**Развитие межполушарного взаимодействия как средство коррекции**

**и развития интеллектуальных способностей ребенка с ОВЗ**

Автор: Солькина Юлия Григорьевна, воспитатель

 Золоторева Тамара Александровна ст. воспитатель

Организация: МБДОУ ЦРР – детский сад №12 «Звездочка»

Населенный пункт: Алтайский край, г. Новоалтайск

Как правила в последнее время увеличивается число детей, в развитии которых обнаруживаются различные виды нарушений. Мы педагоги в работе не раз слышим такие слова (от самых близких ребенку людей), он у нас неорганизованный, невнимательный, гиперактивный и вообще нечего не понимает. Когда такие дети приходят в школу начинают возникать проблемы. Ребенок плохо учится, медленно читает (плохо запоминает текст), коряво пишет, делая в тексте порой как говорят взрослые нелепые ошибки. Многих родителей огорчают такие проблемы у ребенка, а на самом деле в большинстве случаев это не говорит о том, что у ребенка нет стремление или желания учиться, быть успешным как его одноклассники. Если коснуться научных аспектов этой темы, то понимаешь, что причину нужно искать в анатомическом строении мозга (правое и левое полушарие) и тем как он функционирует.

Научные исследования показывают:

1. Координирует работу полушарий - мозолистое тело, оно находится между полушариями, если по каким то причинам будет нарушена проводимость через мозолистое тело, то и связь между полушариями будет нарушена. Полушарное взаимодействие отсутствует, а значит, не будет обмена информацией в полном объеме между полушариями. Ведь правое и левое полушарие воспринимают окружающий мир по - своему.
2. За наши эмоции и чувства отвечает правое полушарие головного мозга (обязанности: ориентация в пространстве, способности к музыке, воображение, фантазия, мечты).
3. За математические символы и числа, контроль речи, способность к письму, чтению, запоминанию фактов и имен – отвечает левое полушарие.

В настоящий момент у дошкольников и школьников мы готовим руку к письму, рисованию, вырезанию при этом упор идет только на левое полушарие. Так получается, что мы практически не затрагиваем вторую руку, а полушарие отвечающее за ее работу практически просто перестает взаимодействовать между собой.

У детей с ОВЗ выраженное нарушение межполушарного взаимодействия: происходит неправильная обработка информации и у ребенка, возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации).

Для того чтобы корректировать и развивать интеллектуальные способности ребенка с ОВЗ рекомендуют использовать в своей работе специально подобранные задания, упражнения, игры. Использование рекомендуемых заданий, игр и упражнений положительно повлияет на структурные изменения в организме и позволит расширить границы межполушарного взаимодействия. Благодаря данным методикам можно выявить скрытые способности ребенка, расширить деятельность мозга и его возможности.

Методики предлагаемые специалистами не требуют больших материальных затрат, а не которые игры можно придумать и дома из подручных материалов. Дети любят играть и будут с большим желанием и удовольствием выполнять задания, что является немаловажным.

Я хотела бы поделиться с Вами играми, которые я использую в своей работе с дошкольниками, игры можно проводить не только в детском саду, но и дома.

**Межполушарные доски** – это тренажер для развития межполушарного взаимодействия. Тренажер представлен в виде деревянной дощечки с лабиринтом из спирали, работать (рисовать) нужно одновременно двумя руками. Для малыша это будет веселая игра, а для мозга хорошая тренировка.

**Зеркальное рисование.** Возьмите чистый лист бумаги, в обе руки по карандашу (фломастеру). Задача, ребенку нужно одновременно обеими руками рисовать зеркально-симметричные рисунки, узоры или простые картинки.

**Игра «Заполни пустые чашки»**. Приготовить три чашки, в одну насыпать любой крупы. Задача ребенка одновременно двумя руками пересыпать из одной чашки в две другие крупу. Постепенно можно увеличить расстояние чашек, поменять ложку на более маленькую.

**Игра «Построй по образцу»**. На столе перед ребенком образец (картинка) двух одинаковых построек из деревянного конструктора. Задача ребенка одновременно двумя руками построить такие же постройки. Начинать нужно с самых простых построек, постепенно увеличивая количество деталей.

**Игра «Выложи рисунок по образцу».** На листе два одинаковых рисунка из геометрических фигур. Ребенок должен одновременно двумя руками выложить рисунок с помощью плоскостных геометрических фигур. Начинать игру нужно с самых простых рисунков, с меньшим количеством геометрических фигур. Постепенно можно увеличить количество фигур в рисунке и попросить ребенка называть фигуру и цвет.

**И самое важное**

1. Занятия должны выполняться последовательно, нужно идти от простого к сложному.
2. Желательно закрепить пройдённый материал, т.е. периодически повторять пройденные упражнения, игры, задания.
3. Предложить детям начинать выполнять задания с «удобной» руки – ведущей (правой или левой).
4. При выполнении «неудобной» рукой допустимы отклонения от линий.

**Используемая литература:**

1. А.Л. Сиротюк. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб, пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Под ред. Л. С. Цветковой. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006 — 296 с. — (Серия «Библиотека психолога»).
3. Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М., 2010.