**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира**

**«Детский сад №13»**

**Материал из опыта работы**

инструктора по физической культуре

*Папуриной Ирины Михайловны*

**«Практико-ориентированный проект»**

***«КОМАНДА МЕЧТЫ»***

или

*«Развитие «Soft skills» навыков у детей старшего дошкольного возраста, через создание имиджа спортивных команд»*



Автор работы - Папурина Ирина Михайловна

Должность: - Инструктор по физической культуре

Образование, учебное заведение, год окончания, специальность:

высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический университет имени П.И. Лебедева-Полянского, специальность «география и биология», квалификация учитель географии и биологии, 2000-2005гг.

Категория: Высшая квалификационная категория

Стаж общий, педагогический стаж, в данной ОО:

Стаж общий – 15 лет, педагогический стаж - 15 лет, в данном учреждении – 7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация | «Soft skills» 4К или все начинается с детства |
| Название работы | Практико-ориентированный проект «КОМАНДА МЕЧТЫ» или Развитие «Soft skills» навыков у детей старшего дошкольного возраста, через создание имиджа спортивных команд |
| Наименование организации заявителя | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №13»** |
| Юридический адрес заявителя | 600035, г. Владимир, ул. Соколова-Соколенка д.17-ж |
| Номер телефона, факса (с указанием кода города), е-mаil | (4922) 31-51-06, vdou13@yandex.ru |
| Авторы проекта Ф.И.О должность. | **Папурина Ирина Михайловна, инструктор по физической культуре** |
| Краткая аннотация содержания проекта | Проект направлен на развитие Soft – skills навыков у детей старшего дошкольного возраста, через создание имиджа спортивных команд и условий для проявления инициативности, самостоятельности, ответственности в процессе совместного планирования, принятия решений и организации соревнования. |

Практико-ориентированный проект

***«КОМАНДА МЕЧТЫ»***

***или***

***«Развитие soft-skills навыков у детей старшего дошкольного возраста через создание имиджа спортивных команд***»

для детей подготовительных к школе групп.

*Цель проекта:* создание условий для развития soft-skills навыков у детей старшего дошкольного возраста, через реализацию проекта «Команда мечты».

*Задачи проекта:*

* формирование мотивационной среды у дошкольников, для создания атрибутов имиджа спортивных команд;
* повышение уровня развития soft-skills навыков, через следующие показатели: умение работать в команде; осознанно решать проблемные ситуации; проявлять лидерские качества при общении со сверстниками; чётко выделять приоритеты, при этом самостоятельно планируя и организовывая, как свою деятельность, так и своей команды;
* формирование у детей ценностных ориентаций, основанных на позитивном отношении к миру и себе.

*Участники проекта:* дети, педагоги, родители.

*Характеристика проекта:*

• возрастная адекватность – старший дошкольный возраст

• по доминирующей деятельности - практико-ориентированный

• по количеству участников - коллективный

• по продолжительности – среднесрочный

*Ожидаемые результаты:*

- активное включение детей и родителей в реализацию проекта «Команда мечты»;

- повышение личностных качеств дошкольников: инициативность, самостоятельность, ответственность;

- повышение профессионального потенциала педагогов в области развития soft-skills навыков;

- увеличение количества родителей, которые более осознанно стали относиться к формированию soft-skills навыков, для развития личности ребёнка.

**Актуальность и условия возникновения проекта**

Навыки будущего, цифровизация, тренды, soft-skills - эти понятия и смыслы, так или иначе, появляются в жизни современных людей.

По словам президента РФ, на первый план выходит умение коммуницировать с другими людьми, управлять своими эмоциями, работать в команде.

И если для сферы образования сегодня стали понятными такие инструменты как робототехника, Lego-конструирование и даже 3D-моделирование. По запросу современного общества, на первый план выходят умения – работать в команде.

Но для многих педагогов и родителей, не до конца понятна важность развития soft-skills навыков у детей дошкольного возраста. Тем не менее, всё больше психологов, которые говорят о soft-skills навыках, как о необходимости формирования данных навыков, навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире. Сейчас, soft-skills, рассматривается в дошкольном образовании, где главная цель педагога - обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в детском саду, но и в течение всей жизни.

По опросу, который был проведён в сентябре 2021 года, среди педагогов и родителей, нашего детского сада, показывает неутешительную статистику:

- 35% педагогов не задумывались о развитии soft-skills навыков у детей дошкольного возраста;

- 56% педагогов понимают и принимают важность развития данных навыков, но не знают какие технологии и методы для этого использовать;

- 46 % родителей не слышали о данном направлении в развитии детей. Поэтому не смогли дать ответ о необходимости формирования таких качеств у своих детей;

- 25 % родителей считают, что soft-skills навыки не пригодятся им в жизни и не помогут их детям в обучении в школе.

Таким образом, мы считаем, что изменение отношения к формированию навыков у детей дошкольного возраста, родителей и педагогов, может произойти – если вовлечь их в практико – ориентированную деятельность, при которой у детей будут формироваться soft-skills навыки. Для решения данной задачи, нами был разработан практико – ориентированный проект «Команда мечты».

Как ни странно, ответ на поставленную задачу, мы нашли, когда все находились в условиях пандемии.

**Технология реализации проекта «Команда мечты»**

***Мотивационный зачин.***

В условиях пандемии, когда все городские соревнования были отменены. Возник вопрос, что же делать, неужели соревнований не будет? С этим вопросом, я решила обратиться к ребятам подготовительных к школе групп. Проанализировали с детьми свои ответы и пришли к выводу, что мы не будем нарушать правила, но и менять традиции тоже не хотим, тогда было принято решение - провести свои внутренние детсадовские соревнования.

В ходе разговора, мнения детей разделились. Воспитанники вспоминали как выглядят детские команды на соревнованиях, в которых им уже приходилось участвовать. Дети пришли к выводу, что у команд на соревнованиях есть своя спортивная форма, имеется название, девиз и даже эмблема.

Тогда встал другой вопрос, а как одна группа детей может отличаться от другой? Ведь у нас для городских соревнований только один комплект спортивной формы и одна эмблема. И снова большое количество идей посыпалось от ребят. Дети предлагали придумать отличительную спортивную форму от ребят из других групп, своё название, девиз и даже свои ритуалы подбадривание друг друга. Работа в подготовительных группах закипела!

***Технология реализации проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники проекта** | **Функционал деятельности** | **Итог деятельности или создание образовательного**  **Продукта** |
| ***I этап - Подготовительный*** | | |
| Педагоги + дети | Организация мотивационного зачина.  Определяем основные элементы имиджа спортивной команды. Подбор атрибутов. | Беседа с детьми. Принятие решения о создании имиджа спортивной команды.  Форма, эмблема, герб, девиз, речёвка. |
| ***II этап – Планирование проекта*** | | |
| Педагоги + дети | Составление плана по созданию имиджа спортивной команды. | Распределение ролей, зоны ответственности за каждым ребёнком. |
| ***III этап – Реализация проекта*** | | |
| Родители  +  педагоги  +  Дети | Знакомство родителей с созданием команды мечты. Презентация детей будущих основных элементов спортивной команды для родителей. | Плакаты, буклеты, рисунки, схемы, видеоролик, которые придумали и создали дети.  Открыта совместная творческая мастерская для детей, педагогов и родителей «Создадим команду вместе»  Созданы основные элементы спортивной команды: эмблемы, девиз, речёвка, спортивная форма. |
| ***IV ЭТАП – Презентация проекта*** | | |
| Дети  +  Педагоги  +  Родители | Участие в параде спортивных команд на соревнованиях и проведение эстафет, внутри детского сада. | Совместный просмотр видео фильма, флэш-моба удивительных «карамельных» команд, нашего детского сада. |

Таким образом, по предложенной технологии, проект «Команда мечты», был реализован в трёх подготовительных к школе группах. Дошколята, воспитатели и родители детей, проявили свою инициативу, заинтересованность и вовлеченность в общий процесс деятельности, по созданию «Команды мечты». Все участники проекта активно включились в работу, не боялись брать на себя ответственность, были уверены в своих силах, каждый из воспитанников принимал участие в создании имиджа спортивной команды, и никто в стороне не остался.

Очень интересно проходил первый этап проекта, во всех трёх группах. Дети бурно отреагировали на новость от меня, что городские соревнования отменили и наперебой стали предлагать решение данной проблемы, единогласно предложив провести соревнования внутри нашего детского сада. Во время этапа планирования с детьми, принимали совместное решение - провести парад спортивных команд, нашего детского сада. Высказывали свои идеи, мысли, предположения, как должна выглядеть спортивная команда – дети составляли свой план.

Было удивительно наблюдать, как ребята из группы №4 решали, кто же будет секретарём из детей, чтобы записывать все пункты плана. Выбранный ребёнок, ответственно примерил на себя эту роль и старательно конспектировал идеи и решения своих друзей. Порадовали также и другие ребята из группы №2, когда все вместе подсказывали и помогали, диктуя пункты плана, чтобы ничего не забыть и подготовиться более тщательно к параду спортивных команд и соревнованиям.

Радостно было наблюдать, как дошколята группы №3 активно и увлечённо, распределяют роли, кто чем будет заниматься на этапе планирования. Дети проводили голосование и также определяли, кто рисует эмблему, кто придумывает девиз и, кто может им помочь в создании спортивной команды.

После того, как воспитанники определились, кто, чем будет заниматься, пришли к выводу, что им нужны помощники, в некоторых пунктах плана. А именно в подготовке спортивной формы. Дети предложили свои формы презентации основных элементов спортивной команды, для родителей: воспитанники группы №2 решили составить и написать объявление, разместив его на дверь в группу. Дошколята группы №3 совместно с воспитателем, создали буклет и установили его в раздевалке. А ребята из группы №4 единогласно решили сделать видеообращение к родителям, с просьбой помочь им в создании их команды мечты.

Небольшая трудность возникла у детей, как же они смогут поделиться своей радостью и успехами с другими ребятами и родителями. И вновь, наблюдая за дошколятами, радовалась, как они умеют договариваться, общаться друг с другом, обладая критическим мышлением, приходили к единому мнению. Было решено, что мы снимем видеоклип и покажем всем желающим. Отличное решение наших ребят!

**Результативность проекта.**

Кульминацией такой большой деятельности – был парад спортивных команд. Где дети испытали фейерверк эмоций, радостных переживаний и гордости за свою команду мечты. Парад воспитанников подготовительных к школе групп, начинался с торжественного марша и шествия в спортивном зале ребят, в яркой спортивной форме. Участники команды громко презентовали своё название, продемонстрировали красочную эмблему, дружно и чётко произносили девиз. После торжественного начала, ребята выполнили разминку, с тем оборудованием, которое выбирали на этапе планирования. Парад продолжили соревнования, к которым воспитанники долго и упорно готовились. Дети подбадривали своих сверстников речёвками, во время прохождения эстафет и переживали за каждого, как за себя. По окончанию эстафет, парад продолжил совместный, зажигательный флэш-моб и праздничный салют!

По проведённому опросу, в конце проекта, среди педагогов и родителей детей, отмечались положительные изменения:

- 65% педагогов, которые участвовали в реализации проекта «Команда мечты», считают, что познакомились с интересной и полезной технологией развития soft-skills навыков у детей дошкольного возраста;

- 84% педагогов считают, что на каждом этапе реализации проекта тренируются различные виды компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции) и т. д.

- 79% родителей отмечают, что дети стали более увереннее и свободны в своих высказываниях, могут самостоятельно организовать командную игру, научились договариваться в спорных ситуациях, а также умеют планировать свою деятельность.

А самым главным результатом создания имиджа спортивных команд - стало 3 уникальных команды мечты, 90 счастливых детей, 7 довольных педагогов и 180 благодарных мам, пап, бабушек и дедушек!