**Методическая разработка.**

 **Лэпбук «Регулятор настроения».**

 

Лэпбук разрабатывался с целью коррекции психоэмоционального состояния воспитанников. Работа с ним позволяет самостоятельно скорректировать настроение. Данная разработка может быть полезна педагогам-психологам, воспитателям и другим педагогам, которые желают помочь детям справиться с отрицательным настроением.

**Цель:** оказание помощи детям в саморегуляции эмоционального состояния

**Задачи:**

Рефлексия своего эмоционального состояния;

Развитие воображения;

Отвлечение от негативных мыслей.

На одной из страниц дети видят часики **настроения**, на которых отмечают свое **настроение на данный момент**.



Также есть конверт со стихами о различных эмоциях, что позволяет детям познакомиться с теми эмоциями, которые им еще не известны.



Предложена игра **«Нарисуй своё настроение»** (шаблон лица девочки или мальчика, где ребенок рисует какое у него сейчас **настроение**).

**Дидактическая игра «Угадай эмоцию».**

**Цель:** познакомить детей с основными **эмоциями:** радость, грусть, гнев, страх; учить распознавать **эмоциональные**проявления других людей по различным признакам *(мимика, пантомимика)*; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные **эмоции,** чувства, настроения.

**Дидактическая игра «Тучка и дождик».**

**Цель: определить**, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.



**Дидактическая игра «Найди вторую половинку».**

**Цель:** расширить представление ребенка об окружающем мире; учить детей складывать из частей (двух частей) целое. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки. Воспитывать самостоятельность, интерес к играм.

**Дидактическая игра «Собери настроение».**

**Цель**: развитие умения различать и называть настроения.

**Задачи:**

1. Закрепление умения распознавать и понимать эмоции.

2. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления, речи, уверенности в себе.

3. Воспитание навыков позитивного межличностного общения, умения быть терпимым к чувствам и желаниям друг друга.