**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования**

**город-курорт Геленджик**

**Игровая образовательная деятельность**

**«Кораблик»**

Автор: Каптарь Л.В.,

Воспитатель МАДОУ

д/с № 12 «Маленькая страна»

**г-к Геленджик 2022г.**

**Возраст воспитанников:** дошкольный возраст (4-й год жизни).

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая .

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование конструктивных навыков из природного материала и умение выделять части корабля и устанавливать практическое назначение .

**Задачи:**

* Упражнять в умении конструировать поделку (кораблик) из природного материала с опорой на схему;
* Развивать связанную речь, упражнять в названии основных частей корабля;
* развитие навыки работы в коллективе, создавать общий сюжет
* развивать внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику рук.

Материал: половинки скорлупы грецкого ореха; листочки деревьев; палочки; пластилин; доски; схемы , емкость с водой, на дне которого камни и ракушки; видеозапись отрывка мультфильма .

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *В группе дети играют . Воспитатель обращается к детей.*  - Ребята, я такой интересный мультфильм смотрела. Хочу сегодня с вами посмотреть. Кто со мной!  *Дети смотрят отрывок мультфильма, воспитатель останавливает на фрагменте, где герои не могут переплыть реку. Воспитатель спрашивает детей :*  *-* С какой проблемой столкнулись герои в мультфильме? | *Ответ детей:*  - Я хочу .  *Если кто-то не захочет*  *-*  Без тебя нам будет не интересно  *Ответ детей: «*Друзья решили отправитс в путешествие по реке, но у них не получилось». |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Воспитатель предлагает детям* .  - Давайте подумаем, как можно переплыть реку, озеро?  *Воспитатель показывает книгу энциклопедию., рассматривают ее.*  - Ребята, вы были правы смотрите можно переплыть на корабле  *Находят технологическую карту (схему).*  -Давайте вместе рассмотрим схему .  - Предлагаю, взять нужный природный материал. Вы можете взять для удобства разносы.  *Воспитатель вместе с детьми выполняет физкультминутку «Кулак ладошка »*  Один кулак – одна ладошка,  И поменяй их быстро, крошка!  Теперь – ладошка и кулак,  И всё быстрее делай так!  (Одновременно – правая рука сжимается в кулак, а левая распрямляется. Потом наоборот). | *Если дети отвечают « На лодке , корабле и.т .д,»*  *-* Молодцы, а давайте сверим свои ответы .  *Если дети затрудняются ответить, Воспитатель предлагает воспользоваться книгой энциклопедией и найти там ответ.*  - Какой нам природный материал понадобится для создания корабля.?  *Если дети ответили*: «Нам надо листики, палочки, скорлупки орехов».  *Если дети не смогли назвать пластилин.*  *Воспитатель подсказывает*, «Что это наверное пластилин».  - А где это все, мы можем взять у нас в группе ?  *Если дети ответили*: «В уголке творчества !»  - Да верно!  *Если дети затрудняются ответить*  *-* В уголке творчества мы с вами можем найти, все что нам пригодится.  *Воспитатель готовит рабочее место.*  Педагог вместе с детьми садится за стол, и приступают к конструированию поделки (корабля ) из природного материала согласно схеме. Во время конструирования поговорит с детьми о том , из чего состоит кораблик . |

**3 этап: способствуем реализации деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| - Теперь наши пальчики размялись и мы готовы творить !  Сначала мы возьмем  пластилина и разделим на две части с помощью стеки на большой и маленький кусочек . Чтобы было легче работать с пластилином разомнем его и скатаем шарики. Большим шариком заполним скорлупу грецкого ореха.    Чтобы кораблик поплыл. Что нам нужно?  Нам нужно проколоть палочкой (мачта) листик (парус) и воткнуть мачту в пластилин корпуса, и украсить сверху мачту маленьким шариком.  . | *Дет, на что похоже половинка скорлупы ореха?*  *Если дети ответили «Корпус»*  *- Точно , именно так!*  *Если дети отвечают неверно:*  - Кто еще как думает?  - Интересный вариант!  -Все таки корпус главная деталь корабля.  *Если дети отвечают правильно: «Парус»*  - Точно!  - Именно так! Как здорово, что вы это знаешь!    *Какие замечательные кораблики у нас получились.*  - А вам интересно, как справились наши герои из мультфильма ?  - Давайте,проверим наши кораблики смогут поплыть ?  Какие мы - Молодцы, давайте пять. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята, какие молодцы, вы были внимательными! | *В случае, если дети будут недовольны результатом:*  - Какие необычные кораблики ! |
| - Ребята что вам было сложно?  - Что интересного вы, расскажите родителям? |  |