**Игровая образовательная ситуация**

**Педагоги:** Пензина Л.Е..

**ОУ:** МБДОУ «Полазненский детский сад №7»

**Возраст воспитанников:** Младший дошкольный возраст 3-4 года

**Тема НОД:**«**Как у нашего кота**»

**Цель НОД:**создание условий для формирования диалогической формы речи, стимулирования речевого творчества детей.

**Интеграция образовательных областей в соответствие с ФГОС ДО:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **I этап НОД Мотивационно – ориентировочный**  **Задачи:** Вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности | | |
| Тетушка Арина встречает детей, рассаживает и приговаривает:  Посидите, детки, побеседуйте,  Сказки, песенки вы послушайте,  Где я только ни бывала,  Что я только ни слыхала.  Тень, тень, потетень,  Выше города плетень.  Здравствуйте, ребята, со мной живет животное, Отгадайте кто это:  В мягкой шубке ходит, песенки выводит,  Молоко из плошки пьет, возле норки мышку ждет. | Дети отгадывают загадку (если не могут, воспитатель задаёт наводящие вопросы) | Вовлечение детей в игровую образовательную ситуацию.  Умение формулировать ответы на вопросы воспитателя, высказывать предположения.  Эмоциональное погружение в образовательную ситуацию. |
| **II этап НОД Основной**  **Задачи:**  **Обучающие**:  знакомить с обитателем «избы» - котом Васькой, учить потешку «Как у нашего кота».  **Развивающие**:  развивать речь, внимание, мышление, память.  **Воспитательные**:  воспитывать интерес к потешкам. | | |
| Воспитатель:  Давайте позовем кота. Как нужно позвать его?  Погладьте котика по спинке, погладьте его животик, ушки, хвостик (один ребенок погладил спинку, другой животик и т.д.) Ему очень нравится.  - А как можно ласково назвать кота?  Ах, ты котенька, ты мой серенький,  Как тебя не любить, хвостик беленький.  А петь котик умеет?  А что любит делать кот  А какой кот?  Ребята, а какое это животное? Домашнее или дикое?  А почему?  Но мой кот совсем что – то загрустил. Ребята, вы хотите помочь мне развеселить кота?  Давайте развеселим его:  Пальчиковая игра: «Тише, тише кот на крыше…»  Послушаем потешку про кота:  Как у нашего кота  Шубка очень хороша,  Как у котика усы  Удивительной красы,  Глазки смелые, зубки белые.  - Какая у него шубка? Усы? Глазки? Зубки?  (Заучивание потешки по мнемотаблице, 2-3 ребенка рассказывают) | кс-кс-кс  Котик, котенька, котя, кисанька  Мяу, мур-мур  Ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, царапается, играет  Мягкий, пушистый  Домашнее  Потому что кот живет дома  Ответы детей по потешке | Умение формулировать ответы на вопросы воспитателя, высказывать предположения.  Умение детей согласовывать действия с текстом игры.  Умение принимать цель деятельности. |
| **III этап НОД Рефлексивно – оценочный**  **Задачи:** показать детям их достижения, способствовать формированию у детей умения оценивать свою деятельность. | | |
| Спасибо, ребята, какие вы молодцы!  Кот дарит нам шкатулку, в которой лежат нитки и фантики для игры с вашими котятами, из них вы сможете сделать игрушку.  У нас есть в группе творческая мастерская, проходите и будем делать игрушку для котенка. | Ответы детей | Формирование умения оценивать свой вклад в достижение общей цели. |