**Проектная деятельность, как форма сотрудничества в воспитательно-образовательном процессе ДОО**

**Проект «Вода в нашей жизни»**

Педагог МАДОУ «Страна чудес»,

г. Новоуральск, д\с №13, Рощина Е.А.

*Актуальность*

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребёнка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Поэтому, на наш взгляд, очень важно с раннего детства воспитывать в детях чуткость ко всему живому, отзывчивость и внимание к своим родным и близким, сверстникам, своему городу, стране. Ведь как сформируется мировоззрение ребёнка, такова будет и его дальнейшая жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Значительный интерес в дошкольном образовании представляет проектная деятельность. В основе каждого проекта, обычно, лежит какая либо проблемная ситуация, сущность которой состоит в создании дидактических и психологических условий, способствующих проявлению интеллектуальной, личностной и социальной активности воспитанников.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и родители. Причём, родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить и свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и главное – успехов своего ребёнка.

Коллектив нашего детского сада №13 «Золотой ключик» также использует проектную деятельность в работе с воспитанниками. Данная технология используется и в нашей группе «Веснушка». На примере одного из проектов мы и предлагаем проследить последовательность и результативность данной формы работы.

В старшей группе, в работе над темой недели «Всемирный день воды и водных ресурсов», воспитанники нашей группы начали активно интересоваться вопросом «Где живёт вода в нашей группе?». Это и послужило стимулом для нашей дальнейшей работы, над этой интересной темой.

Следующим шагом стало тематическое планирование по данному вопросу, где были учтены все виды детской деятельности: игровая, познавательная, художественно-речевая, социально-коммуникативная, физическое развитие. Мы продумали также пополнение развивающей предметно-пространственной среды по данной теме, которая являлась своеобразным фоном к поисковой деятельности, развивала у детей любознательность, активность.

Провели родительскую встречу, одним из вопросов которой был «Развитие экологической инициативы у детей». Родители с нескрываемым интересом откликнулись на наше предложение узнать больше информации о реках нашего города. Что впоследствии, и вылилось в нашу совместную презентацию «Легенды о реках Урала». Когда, были созданы в группе основные условия для работы над проектом, тогда и началась совместная работа группы и родительского коллектива. Наш проект носит информационный и практико-ориентированный характер.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры и духовно – нравственных ценностей у старших дошкольников.

**Задачи:** - обеспечение развития интересов детей к истории своего города, любознательности и познавательной мотивации;

-создание благоприятных условий для формирования познавательных действий, становления сознания;

-развитие воображения и творческой активности,

-расширение представлений детей о  природе, развитие интереса к познанию природы,

-обогащение нравственного опыта, воспитание любви к окружающей природе; к своей Родине.

**Прогнозируемый результат**.

1. Повышение уровня экологических знаний у детей.
2. Создание на территории детского сада №13 «Золотой ключик» экологически  благоприятной среды.
3. Развитие наблюдательности, любознательности у детей.
4. Использование творческих идей при проектировании детско-родительского проекта. Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.

**1 этап** разработки проекта – целеполагание. Мы предложили обсудить, интересующий ребят вопрос, самим детям. В результате бурных обсуждений пришли к некоторым выводам, проверить которые детям предстояло самостоятельно, в ходе поисковой деятельности.

**2 этап** – разработка совместного плана действий по достижению цели проекта.

Провели общее групповое обсуждение «Вода в группе «Веснушка», чтобы определить, что дети уже знают по данному направлению экологического воспитания. Мы выяснили, что дети представляют, где находиться вода в группе (непосредственно в смесителях). Каково же было их удивление, что мест, где живёт вода, оказалось очень много. Пришла в голову идея – рисовать карту группы и на ней отмечать синими капельками места, где находиться вода. Карта оказалась сплошь покрыта этими капельками! Отсюда дети и сделали вывод, что вода в жизни нашей группы занимает достаточно большое место. Никиту осенила мысль, что вода может жить и в других помещениях детского сада, после сон – часа решили продолжить исследовательскую деятельность. В результате этой работы мы столкнулись с проблемой охраны и бережного отношения к воде.

На традиционную, в нашей группе, минутку Здоровья - «Здоровячок» пришёл наш давний друг - Незнайка. Ребята учили его правильно «экономно» мыть руки, не разбрызгивая воду. Так в результате таких активных, современных форм дети узнали о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации; научились проявлять заботу и уважительное отношение к природе, способность анализировать свои поступки и поступки других людей. Также решили выявить знания родителей по экологическому воспитанию дошкольников. В итоге определился круг вопросов, которые необходимо решить. Таким образом, мы дополнили уже существующий тематический план дополнительными мероприятиями предложенными детьми. После составления совместного плана начался **3 этап** работы над проектом – его практическая часть.

Для активизации детского мышления мы предлагали решить разные проблемные ситуации, развивая тем самым пытливость ума. При чтении художественной литературы, по данной теме, анализировали поступки детей и взрослых. Старались создавать такие ситуации, когда ребёнок мог самостоятельно что то познать, догадаться, попробовать, придумать. Пример: придумать новые формы экономии воды в своей семье, приготовить рассказ «Вода в моей квартире» и другие. Параллельно работали и с родителями, заинтересовывали данной проблемой и стимулировали их к совместной с детьми познавательной и творческой деятельности. Детско-родительские поделки из природных материалов и рисунки неоднократно, оценивались на разных выставках, в конкурсах Муниципального уровня - «Очистим планету от мусора».

 **4 этап** проекта является совместной презентацией «Легенды о реках и озёрах Урала»; итоговым мероприятием «Где живёт вода в группе»; детско-родительском походе «Выходного дня» в ЦГБДЮ и, самое главное, будущим проектом на участке группы «Райский остров», с изготовлением настоящего искусственного озера.

При подведении предварительных итогов проекта мы сделали вывод, что если в детской организации создать необходимые условия для развития исследовательской и проектной деятельности воспитанников, то это помогает формированию экологической культуры дошкольников, успешной самореализации детей, наибольшей адаптации их к взрослой жизни. При этом родители и дети раскрывают свои творческие способности, возрастает внутренняя самооценка ребёнка, формируются навыки самостоятельной и групповой работы. Таким образом, данный проект представляет собой педагогическую технологию, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность ребёнка, в процессе которой он познаёт себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Проектная деятельность является одним из активных методов экологического воспитания детей дошкольного возраста и продолжает оставаться одним из основных направлений современных педагогических исследований.