цель | Создания единого образовательного пространства (через совместную двигательную деятельность педагог-родитель-ребёнок). | | |
| **2.3** | Задачи | Коррекционно-образовательные: | * совершенствовать знания родителей по вопросам психофизического развития ребенка с помощью мяча; * формировать у родителей и детей умение выполнять движения в детско-родительской паре (ОРУ, ОВД), совершенствовать умение детей и родителей действовать с мячами (перебрасывании, прокатываниииловле мяча в парах, двумя руками); * закреплять навыки правильного выполнения двигательных действий в сочетании с речевым сопровождением; | |
| Коррекционно-развивающие и оздоровительные: | * развивать у детей и совершенствовать у родителей двигательную память, внимание, мышление, воображение; * способствовать развитию речи детей через чтение стихотворений, отгадывание загадок; * закреплять у детей навыки перебрасывать мяч из рук в руки, отбивать мяч на месте и в движении; * в подвижной игре развивать ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве; * способствовать укреплению физического и психического здоровья детей; * развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; * развивать психические процессы посредством двигательной и игровой деятельности; | |
| Коррекционно-воспитательные: | * воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу, данную педагогом и выполнять её в детско-родительской паре; * формировать интерес к физкультурным занятиям вовлекать мам и пап в совместную с ребенком двигательную деятельность; * воспитывать потребность в ежедневной двигательной активности. | |
| **2.4** | Образовательные  области | доминирующая | «Физическое развитие» | |
| в интеграции | «Речевое», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». | |
| **2.5** | Предпосылки УУД | личностные | * формирование социальной мотивации; * формирование умения прийти на помощь другу, герою сюжета; | |
| познавательные | * ориентировка в пространстве; * умение работать по словесному указанию, сигналу, заданному алгоритму; * осуществлять действия по образцу; * умение устанавливать причинно-следственные связи. | |
| регулятивные | * умение работать по инструкции взрослого; * умение понимать ошибки и исправлять ее по просьбе взрослого; * умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания. | |
| коммуникативные | * проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; * участие в совместной деятельности (работа в паре, коллективе); * умение делать адекватную оценку собственногоповеденияиповеденияокружающих; * умение оказывать помощь в сотрудничестве. | |
| **2.6** | Виды  детской  деятельности | Двигательная,игровая,коммуникативная,самообслуживание. | | |
| **2.7** | Форма  организации | Сюжетно-игровоеинтегрированноефизкультурно-речевоезанятие (организационно - образовательная деятельность: фронтальная, групповая,в процессе мероприятия - подгруппами, в парах,индивидуально). | | |
| **2.8.** | Используемые методы и приемы | *практические:* решение проблемных ситуаций, двигательные диктанты, физические упражнения, подвижные игры, игровые и воображаемые ситуации, игры- имитации;  *словесные:* объяснения, инструктаж, поисковые вопросы -ответы, уточнения, оценка, самооценка;  *наглядные:* показ, ориентиры, тактильные упражнения. | | |
| **2.9** | Предварительная  работа | с детьми | 1.В течение недели до занятия организация различных видов деятельности и освоение знаний по лексической темам «Строение человека. Здоровый образ жизни»  2.Освоение техники основных видов движения и  организация подвижных игр и игровых упражнений, входящих в содержание предстоящего ННОД, в других вариантах и в различных видах детской  деятельности и формах её организации.  3. Использование в разных видах деятельности массажных щеток «Ёжиков» и шариков «СуДжок». | |
| С родителями | Проведение мастер классов, бесед, консультаций. | |
| С литературой и интернет источниками | подборстихов,загадок,иллюстраций, музыкального сопровождения. | |
| **Раздел 3.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Дозировка,**  **частные задачи** | **Методические указания** |
| **I.** | **Вводная часть** | | | |
| **1.1** | **Введение в тему** | *Музыкальное сопровождение.*  **Трек №1**  **Родители и дети входят в зал. Построение в круг.**  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Здравствуйте, дорогие гости! Мамы и папы!  **ИНСТРУКТОР:** Здравствуйте ребята! Сегодня мы приглашаем вас и родителей отправиться в королевство весёлых мячей. Желаю всем хорошего настроения и удачи!  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** В этом зале собрались дети и взрослые. Дети приходят сюда каждый день, а вот родители здесь впервые. Давайте познакомимся.  **ИНСТРУКТОР:** А в этом нам поможет ….  Догадайся кто такой?  Если бьешь его рукой,  Он совсем не плачет,  Только выше скачет.  *Дети с помощью родителей отгадывают загадку.*  **ИНСТРУКТОР:** Правильно, молодцы! Предлагаю провести игру «Меня зовут…»  ***Коммуникативная игра «Меня зовут…»***  **Ход игры:** дети и родители встают в круг (в чередовании) и берут друг друга за руки. Один из детей начинает игру. Он называет свое имя и передает мяч стоящему рядом с ним взрослому. Родитель называет свое имя, и кто его ребенок.  ребенок продолжает игру – называет имя первого ребенка, затем добавляет свое.  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Вот и познакомились. | Способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника. Умение отвечать полным предложением. | Длительность вводной части занятия – 5-6 мин. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **ИНСТРУКТОР:** Внимание, внимание, поезд в веселое королевство мячей отправляется! Просьба пассажиров занять свои места.  **Трек №2**  *Под музыкальное сопровождение дети, родители, педагоги двигаются по залу в колонне по одному (паровозиком).* | **30 с.** | Дети и родители строятся в колонну друг за другом, руки согнуты в локтях имитация движения «колёс паровоза». Воспитатель стоит направляющим. |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **ИНСТРУКТОР:** Внимание «Королевство веселых мячей». Конечная станция, поезд дальше не идет.  **Трек №3**  *Музыкальный фон.*  **ВОСПИТАТЕЛЬ 2:** Нас кто-то встречает.  *В зал выходит Королева мячей(логопед).*  **КОРОЛЕВА:** Здравствуйте! Я Королева!  К нам сегодня в королевство  Гость пришёл и ждёт ребят. **Трек №4**  *Выходит ребёнок, в костюме «Ёжика» в корзине шарики СуДжок.*  Он в лесу не хочет спать,  Хочет что-то разузнать.  Этот маленький зверёк  Колючий вдоль и поперёк,  Очень он на мяч похож,  Называют его …(ёж).  **ЁЖИК**: Здравствуйте, я принёс вам необычные мячики.  *Построение в круг, королева раздает мячики с одной стороны.*  *Воспитатель с другой.*  **Трек №5**  ***Массаж ладоней шариками- СуДжок с проговариванием:***  Мы возьмём в ладошки «ёжик»,  И потрём его слегка,  Посчитаем все иголки,  Помассируем бока.  *Королева собирает шарики Су Джок.*  **КОРОЛЕВА:** Что ты ёжик загрустил? Что ты носик опустил?  **ЁЖИК:** Говорят, на мяч похож.  А какой он этот мяч?  Сидит или несётся вскачь?  Маленький или большой,  Скучный или озорной?  Может ли с ежом играть?  Как мне это разузнать?  **КОРОЛЕВА:**У нас есть «пальчиковый бассейн», мы тебе поможем узнать.  *(помощники выносят пальчиковый бассейн)*  **Пальчиковый бассейн**  **«Кто больше назовёт слов-признаков о мяче?»**  *Какой?:* резиновый, кожаный, большой, маленький, упругий, малюсенький, гладкий, шершавый, весёлый, озорной, блестящий, матовый…  *Что умеет делать?:* прыгать, кататься, теряться, находиться, летать, сдуваться, надуваться, лопаться, играть, скакать, заниматься спортом…  **КОРОЛЕВА:** Ежик сейчас ты узнал какие бывают мячи и что с ним можно делать. А сейчас я хочу вас познакомить с нашим главным мячом.  *(убрать пальчиковый бассейн)*  **Трек №6**  *В зал выходит ребёнок в образе Мяча с сеткой с мячами.*  **МЯЧИК:** Круглый я, как Колобок,  У меня упругий бок.  Весел очень и прыгуч  Долететь могу до туч!  В руки мяч скорей берите  И играть с ним выходите!  *«Мячик» раздает мячи.* **Трек №7**  **Элемент логоритмики. Трек №8**  Круглый, жёлтый, полосатый,  Нравится он всем ребятам.  Может долго он скакать  И совсем не уставать.  Скучно не бывает с ним,  Мы играть в него хотим…  **КОРОЛЕВА:***(обращается к героям)* Оставайтесь, мне пора. До свидания друзья!  **Упражнения с мячами в движении.*(проводит инструктор)***  *Дети, родители, педагоги выполняют построение в круг. По команде в движении по кругу, друг за другом.*  **Ходьба: Трек №9**   * обычная, руки вытянуты вперед, мяч между ладонями. Прокатывание мяча скользящими движениями ладоней от себя — к себе; * на носках, руки согнуты в локтях. Мяч между ладонями. Пальцы смотрят вверх. Прокатывание мяча между ладонями, скользящими вверх-вниз; * на пятках, мяч между ладонями. Катание мяча круговыми движениями по часовой и против часовой стрелки;   **Бег: Трек №10**   * легкий, мяч в руках перед грудью; * с высоким подниманием бедра, мяч в руках перед грудью, на каждый шаг косание коленом мяча; * боком приставным шагом, мяч в руках перед грудью; * захлестывание голени назад, мяч за спиной; * легкий, мяч в руках перед грудью;   **Упражнения на восстановления дыхания Трек №11**  **Комплекс ОРУ с мячами в парах Трек №12**   1. И.п. - Стоя лицом друг к другу на расстоянии шага, ноги на ширине плеч. Мяч за голову (у взрослого).   1 – мяч вперёд, передать партнёру;  2 – то же, выполняет второй партнёр.   1. И.п. **-** Стоя лицом друг к другу на 1.5 м, ноги на ширине плеч.   Мяч внизу (у взрослого).  1-2 – прокрутить мяч вокруг своей оси в области живота;  3-4 – передать мяч партнеру с наклоном вперед на  вытянутых руках;  5,6,7,8 – то же самое с передачей мяча обратно.   1. И.п. –Спиной друг к другу, взрослый на коленях. Мяч внизу (у взрослого).   1 – передаем мяч через верх;  2 – и.п.;  3 – то же, выполняет второй партнёр;  4 – и.п.   1. И.п. **-** Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, мяч вверх(у взрослого).   1 – наклон вперёд, передать мяч партнёру между ногами;  2 – и.п.;  3 – то же, выполняет второй партнёр;   1. 4 – и.п.; 2. И.п. **-** Сидя спиной друг к другу, ноги скрестно, мяч на бёдрах (у взрослого).   1 – поворот туловища направо, передать мяч партнёру,   1. – и.п., 2. – 4 – то же, в другую сторону. 3. **«Прыг-скок»**   Прыжки:  - на одной ноге вокруг мяча в одну сторону, на сигнал – в другую.  *Педагоги и помощники выносят инвентарь для ОВД.*  **Трек №13**  **ОВД с мячом (полоса)**  **Организация по методу круговой тренировки.**   |  | | --- | |  |  * **Гимнастическая скамейка.** Продвижение по скамейке боком приставным шагом с ударом мяча в обруч. * **Канат.** Ходьба скрестным шагом с вращение мяча вокруг корпуса. * **Дуги.** Лежа на животе, мяч прижать к ягодицам, продвижение с одноименным движением рук. * **Гимнастический мат.** Перекаты в сторону из положения лежа, мяч в руках.   **ИНСТРУКТОР:** В эту игру играли ваши родители. Дети встают в середину зала, а родители с помощью мяча пытается осалить игроков.  *Педагоги и помощники убирают инвентарь для ОВД.*  **Подвижная игра «Вышибалы» Трек №14**  **Содержание:** родители стоят на расстоянии друг от друга, посередине между ними находятся остальные дети, в которых они бросают мяч. Тот, кого мяч задел, выбывает из игры. Игра заканчивается, когда не останется игроков.  **Правила:**  1. Мяч поочередно перебрасывается, с одной стороны, на другую;  2. «Вышибалам» разрешается делать бросок мяча только со своего места; | Развитие мелкой моторики пальцев рук, навыков самомассажа.  Формирование лексико-грамматических категорий, обогащать словарь прилагательных и глаголов. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  8 раз  8 раз  8 раз  15с.  15с.  15с.  15с.  15с.  Формирование правильной осанки.  **6 раз.**  Включить в активное растягивание мышц рук и туловища.  **6 раз.**  **6 раз.**  Включить в активное растягивание мышц плечевого пояса.  **6 раз.**  Растягивание мышц ног.  **6 раз.**  Включить в активное растягивание боковые мышцы туловища.  **10 раз.**  Развивать координацию движений. Усилить функцию дыхания.  Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с заданием.  Развивать ловкость, координацию.  Развивать силу мышц рук и плечевого пояса.  Совершенствовать держать группировку при выполнении упражнения на матах, перекаты.  Развитие меткости, глазомера, быстроты реакции, скорость, ориентировку в пространстве. | Длительность основной части занятия –  20- 22 мин.  Берут шарик Су-Джок.  Прокатывают мячик между ладонями вверх-вниз, круговыми движениями.  Пальцами одной руки нажимают на шипы.  Прокатывают мячик между ладонями круговыми движениями.  Подбирают слова прилагательные опираясь на тактильный и зрительный анализаторы.  Указать направляющего  Спину держать прямо, локти вниз не опускать.  Спину держать прямо. Стоять на месте. Смотреть на партнёра.  При работе с мячом стараться не уронить мяч, при передаче выполнить наклон на 90 градусов, локти и колени прямые.  Руки прямые, прогнуться чуть назад.  Ноги не сгибать, Наклон выполнять как можно глубже.  Передавать мяч в руки партнёру.  Поворот выполнять максимально, больше амплитуда.  Стараться не уронить мяч.  Передвигаться на прямых руках.  Выполнение перекатов прямым телом.  Соблюдать правила игры, за обозначенные ориентиры не заступать. |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Трек №15**  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, предлагаю вам самим научиться делать «мячики».  *(проводится пальчиковая гимнастика)*  *В руках у детей и родителей разноцветные формата А4, которые они начинают сжимать, тереть, катать, мять, проговаривая слова:*  Мы листочек свой помнём. Мнём, мнём, мнём.  Мы листочек свой потрём. Трём, трём, трём.  Мы листочек покатаем. Покатаем, покатаем.  Мы листочек свой сожмём. Жмём, жмём, жмём, жмём.  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Посмотрите, у нас получились настоящие «мячики». Давайте с ними поиграем. |  |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Упражнения в перебрасывании предмета, подбрасывании и ловле (жонглирование одним предметом)**  **1.** Стойка: ноги врозь, шарик в правой руке. На счет 1-2 – подбросить шарик перед собой, поймать его двумя руками; 3-4 – то же. То же, шарик в левой руке.  **2.** Стойка: ноги врозь, шарик в правой руке. На счет 1-4 – подбрасывать шарик и ловить правой рукой, то же левой рукой.  **3.** Стойка: ноги врозь. Шарик в правой руке. На счет 1-2 – подбросить шарик правой рукой, поймать левой; 3-4 – наоборот. | Снятие мышечного напряжения, Развитие межполушарного взаимодействия, внимания,  координацию и ориентировку в пространстве. | После объяснения дети и родители выполняют жонглирование указанными способами. |
| **III.** | **Заключительная часть** | | | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **ИНСТРУКТОР:** Все сегодня молодцы, постарались. Все задания выполнили и весело поиграли. А теперь нам пора возвращаться обратно. Готовьтесь к новым путешествиям!  **Трек №2**  *Под музыкальное сопровождение дети, родители, педагоги двигаются по залу в колонне по одному (паровозиком).*  **ИНСТРУКТОР:** Ребята, а как вы думаете, нам с вами есть, за что себя похвалить?  Было ли вам легко?  Всё ли у вас получилось? Что для вас сегодня оказалось самым трудным? Что нужно делать, чтобы было легко?  **ИНСТРУКТОР:** Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались, справились со всеми упражнениями, укрепили мышцы, поиграли. Были быстрыми, ловкими. |  | Длительность заключительной части - 2 мин.  Общая длительность занятия – 30-35 мин. |

