**Конспект открытого занятия**

**педагога психолога**

**Тема: «**Помирим зайца и лису»

**Составитель:** Немцева Ю.А

**Цель:** Формирование социально- коммуникативных компетентностей у старших дошкольников посредством использования русской народной сказки «Заюшкина избушка»

**Задачи:**

1. Создать условия для осознания положительных и отрицательных чувств героев
2. Формировать чувства эмпатии
3. Подвести детей к осознанию норм и правил коммуникации

**Материал:** игрушки лиса и заяц, мультфильм «Заюшкина избушка», плакат «радуга» 2 штуки + цветные полоски бумаги, цветная бумага, ножницы, клей – карандаш, украшения, мольберт с прикрепленным листом бумаги (2 штуки).

**Ход мероприятия:**

1. ***Радуга настроения.***

*Цель:* Отследить изменение настроения в течение занятия.

- Ребята, сегодня я пришла к вам на занятие с зайцем и лисой. Мы принесли цветные полоски. Выберите себе полоску такого цвета, какое у вас настроение и прикрепите к радуге.

Каждая полоска радуги обозначает: что меня радует, что веселит, что утешает, тревожит, огорчает, волнует, подает надежду.

1. ***Приветствие.***

*Цель:* Настрой на работу.

- Звери пришли поделиться своей историей. Давайте встанем в круг и, передавая зайку, поздороваемся с ним шепотом, а с лисой поздороваемся голосом.

Садитесь на стулья и посмотрим, что приключилось с нашими гостями. (Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка»)

1. ***Беседа по содержанию мультфильма.***

*Цель:* Содействие формированию эмпатии, чувства сострадания и понимания чувств другого, желания решать конфликт мирным путем.

- Какие жилища построили лиса и заяц? (Избушки ледяную и лубяную)

-Что случилось потом? (Избушка лисы растаяла, лиса выгнала зайца из его избушки и стала там жить)

- Как можно охарактеризовать поступок лисы? (Она поступила плохо, не правильно).

- Что чувствовала лиса, когда оказалась без дома? (Она испугалась).

 - В каком случае могло бы все закончиться мирно? (Если бы лиса не выгоняла зайца, а попросилась к нему жить вместе, если бы они договорились, установили правила). Тогда могла быть другая сказка о том, как зайцу и лисе мирно жить.

- Что чувствовал заяц, когда оказался на улице? (Страх, обиду, растерянность).

- Почему собака, медведь и петушок пришли ему на помощь? (Им стало жалко зайца)

- Почему лиса не испугалась собаку и медведя, а петушка испугалась?

- Как вы думаете, лиса осознала свой плохой поступок?

- Что надо сделать, чтоб осознала? (Поговорить, объяснить, что так делать нельзя, предложить извиниться, дать совет, не поступать с ней так же).

Лиса осталась без дома, она убежала в лес.

- Простят ли ее звери? И надо ли прощать? Почему?

- Чем мы можем помочь лисе и зайцу в сложившейся ситуации? (Помирить их, сделать дома, чтоб они были добрыми соседями и ходили, друг к другу в гости).

4. ***Деление на две команды***

***-*** Мне нравится идея сделать дом зайцу и лисе. Кто больше сопереживает зайцу и пойдет делать дом ему? Кто лисе? Неужели лиса останется без дома? Разве ей не хочется тепла и уюта?

5. ***Изготовление дома для зайца (лисы) в технике аппликация.***

*Цель:* проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств и способов деятельности, пользоваться способами коммуникации в достижении результата.

- Команда создает один хороший дом. Сначала обсудите, какой вы хотите сделать дом. Я потом спрошу как вы работали. Или вы как заяц с лисой ссорились?

Анализ:

- Вы работали командой. Вы сначала планировали или сразу начали делать? Кто из вас был главный? (Важно брать ответственность). Кто объяснял, как сделать? Кто соглашался? (И это важно принять мнение другого). Вы слушали друг друга?

6. ***Упражнение «Доброе животное»***

*Цель:* Учить чувствовать друг друга, двигаться в одном ритме.

7. ***Радуга настроения.***

*Цель:* Отследить изменение настроения в течение занятия.

- Наше занятие подошло к концу. У зайчика остались цветные полоски. Выберите себе полоску такого цвета, какое у вас настроение в конце занятия и прикрепите к радуге.