|  |
| --- |
| **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕ-СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ** |
| **Раздел 1.** |
| **1.1** | Ф.И.О. автора(квалификационная категория) | Талалаева Наталия Борисовна инструктор по физической культуре(высшая квалификационная категория),Слюсарь Карина Николаевна педагог логопед (высшая квалификационная категория),Ревякина Надежда Валентиновна воспитатель (высшая квалификационная категория). |
| **1.2** | Группа | Смешанная группа среднего и старшего возраста компенсирующей направленности (4-5 лет). |
| **1.3** | Время проведения | 30.01.24г. в 10.00 | продолжительность | 30 мин. |
| **1.4** | Место проведения | Музыкально-спортивный зал ДОУ. |
| **Раздел 2.** |
| **2.1** | Тема | «В королевстве веселых мячей» |
| **2.2** | Цель | Создания единого образовательного пространства (через совместную двигательную деятельность педагог-родитель-ребёнок). |
| **2.3** | Задачи | Коррекционно-образовательные: | * совершенствовать знания родителей по вопросам психофизического развития ребенка с помощью мяча;
* формировать у родителей и детей умение выполнять движения в детско-родительской паре (ОРУ, ОВД), совершенствовать умение детей и родителей действовать с мячами (перебрасывании, прокатываниииловле мяча в парах, двумя руками);
* закреплять навыки правильного выполнения двигательных действий в сочетании с речевым сопровождением;
 |
| Коррекционно-развивающие и оздоровительные: | * развивать у детей и совершенствовать у родителей двигательную память, внимание, мышление, воображение;
* способствовать развитию речи детей через чтение стихотворений, отгадывание загадок;
* закреплять у детей навыки перебрасывать мяч из рук в руки, отбивать мяч на месте и в движении;
* в подвижной игре развивать ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве;
* способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;
* развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением;
* развивать психические процессы посредством двигательной и игровой деятельности;
 |
| Коррекционно-воспитательные: | * воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу, данную педагогом и выполнять её в детско-родительской паре;
* формировать интерес к физкультурным занятиям вовлекать мам и пап в совместную с ребенком двигательную деятельность;
* воспитывать потребность в ежедневной двигательной активности.
 |
| **2.4** | Образовательныеобласти | доминирующая | «Физическое развитие» |
| в интеграции | «Речевое», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». |
| **2.5** | Предпосылки УУД | личностные | * формирование социальной мотивации;
* формирование умения прийти на помощь другу, герою сюжета;
 |
| познавательные | * ориентировка в пространстве;
* умение работать по словесному указанию, сигналу, заданному алгоритму;
* осуществлять действия по образцу;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.
 |
| регулятивные | * умение работать по инструкции взрослого;
* умение понимать ошибки и исправлять ее по просьбе взрослого;
* умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.
 |
| коммуникативные | * проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* участие в совместной деятельности (работа в паре, коллективе);
* умение делать адекватную оценку собственногоповеденияиповеденияокружающих;
* умение оказывать помощь в сотрудничестве.
 |
| **2.6** | Видыдетской деятельности | Двигательная,игровая,коммуникативная,самообслуживание. |
| **2.7** | Формаорганизации | Сюжетно-игровоеинтегрированноефизкультурно-речевоезанятие (организационно - образовательная деятельность: фронтальная, групповая,в процессе мероприятия - подгруппами, в парах,индивидуально). |
| **2.8.** | Используемые методы и приемы | *практические:* решение проблемных ситуаций, двигательные диктанты, физические упражнения, подвижные игры, игровые и воображаемые ситуации, игры- имитации;*словесные:* объяснения, инструктаж, поисковые вопросы -ответы, уточнения, оценка, самооценка;*наглядные:* показ, ориентиры, тактильные упражнения. |
| **2.9** | Предварительнаяработа | с детьми | 1.В течение недели до занятия организация различных видов деятельности и освоение знаний по лексической темам «Строение человека. Здоровый образ жизни»2.Освоение техники основных видов движения иорганизация подвижных игр и игровых упражнений, входящих в содержание предстоящего ННОД, в других вариантах и в различных видах детскойдеятельности и формах её организации.3. Использование в разных видах деятельности массажных щеток «Ёжиков» и шариков «СуДжок». |
| С родителями | Проведение мастер классов, бесед, консультаций. |
| С литературой и интернет источниками | подборстихов,загадок,иллюстраций, музыкального сопровождения. |
| **Раздел 3.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Дозировка,****частные задачи** | **Методические указания** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему** | *Музыкальное сопровождение.*  **Трек №1****Родители и дети входят в зал. Построение в круг.****ВОСПИТАТЕЛЬ:** Здравствуйте, дорогие гости! Мамы и папы!**ИНСТРУКТОР:** Здравствуйте ребята! Сегодня мы приглашаем вас и родителей отправиться в королевство весёлых мячей. Желаю всем хорошего настроения и удачи!**ВОСПИТАТЕЛЬ:** В этом зале собрались дети и взрослые. Дети приходят сюда каждый день, а вот родители здесь впервые. Давайте познакомимся.**ИНСТРУКТОР:** А в этом нам поможет …. Догадайся кто такой? Если бьешь его рукой, Он совсем не плачет, Только выше скачет. *Дети с помощью родителей отгадывают загадку.***ИНСТРУКТОР:** Правильно, молодцы! Предлагаю провести игру «Меня зовут…»***Коммуникативная игра «Меня зовут…»*****Ход игры:** дети и родители встают в круг (в чередовании) и берут друг друга за руки. Один из детей начинает игру. Он называет свое имя и передает мяч стоящему рядом с ним взрослому. Родитель называет свое имя, и кто его ребенок.ребенок продолжает игру – называет имя первого ребенка, затем добавляет свое. **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Вот и познакомились. | Способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника. Умение отвечать полным предложением. | Длительность вводной части занятия – 5-6 мин. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **ИНСТРУКТОР:** Внимание, внимание, поезд в веселое королевство мячей отправляется! Просьба пассажиров занять свои места. **Трек №2***Под музыкальное сопровождение дети, родители, педагоги двигаются по залу в колонне по одному (паровозиком).* | **30 с.** | Дети и родители строятся в колонну друг за другом, руки согнуты в локтях имитация движения «колёс паровоза». Воспитатель стоит направляющим. |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **ИНСТРУКТОР:** Внимание «Королевство веселых мячей». Конечная станция, поезд дальше не идет.  **Трек №3***Музыкальный фон.***ВОСПИТАТЕЛЬ 2:** Нас кто-то встречает.*В зал выходит Королева мячей(логопед).***КОРОЛЕВА:** Здравствуйте! Я Королева!К нам сегодня в королевствоГость пришёл и ждёт ребят. **Трек №4***Выходит ребёнок, в костюме «Ёжика» в корзине шарики СуДжок.*Он в лесу не хочет спать,Хочет что-то разузнать.Этот маленький зверёк Колючий вдоль и поперёк,Очень он на мяч похож,Называют его …(ёж).**ЁЖИК**: Здравствуйте, я принёс вам необычные мячики.*Построение в круг, королева раздает мячики с одной стороны.**Воспитатель с другой.***Трек №5*****Массаж ладоней шариками- СуДжок с проговариванием:***Мы возьмём в ладошки «ёжик»,И потрём его слегка,Посчитаем все иголки,Помассируем бока.*Королева собирает шарики Су Джок.***КОРОЛЕВА:** Что ты ёжик загрустил? Что ты носик опустил?**ЁЖИК:** Говорят, на мяч похож.А какой он этот мяч?Сидит или несётся вскачь?Маленький или большой,Скучный или озорной?Может ли с ежом играть?Как мне это разузнать?**КОРОЛЕВА:**У нас есть «пальчиковый бассейн», мы тебе поможем узнать.*(помощники выносят пальчиковый бассейн)***Пальчиковый бассейн****«Кто больше назовёт слов-признаков о мяче?»***Какой?:* резиновый, кожаный, большой, маленький, упругий, малюсенький, гладкий, шершавый, весёлый, озорной, блестящий, матовый…*Что умеет делать?:* прыгать, кататься, теряться, находиться, летать, сдуваться, надуваться, лопаться, играть, скакать, заниматься спортом…**КОРОЛЕВА:** Ежик сейчас ты узнал какие бывают мячи и что с ним можно делать. А сейчас я хочу вас познакомить с нашим главным мячом.*(убрать пальчиковый бассейн)***Трек №6***В зал выходит ребёнок в образе Мяча с сеткой с мячами.***МЯЧИК:** Круглый я, как Колобок,У меня упругий бок.Весел очень и прыгучДолететь могу до туч!В руки мяч скорей беритеИ играть с ним выходите! *«Мячик» раздает мячи.* **Трек №7** **Элемент логоритмики. Трек №8**Круглый, жёлтый, полосатый,Нравится он всем ребятам.Может долго он скакатьИ совсем не уставать.Скучно не бывает с ним,Мы играть в него хотим…**КОРОЛЕВА:***(обращается к героям)* Оставайтесь, мне пора. До свидания друзья!**Упражнения с мячами в движении.*(проводит инструктор)****Дети, родители, педагоги выполняют построение в круг. По команде в движении по кругу, друг за другом.***Ходьба: Трек №9*** обычная, руки вытянуты вперед, мяч между ладонями. Прокатывание мяча скользящими движениями ладоней от себя — к себе;
* на носках, руки согнуты в локтях. Мяч между ладонями. Пальцы смотрят вверх. Прокатывание мяча между ладонями, скользящими вверх-вниз;
* на пятках, мяч между ладонями. Катание мяча круговыми движениями по часовой и против часовой стрелки;

**Бег: Трек №10*** легкий, мяч в руках перед грудью;
* с высоким подниманием бедра, мяч в руках перед грудью, на каждый шаг косание коленом мяча;
* боком приставным шагом, мяч в руках перед грудью;
* захлестывание голени назад, мяч за спиной;
* легкий, мяч в руках перед грудью;

 **Упражнения на восстановления дыхания Трек №11** **Комплекс ОРУ с мячами в парах Трек №12**1. И.п. - Стоя лицом друг к другу на расстоянии шага, ноги на ширине плеч. Мяч за голову (у взрослого).

 1 – мяч вперёд, передать партнёру; 2 – то же, выполняет второй партнёр.1. И.п. **-** Стоя лицом друг к другу на 1.5 м, ноги на ширине плеч.

 Мяч внизу (у взрослого). 1-2 – прокрутить мяч вокруг своей оси в области живота; 3-4 – передать мяч партнеру с наклоном вперед на  вытянутых руках; 5,6,7,8 – то же самое с передачей мяча обратно.1. И.п. –Спиной друг к другу, взрослый на коленях. Мяч внизу (у взрослого).

 1 – передаем мяч через верх; 2 – и.п.; 3 – то же, выполняет второй партнёр; 4 – и.п.1. И.п. **-** Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, мяч вверх(у взрослого).

 1 – наклон вперёд, передать мяч партнёру между ногами; 2 – и.п.; 3 – то же, выполняет второй партнёр;1. 4 – и.п.;
2. И.п. **-** Сидя спиной друг к другу, ноги скрестно, мяч на бёдрах (у взрослого).

 1 – поворот туловища направо, передать мяч партнёру,1. – и.п.,
2. – 4 – то же, в другую сторону.
3. **«Прыг-скок»**

 Прыжки: - на одной ноге вокруг мяча в одну сторону, на сигнал – в другую.*Педагоги и помощники выносят инвентарь для ОВД.***Трек №13****ОВД с мячом (полоса)****Организация по методу круговой тренировки.**

|  |
| --- |
|  |

* **Гимнастическая скамейка.** Продвижение по скамейке боком приставным шагом с ударом мяча в обруч.
* **Канат.** Ходьба скрестным шагом с вращение мяча вокруг корпуса.
* **Дуги.** Лежа на животе, мяч прижать к ягодицам, продвижение с одноименным движением рук.
* **Гимнастический мат.** Перекаты в сторону из положения лежа, мяч в руках.

**ИНСТРУКТОР:** В эту игру играли ваши родители. Дети встают в середину зала, а родители с помощью мяча пытается осалить игроков.*Педагоги и помощники убирают инвентарь для ОВД.***Подвижная игра «Вышибалы» Трек №14****Содержание:** родители стоят на расстоянии друг от друга, посередине между ними находятся остальные дети, в которых они бросают мяч. Тот, кого мяч задел, выбывает из игры. Игра заканчивается, когда не останется игроков.**Правила:**1. Мяч поочередно перебрасывается, с одной стороны, на другую;2. «Вышибалам» разрешается делать бросок мяча только со своего места; | Развитие мелкой моторики пальцев рук, навыков самомассажа.Формирование лексико-грамматических категорий, обогащать словарь прилагательных и глаголов. Развитие мелкой моторики пальцев рук.8 раз8 раз8 раз15с.15с.15с.15с.15с.Формирование правильной осанки.**6 раз.**Включить в активное растягивание мышц рук и туловища.**6 раз.****6 раз.**Включить в активное растягивание мышц плечевого пояса.**6 раз.**Растягивание мышц ног.**6 раз.**Включить в активное растягивание боковые мышцы туловища.**10 раз.**Развивать координацию движений. Усилить функцию дыхания.Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с заданием.Развивать ловкость, координацию.Развивать силу мышц рук и плечевого пояса.Совершенствовать держать группировку при выполнении упражнения на матах, перекаты.Развитие меткости, глазомера, быстроты реакции, скорость, ориентировку в пространстве. | Длительность основной части занятия – 20- 22 мин.Берут шарик Су-Джок.Прокатывают мячик между ладонями вверх-вниз, круговыми движениями.Пальцами одной руки нажимают на шипы.Прокатывают мячик между ладонями круговыми движениями.Подбирают слова прилагательные опираясь на тактильный и зрительный анализаторы.Указать направляющегоСпину держать прямо, локти вниз не опускать.Спину держать прямо. Стоять на месте. Смотреть на партнёра.При работе с мячом стараться не уронить мяч, при передаче выполнить наклон на 90 градусов, локти и колени прямые.Руки прямые, прогнуться чуть назад.Ноги не сгибать, Наклон выполнять как можно глубже. Передавать мяч в руки партнёру.Поворот выполнять максимально, больше амплитуда.Стараться не уронить мяч.Передвигаться на прямых руках.Выполнение перекатов прямым телом.Соблюдать правила игры, за обозначенные ориентиры не заступать. |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Трек №15****ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, предлагаю вам самим научиться делать «мячики». *(проводится пальчиковая гимнастика)**В руках у детей и родителей разноцветные формата А4, которые они начинают сжимать, тереть, катать, мять, проговаривая слова:*Мы листочек свой помнём. Мнём, мнём, мнём.Мы листочек свой потрём. Трём, трём, трём.Мы листочек покатаем. Покатаем, покатаем.Мы листочек свой сожмём. Жмём, жмём, жмём, жмём.**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Посмотрите, у нас получились настоящие «мячики». Давайте с ними поиграем.  |  |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Упражнения в перебрасывании предмета, подбрасывании и ловле (жонглирование одним предметом)****1.** Стойка: ноги врозь, шарик в правой руке. На счет 1-2 – подбросить шарик перед собой, поймать его двумя руками; 3-4 – то же. То же, шарик в левой руке. **2.** Стойка: ноги врозь, шарик в правой руке. На счет 1-4 – подбрасывать шарик и ловить правой рукой, то же левой рукой. **3.** Стойка: ноги врозь. Шарик в правой руке. На счет 1-2 – подбросить шарик правой рукой, поймать левой; 3-4 – наоборот. | Снятие мышечного напряжения, Развитие межполушарного взаимодействия, внимания,координацию и ориентировку в пространстве. | После объяснения дети и родители выполняют жонглирование указанными способами. |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **ИНСТРУКТОР:** Все сегодня молодцы, постарались. Все задания выполнили и весело поиграли. А теперь нам пора возвращаться обратно. Готовьтесь к новым путешествиям!**Трек №2***Под музыкальное сопровождение дети, родители, педагоги двигаются по залу в колонне по одному (паровозиком).***ИНСТРУКТОР:** Ребята, а как вы думаете, нам с вами есть, за что себя похвалить?Было ли вам легко?  Всё ли у вас получилось? Что для вас сегодня оказалось самым трудным? Что нужно делать, чтобы было легко?**ИНСТРУКТОР:** Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались, справились со всеми упражнениями, укрепили мышцы, поиграли. Были быстрыми, ловкими.  |  | Длительность заключительной части - 2 мин.Общая длительность занятия – 30-35 мин. |

