**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино**

**имени полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова»**

**Балаковского района Саратовской области**

**Исследовательско-творческий проект**

**«Исследование водоёма»**

**Со старшими дошкольниками структурного подразделения дошкольного образования**

**Руководитель проекта:**

 **воспитатель структурного подразделения**

 **«Детский сад»**

**Чакова Кунслу Алмазовна**

**Исследование водоёма со старшими дошкольниками**

**Актуальность.**

 Огромную важность имеет изучение малой родины. Пруд нашего села – это и есть наша с ребятишками малая Родина. Поэтому мы с детьми с детьми решили показать нужность и важность маленького водоёма в жизни села.

**Проблема – нужен ли пруд нашему селу?**

 **Цель исследования – изучение пруда села Новополеводино**

 Задачи исследования – показать значения пруда в жизни посёлка. Доказать, что пруд не зря назвали «Сухая Маяньга», а в народе «лягушатник». Дать характеристику воды. Изучить растительный и животный мир пруда и его окрестностей. Дать оценку экологического состояния пруда. Показать красоту маленького пруда. Формировать бережное отношения к природе родного края, воспитание любви к своей малой Родине.

**Гипотеза исследования:**

Показать, что пруд нужен для жителей села как место отдыха, рыбалки, что жизнь в маленьком пруду не менее интересна и достойна внимания, не мене красива, чем в экзотических джунглях и бирюзовых морях.

**Объект исследования - пруд.**

**Предмет исследования – флора и фауна пруда и его окрестностей.**

**Методы исследования:**

Наблюдения, сравнения, беседа, опыты и эксперименты. Маршрутный, поисковый. Анкетирование, интервьюирование, гербаризация, коллекционирование, экскурсии.

**История образования пруда:**

В нашем селе есть пруд

 Наш детский сад находится недалеко от пруда, и один из солнечных дней мы с детьми отправились на экскурсию к пруду, которую назвали « научная экспедиция на пруд ». Предварительно всех проинструктировали о правилах поведения у воды. Подойдя к пруду, мы увидели холмистую местность. Дети сразу же решили, что наша экспедиция будет происходить на этом холме. Первое, что нужно было выяснить – это размер пруда. Так как мои «учёные» ещё малы, встала проблема – как измерить пруд? Из множество предложений выбрали одно – воспользоваться картой местности. Итак, примерная площадь пруда равна? Рельеф вокруг пруда холмистый .

**Характеристика воды:**

 Температура воды. День был жаркий и мои юные исследователи устали . на берегу дети разулись и зашли в воду. вода горячая кричали на перебой они мне. При температуре 30 градусов выше нуля температуре воды 22 градуса. При температуре воздуха 25 градусов температуре воды 20 градусов. Вывод – чем выше температура воздуха, тем выше температуре воды.

**Прозрачность воды:**

 Дети посмотрели на воду с берега, и Андрей сделал вывод, что она прозрачная. Но Максим не согласился, и мы решили изучить прозрачность воды. Я рассказала детям, что можно определить прозрачность воды методом шрифта. Для этого Полина набрала воды в бутылку и уже в группе продолжили опыты. Показатель воды - 8см. дети решили, что вода не очень прозрачная, мутная. Действительно, в пресной воде находится различные примеси, которые уменьшают её прозрачность, делают мутной. Андрей предложил очистить воду. Я познакомила детей с простейшим способом очистки воды – отфильтровать её через слой ваты. Максим и Полина это сделали. Далее сравнили очищенную воду с водой из пруда. Оказалось нам немного очистить её.

**Определение запаха воды:**

 Придя на водоём, дети сразу сказали, что вода пахнет. Запахи в воде могут быть естественными и искусственными. Провели опыты по определению воды. Сначала дети дали оценку запаха по соответствующим признакам: болотный, землистый рыбный, гнилостный и др. Затем оценили силу по пятибалльной шкале. Тимур заполнил бутылку на две трети прудовой водой и тотчас закрыл. Дети интенсивно встряхивали, открыли и тотчас понюхали. Оказалось, что в нашем пруду вода имеет болотный запах, который можно оценить в 3 балла.

**Изучение растительности.**

 Растительность исследуемой территории разнообразна. По берегам пруда растут деревья, в основном, это ива, ясень, реже берёза, вяз. Летом обилие одуванчиков богатое разнотравье. Вдоль берегов густые заросли тростника, камыши. Мы увидели много прибрежных растений. Таким образом, богата, разнообразна и очень красива растительность пруда и его территории.

**Изучение животного мира.**

 Животных также можно разделить на тех, кто живёт непосредственно в воде и тех, кто живёт на прилегающей территории. Дети встретили много насекомых связанных с водой. Это бабочки, комары, оводы, стрекозы. В воде увидели водомерку, палочника, разных жуков и паучков. В пруду живут пиявки. Пройдя в тихое место, мы услышали лягушачье кваканье. Когда мы подошли поближе сразу стали прыгать в воду. Так вот почему наш пруд называется « лягушатником» - догадались юные исследователи.

 В группе мы нарисовали схему развития лягушки. Из птиц, мы увидели ласточек, голубей, чаек, ворон, да воробьёв. Встретили рыбаков и посмотрели на их улов. Побеседовав с ними, мы узнали, что в пруду водиться окуни, караси, лини, раки, щуки. Из рассказов старожилов мы узнали, что раньше в пруду было много раков. Животный мир богат и разнообразен! Ещё более он неизведан нами и полон тайн!

**Пляж:**

На пруду есть благоустроенный пляж, завезён песок. Весной жители чистили дно пруда и территорию пляжа. Пруд в нашем селе нужен для отдыха взрослых и детей.

**Источники загрязнения и меры защиты пруда:**

Основным источником загрязнения пруда является люди, которые бросают в воду мусор. Также пруд захламляется повальными деревьями и кустами. Мы с детьми немного помогли нашему пруду, собрали на берегу крупный мусор и пакеты.

**Оформление результатов:**

Придя в детский сад сразу сели за рисунки, аппликацию, поделки. В группе организовали сюжетно- ролевую игру « путешествие на каравелле». Сделали гербарий растений пруда и окрестностей. Красивые виды пруда сфотографировали, составили презентацию « Научная экспедиция на пруд». Результаты работы оформили в уголке для родителей.

**Заключение:**

В ходе проведённого нами исследования изучен пруд села Новополеводино. Получили много положительных эмоций в процессе общения с природой!

**Выводы:**

Пруд в нашем селе нужен, так как служит местом отдыха сельчан, в пруду можно ловить рыбу. Пруд села очень красив, вокруг него много растительности и животных. Вода в пруду- мутная, в жаркий день очень тёплая имеет болотистый запах и зеленоватый цвет, прудовая вода к питью не пригодна. Вредных выбросов в пруд не производится. Загрязняется в основном, от бытового мусора.

**Список используемой литературы:**

Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде .

Авдеева. Н.Н. Степанова Г.Б. Кто живёт в воде.

 Гурина И. Как появилась лягушка.