А.А. Макарова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2», г. Бийск, Россия

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

*Аннотация.* Статья посвящена актуальным вопросам о совместной работе педагога с семьями воспитанников, описываются формы и методы взаимодействия с родителями. А так же представлено детское экспериментирование, как эффективное средство развития всех сторон речевой деятельности младших дошкольников.

*Ключевые слова.* Экспериментирование, развитие речи, познавательная активность, работа с родителями.

А.А.Makarova

Municipal budgetary educational institution "Gymnasium № 2", Biysk, Russia

**WORK WITH PARENTS OF CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOLERS ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH THROUGH EXPERIMENTATION**

*Annotation.* The article is devoted to topical issues related to the joint work of families of pupils, the article describes the forms and methods of interaction with parents. Children's experimentation is also presented as an effective means of developing all aspects of speech activity of younger preschoolers.

*Keywords.* children's experimentation, speech development, cognitive activity, work with parents.

Экспериментирование – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. У дошкольников существует потребность познавать каждый день что-то новое и интересное, и она заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать. Детское экспериментирование обладает значительными развивающими возможностями, оно дает детям действительные представления о всевозможных сторонах изучаемого объекта, о его отношениях с другими объектами и окружающей средой.

Детское экспериментирование плотно связано с другими видами деятельности – наблюдением и развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Словарь детей пополняется словами, обозначающие сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы: цвет, форма, величина: мнётся – ломается, высоко – низко – далеко, мягкий – твёрдый – тёплый – холодный и прочее.

Экспериментирование даёт дошкольникам настоящие представления о различных сторонах изучаемого объекта. Тесная связь экспериментирования и развития речи дошкольников хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, в процессе обсуждения хода опыта, при подведении результатов и выводов в словесном рассказе об увиденном.

Дошкольный возраст - это этап интенсивного усвоения ребенком разговорного языка, развития и становления всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Развитие связной речи считается центральной задачей речевого воспитания детей [3].

Чтобы малыш вовремя и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей регулярно, вступая в контакт со сверстниками и с взрослыми, т.е. владел определенной речевой деятельностью. При обычном становлении речи данный процесс протекает незаметно, сам собой, а педагогически правильная организация жизни и общения детей позволяет ускорить формирование речевой активности.

Современные исследователи Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., ДыбинаО.В. и др. рекомендуют использовать исследовательский метод и в работе с детьми дошкольного возраста. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и окружающим миром [1,с.89].

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного, здорового и образованного ребенка. Поэтому стоит проблема поиска форм и методов работы, которые содействовали бы формированию активной родительской позиции в воспитании и обучении своего ребенка.

Обоюдная работа детского сада и семьи по достижению совместной цели может значительно повысить качество этой деятельности. Для этого необходимо наличие плана, включающего в себя увлекательные формы сотрудничества, вовлечение родителей в образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Исходя из данной проблемы была поставлена цель работы: направить интерес детского сада к образовательному процессу в интерес семейный, не только сплотить детский коллектив одной целью, но и сделать их родителей своими сторонниками. Предотвратить возникновение отчуждения между ребенком и его семьей, так как часто можно слышать от родителей фразы: «отойди от лужи, вымокнешь и испачкаешься! Не трогай песок, он грязный! Не бери снег в руки, он холодный! Не смотри по сторонам, споткнёшься!», и все эти фразы не лишены смысла, ведь именно с них начинается самостоятельная заинтересованность детей, и задача взрослых не отбить интерес у ребёнка к исследованиям. Поэтому изначально работа начинается с родителей воспитанников.

Определяются следующие задачи взаимодействия детского сада с родителями для успешного совместного детского экспериментирования:

- просвещение родителей в области детского экспериментирования;

- повышение педагогической культуры родителей;

- выработка правильных форм взаимодействия детского сада и семьи;

- оптимизация детско – родительских отношений;

- заинтересовать в образовательном процессе как необходимости развития собственного ребенка.

Опираясь на задачи в процессе работы, используются следующие формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1.Анкетирование родителей по проблемам детского экспериментирования. С помощью анкетированию удалось выявить степень активности участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

Итоги анкетирования показали, что все родители понимают значимость экспериментальной деятельности на развитие ребенка, но не все родители дошкольников уделяют этому особое внимание. А так же не все родители дошкольников препятствуют исследовательской активности детей, но и не принимают в ней участия, позволяя ребенку исследовать мир самостоятельно. Из ответов родителей стало понятным, что основными материалами для самостоятельного исследования у детей являются вода, песок, бумага, снег.

2.Консультации для родителей по детскому экспериментированию. Для систематизации знаний родителей по вопросам детского экспериментирования представлены различные консультации. Из-за пандемии covid- 19 провести родительское собрание было невозможным, поэтому консультации проводились в форме беседы индивидуально с каждым родителям, а так же вся информация находится у родителей в свободном доступе в групповом чате группы.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и в домашних условиях. Для этого не требуется большие усилия или денежные затраты, только готовность родителей и некоторые элементарные научные знания. Любое место в квартире или дома может стать площадкой для эксперимента. Например, ванная комната, во время купания ребёнок может узнать много интересного о свойствах мыла, воды, водорастворимости веществ. Нaпример, что быстрее рaстворится: кусочки мыла, морская соль, пена для ванны и т.п.

Экспериментирование с детьми можно проводить, не отвлекаясь от домашних дел, мама на кухне занимается своими делами и параллельно экспериментирует с ребенком. Например: на столе стоит широкая ёмкость с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В ёмкости налита вода примерно на полтора сантиметра. Ребенок кладёт губки в воду и предполагает, какая из них наберёт в себя больше воды. Отжимает воду в приготовленные бaночки и пытается самостоятельно сделать выводы, если у ребенка возникают трудности мама помогает наводящими вопросами. Какая губка впитала больше воды? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него возникают трудности, подскажите, что надо смешать две краски, а какие пусть ответит сам. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Надо помнить, что эти опыты должны быть всегда яркими, интересными и самое главное, приносили детям пользу, обогащали их в плане развития, в получении информации. Родители должны давать возможность детям самостоятельно выражать мысли о данном эксперименте.

3. Запись открытых занятий по детскому экспериментированию на цифровое устройство для демонстрации родителям в групповом чате. Открытые занятия для родителей позволяют наглядно продемонстрировать доступные опыты для детей. Дети в группе проводят опыт вместе с воспитателем, затем повторяют его дома совместно с родителями, результаты своих опытов дома сравнивают с результатами в группе. Тем самым закрепляют навыки.

В младшем возрасте нужно проводить опыты, которые не опасны для детей, например: «Мы поймали воздух», с использованием шариков или полиэтиленовых небольших прозрачных пакетов; «Я вижу воздух», с трубочкой и стаканом воды; «Игры с песком и водой», «Тонет - не тонет», с водой и мячом, колечком; «Вода меняет цвет», с использованием красок, и т. д. Эти опыты детям будут интересны, понятны и совершенно безопасны. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1.Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)

2.Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)

3.Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4.Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5.Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

4.Проведение конкурсов для детей и родителей исследовательской направленности:

- конкурс «Лучший опыт»,

- конкурс «Поделки из бросового материала» и др.

Дети совместно с родителями придумывали эксперименты дома, проводили их, вели поиск способов использования различных материалов или предметов окружающего мира, затем делись своими результатами в групповом чате. Далее ребёнок в группе, показывает их детям, что даёт возможность реализовать свои исследовательские замыслы, логически поставленную речь, развивать личностные качества. Так у нас постепенно пополняется картотека экспериментов. Примеры экспериментов: «вода, свет и растения», дети совместно с родителями выращивали лук в тёмном месте, не поливая водой, и параллельно на подоконнике, куда попадает солнечный свет, и поливали водой. Дошкольники самостоятельно сделали вывод о том, что для роста растений необходим свет и вода. «Смешивание веществ, растворение, оседание веществ (мука, манка, соль, песок)». Изначально дети ставили перед собой цель эксперимента: выявить какое вещество раствориться в воде быстрее. Далее определяли необходимые материалы для исследования: ёмкости с водой, ложки и сыпучие вещества (сахар, манка, мука, соль). Затем растворяли в воде данные вещества и заключали выводы. Дошкольникам удалось самостоятельно установить, что сахар и соль растворяются в воде быстрее, чем мука, но вода от соли и муки становится мутно-белого цвета, а манка в воде не растворяется, но цвет воды становится белым.

Анализируя всё перечисленное выше можно подвести итог, экспериментальная деятельность в детском саду и дома позволяет нашим воспитанникам самим получать информацию об изучаемых объектах или же явлениях, а воспитатели и законные представители (родители), сделать процесс обучения наиболее плодотворным и более точно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

В завершении работы можно отметить, что экспериментирование оказывает значимое влияние на развитие коммуникативных навыков: умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ, вступать в дискуссию с собеседником.

Обогащение словарного запаса детей путём его пополнения существительными, обозначающими материалы, из которых сделаны предметы, прилагательными, обозначающими признаки, свойства и качества материалов, глаголами, обозначающими действие с этим предметом и т. д.

Особенно чётко тесная взаимосвязь экспериментирования и развития речи видна в формировании связной речи, т.е., содержательной, логичной, последовательной. Чтобы связанно рассказать о чём-либо, нужно ясно представлять объект рассказа: предмет, событие, уметь анализировать и отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями, чему они учатся во время эксперимента.

В связи с этим можно поставить точку, что экспериментирование может являться одним из средств развития речевой активности. А добиться таких результатов, как уже говорилось ранее, можно только в тесном сотрудничестве: педагоги – родители.

**Библиографический список**

1.Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 [Текст] // Российская газета – Федеральный выпуск 2013. – №6241.