

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании Педагогического совета  МБДОУ ДС №    Протокол № 1 от | Утверждаю  заведующий МБДОУ ДС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Приказ № от |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарной направленности**

**«Геометрические ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Руководитель кружка:

2023 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка -----------------------------------------------------------

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность --------------------------------------------------------------------------- 9

3. Годовой календарный учебный график по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ступеньки к школе» ----------------------- 10

4. Содержание программы ------------------------------------------------------- 11

4.1 Начальный курс геометрии ----------- ------------------------------ 11

5.Перспективный план кружка «Ступеньки к школе»--------------------- 14

6. Сотрудничество с семьей ----------------------------------------------------- 26

7.Рекомендуемая литература ------------------------------------------------------ 2

**1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Как известно, основная цель обучения – это развитие мышления. Разработанный курс программы способствует развитию пространственного мышления опирающийся на возрастные и личностные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Геометрический материал является прекрасным средством для развития основ логического мышления дошкольников. Окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. В ходе занятий ребёнок учиться преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами. Дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Всё это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности. Дети учатся отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность геометрических объектов и их реальных моделей, обращать внимание на собственный процесс мышления. Такой самоанализ способствует развитию у ребёнка самоконтроля и саморегуляции.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы ихорганизации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная) отличается прежде всего программностью.Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят интегрированный характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

**Назначение программы:** оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том,

чтобы сформировать образное мышление – одного из важнейших показателей интеллектуального развития в целом. Пространственное мышление (как разновидность образного мышления) играет большую роль в обучении, в обыденной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности. Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие – применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. Сейчас в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Логическое мышление дошкольника не может формироваться стихийно.

**Цель программы:** формирование простейших геометрических представлений.

**Данная программа решает следующие задачи:**

1. Продолжать знакомить с простейшими геометрическими фигурами, используя в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

2. Способствовать формированию логико-математического мышления; развитию познавательных способностей, речи и творческой активности, через интеграцию образовательных областей.

3. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:**

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;

- наглядность.

**Новизна:**

Предлагаемый курс:

* готовит детей к активно-осмысленному восприятию курса геометрии в школе;
* осуществляется комплексный подход к содержанию занятий (использование на одном занятии различных видов деятельности);
* развитие логического мышления детей происходит посредством геометрического материала;
* создаются проблемно-игровые ситуации;
* организуется работа по развитию мыслительной деятельности детей, направленная− на создание неповторимых продуктов творчества.

**Актуальность предшкольной подготовки детей.**

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

*Коммуникативная компетентность*проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

*Социальная компетентность*позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

*Интеллектуальная компетентность*характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития*выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?   Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, *«внутренняя позиция школьника»,*которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- заинтересованном отношение к учению и учебной деятельности;

- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

**Формы организации НОД**

В процессе НОД используются различные формы:

- традиционные;

- комбинированные;

- практические;

- игры, конкурсы.

**Методы:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий;

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Занятия по геометрии, носят комбинированный, комплексный характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность** | **Периодичность в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Занятия с детьми 5-6 лет -25 мин. | 1 раз | 1 | 36 |
| Итого часов в год: 36 часов | | | |

**Мониторинг.**

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

**2 Нормативно правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе по «Ступеньки к школе»:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.(с изменениями)

2. Порядок организации и осуществленияобразовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвящения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020)

3 .Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. «№ 28 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. «№ 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактаров среды обитания»

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Годовой календарный учебный график по организации дополнительных образовательных услуг.

7 .Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

**3 Годовой календарный учебный график по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ступеньки к школе».**

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13,п.1 ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Cодержание  годового календарного учебного графика | Наименование образовательной услуги |
| Кружок по «Ступеньки к школе» |
| 1 | Возрастная категория | 5-6 лет |
| 2 | Начало  занятий кружка | 01.09..2023 |
| 3 | Окончание  занятий кружка | 31.05.2024 |
|  |  |  |
| 4 | Продолжительность учебного года: | 36 недель |
| I полугодие | 16 недель |
| II полугодие | 20 недель |
| 5 | Длительность одного занятия | 25 мин |
| 6 | Количество занятий в неделю | 1 |
| 7 | Количество занятий в месяц | 4 |
| 8 | Количество занятий в год | 36 |
| 9 | Регламентирование  образовательной деятельности | II половина дня |
| 10 | Сроки проведения педагогической диагностики | 14.12.2023  16.05.2024 |
| 11 | Сроки проведения отчётных мероприятий для родителей | 21.12.2023  23.05.2024 |
| 12 | График каникул | Зимние каникулы –  01.01.2023 – 10.01.2024 |
| 13 | Праздничные  (выходные)  дни | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8,9, 10 января - Новогодние  каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; |

**4. Содержание программы**

**4.1 Начальный курс геометрии .**

Программа отвечает требованию к организации дополнительной образовательной деятельности: соответствует возрастным интеллектуальным психическим особенностям детей, не требует от воспитанников дополнительных математических знаний. Тематика заданий и упражнений отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. С самых первых занятий для детей от 5 до 6 лет начинается увлекательное путешествие в мир геометрии, по дороге дошкольники знакомятся с различными геометрическими фигурами, их свойствами, овладевая практическими навыками построения геометрических фигур с помощью линейки, а также построения фигур, используя возможности тетради в клеточку,продолжают работу с бумагой и цветными карандаши, ножницами, счетными палочками, пластилином. В занятия включены материалы по ознакомлению с окружающим миром, игры на развитие речи и воображения, органов чувств и мелкой моторики пальцев рук. К каждому занятию дана практическая работа, позволяющая ребенку закрепить предлагаемую ему информацию в наглядных образах. Большинство заданий курса отличает многозначность, как восприятия описываемой ситуации, так и решения задач в целом.

**Ожидаемые результаты.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой по изучению основ геометрии относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
* различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение;
* ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями;
* обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
* открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания,положительно относится к обучению в школе.

**Система оценки результатов освоения программы.**

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе его развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

**Карта наблюдений детского развития по программе «Геометрические ступеньки» в старшей группе (5-6лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия Имя  ребенка | Линии | | Луч | | Ломанная линия | | | Угол | | Геом.фигуры | | | Моделирование из бумаги | | | Общий балл | |
|  |  | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | | Н.г. | К.г | | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |

**Оценка результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | высокий | ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно |
| 4 | выше среднего | выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога |
| 3 | средний | ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту. |
| 2 | ниже среднего | ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту. |
| 1 | низкий | ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; |

**5. Перспективный план кружка «Геометрические ступеньки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, цель** | **Методические приёмы** | **Материал** |
| **Сентябрь**  1 неделя | **Тема: Знакомство со сказочной страной «Геометрия»**  Цель: познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться. | 1. Показать детям сказочных героев, которые вместе с нами отправятся в замечательную страну «Геометрия»   (канцелярские принадлежности ластик, простой карандаш, альбом, скрепочка, линейка)   1. Рассказать сказку о канцелярских принадлежностях. 2. Рассмотреть с детьми все, что приготовили для занятий. 3. Нарисовать в альбоме ,всё - то нам нужно для занятий. геометрией. 4. Рассказ о «Геометрии» 5. Задание в альбоме «Пройди лабиринт» | Изготовленные человечки из канцелярских принадлежностей скрепки, карандаша, ластика.  Иллюстрации «Богиня Земли Гея  «Крестьянин меряющий землю метром.»  Задание в альбоме: лабиринт. |
| 2 неделя  **Блок. Линии** | Тема: **Геометрическое понятие- точка.**  Цель: учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка — это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку. | 1. Повторение:   Что изучает наука геометрия?  Откуда произошло такое название?   1. Знакомство с понятием точка. 2. Игра «где можно увидеть «точки»?   «Кто больше увидит точек в группе»   1. Задание в альбоме:   Найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинки.  Расставь точки в клеточках в определённом порядке.   1. Задание домой: нарисуй, где ты видел точки. | Иллюстрации: «Курочка с цыплятами»  «Звёздное небо».  Конфетти.  Задание в альбоме. |
| 3 неделя | Тема: **Знакомство с понятием линия.**  Цель: Показать детям, что линия получится если точку (след от карандаша) продлить в любую сторону. Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их. | 1. Повторение:   Что такое точка?  Как её можно начертить?   1. Что получится. Если след от карандаша (точки) продлить в сторону?   Знакомство с понятием линия.   1. Задание в альбоме: Возьми карандаш и продолжи линию влево. (У линии нет ни начала, ни конца)   Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Прямые линии синим цветом, кривые – красным.  5. найди прямые и кривые линии в классе.   1. Задание домой: начерти разные линии: синим цветом- прямые. Красным – кривые   Повтори рисунок их точек в следующих клетках. | Магнитная доска. маркеры.  Задание в альбоме. |
| 4 неделя | Тема: **Пересечение линий.**  Цель: познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные. | 1. Повторение   Какие бывают линии?  Игра: выложи из счётных палочек. Шнурков разные линии.  Задание в альбоме на закрепление: Раскрась те предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую –жёлтым   1. Знакомство с понятием пересекающиеся линии. 2. Игра: Определи. Где линии пересекающиеся, а где параллельные. 3. Назови где можно увидеть пересекающиеся линии. Параллельные линии. 4. Задание в альбоме: Поставь фломастером точки в местах пересечения линий. 5. задание домой: начерти пересекающиеся линии, параллельные линии.   Соедини точки линиями, раскрась картинку. | Счётные палочки, шнурочки.  Иллюстрации железной дороги, электролиний, тропинок.  Задания в альбоме. |
| **Октябрь** | | | |
| **Октябрь**  1 неделя | Тема: **Знакомство с понятием «прямая линия».**  Цель: познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности | 1. Повторение   Диктант: начертите линии, которые я назову.  Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся.,   1. Знакомство с понятиями прямая линия – вертикальная, горизонтальная, наклонная 2. Задание в альбоме: обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим.   Найди на рисунке разные линии прямые вертикальные, горизонтальные. Наклонные – обведи разным цветом.   1. Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные . наклонные. Назови их. 2. Задание домой: проведи по пунктирным линиям, не отрывая руки, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.   Начерти по клеточкам Наклонные линии. Вертикальные линии, горизонтальные линии. | Иллюстрации: Крыша дома, горка. Деревья, столб. Линия горизонта, скамейка.  Счётные палочки.  Задания в альбомах. |
| **2 неделя** | **Тема:** **Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр.**  Цель: познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр. | 1. Повторение   Диктант: начертите линии, которые я назову.  Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся.,   1. Просмотр презентации «Как начертить прямую линию» 2. Практическая работа – Чертим прямые линии» |  |
| **3 неделя** | **Тема:** **Знакомство с понятием «кривая линия».**  Цель: познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности | 1. Повторение   Диктант: назови эту линию (карточки)  Выложи из счётных палочек линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную.   1. Знакомство с понятием «кривые линии» 2. Найди на рисунке кривые линии: спиралевидные, изогнутые, волнистые. 3. выложи из шнурков или фишек линии какие захочешь – назови их. Зарисуй в альбом. 4. задание домой: нарисуй предметы похожие на кривые линии. | Картина составленная из различных кривых линий.  Шнурки, фишки, карточки с различными линиями. |
| **4 неделя** | Тема: **Знакомство с понятием «отрезок»,с мерой длины – сантиметр и прибором измерения – линейкой.**  Цель: познакомить детей. Что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Дать понятие – сантиметр. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки. | 1. Повторение:   Диктант: назови линии, которые я покажу.  Начерти линии, которые я назову.   1. Знакомство с понятием отрезок. Рассказ сказки об отрезке. 2. Задание в альбоме: Кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию.   Соедини точки так, чтобы получился отрезок.   1. Рассматривание линейки. Показ измерения палочек.   Игра: «Кто быстрее построит мост через реку».  «Кто быстрее и правильнее измерит доски для моста».   1. Измерь отрезки. Сколько сантиметров?   Задание домой: Измерь отрезки.  Соедини точки отрезками (кто получился? – дорисуй, что он любит есть.) | Линейки для каждого ребёнка.  Большая линейка – демонстрационная.  Брусочки разной длинны.  Макет – речки.  Задание в альбомах. |
| **Ноябрь** | | | |
| **Ноябрь**  1 неделя | Тема: **Знакомство с понятием «Луч».**  Цель: познакомить детей, что если прямая ограничена с одной стороны поручится луч. | 1. Повторение   Подбери доски для забора (9см. 6 см. 4 см.)  Начерти отрезок 2см. 5 см. 8 см.   1. Знакомство с понятием луч. 2. Задание в альбоме: дорисуй лучики у солнышка, у снежинки, у паутинки. 3. Обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным. 4. Диктант: начерти то, что я назову: луч, отрезок. Прямая линия.   Задание домой: начерти луч, прямую линию, отрезок.  Выполни узор по клеточкам. | Иллюстрации солнышка, паутинки, снежинки.  Досточки разного размера.  Линейка.  Задания в альбоме |
| 2 неделя | Тема: **Знакомство с понятием «Ломанная линия».**  Цель: познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломанная линия может быть замкнутой. | 1. Повторение.   Найди на картинке разные знакомые линии – назови их.  Диктант: назови линии, которые я покажу.   1. Знакомство с понятием ломанная линия. Рассматривание макета ломанной линии. 2. Игра: найди лишнюю линию (чем отличаются эти ломанные линии количеством звеньев. Замкнутая. или незамкнутая. 3. задание в тетради: закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры. 4. Выложи из счётных палочек разные ломанные линии. Посчитай количество звеньев. 5. Задание домой: Начерти разные ломанные линии – напиши сколько звеньев.   Задание по клеточкам6 повтори узор. | Макет, сделанный из конструктора – ломанная линия.  Счётные палочки  Карточки с различными линиями  Картинка, состоящая из различных линий. |
| 3 неделя | Тема: **Знакомство с понятием «угол».**  Цель: познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности. | 1.Повторение  Назови знакомые линии.  Диктант: начерти ломанную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев. Из 6 звеньев. Замкнутую ломанную линию.  2. Знакомство с понятием угол  3. Задание в альбоме. Найди кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам. Найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом. | Карточки с разными углами.  Счётные палочки  Карточки с различными линиями |
| 4 неделя | Тема: **«Угол».** | Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их. Зарисуй в альбоме.  Найди в группе разные углы, покажи и назови их.  Задание домой начерти разные углы – разным цветом.  Выполни узор по клеточкам. |  |
| **Декабрь** | | | |
| **Декабрь**  1 неделя | **Обобщающее итоговое занятие по теме «линии».**  Цель: закрепить знакомые понятия. | КВН (2 команды)   1. Рассели жильцов в дома. (различие углов: тупые. острые, прямые. 2. Кто больше найдёт и назовёт разных линий 3. «Заколдованное письмо» (Соедини точки отрезками – что получилось). 4. Кто быстрее сделает ограду. (измерение отрезков) 5. «Зигзаг удачи» (выложи ломанные линии из 4 звеньев, 7 звеньев, замкнутые) 6. «Кто здесь лишний» 7. Назови предметы похожие на разные линии. | Дидактический материал  «Картинка с карманами – дома для углов»  Карточки с различными углами.  Картины состоящие из различных линий  Карточки с точками (ключ)  Бруски разного размера для забора.  Гимнастические палки.  Карты с различными линиями (схема) |
| 2 неделя | **Тема:** **Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник.**  Цель: познакомить детей с тем, что так называются фигуры, у которых три, четыре и более углов. | 1. Повторение   Игра «Скажи и не ошибись» (назвать правильно знакомые линии и фигуры)  «Чудесный мешочек»   1. Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. 2. Задание в тетради: раскрась многоугольник – назови его (по количеству углов) 3. Раскрась треугольники и сосчитай их 4. Игра «Определи какой пирамиды след» 5. Выложи из палочек разные многоугольники – сосчитай углы – назови их. 6. Задание домой: В альбоме раскрась фигурки в разные цвета.   Повтори узор по клеточкам. | Счётные палочки  Карточки с линиями. Геометрическими фигурами. Различными многоугольниками  Задания в альбоме. «Чудесный мешочек с набором плоскостных и объёмных фигур. |
| 3 неделя  **Блок «Геометрические фигуры»** | **Тема:** **Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом.**  Цель: познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Треугольники бывают разными: прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними, равнобедренными. | 1. Повторение   Игра «Кто быстрее назовёт углы»   1. Знакомство с треугольниками. Рассматривание различных треугольников 2. Знакомство с пирамидой в сравнении, пирамиды тоже бывают разные – четырёхгранные, шестигранные и др. 3. Дорисуй, используя треугольники, парус – кораблику, колючки – ёжику, ствол – пальме. 4. Выложи из фишек разные треугольники – назови их 5. Задание домой: что можно нарисовать из треугольников? Нарисуй.   Повтори треугольники по клеточкам. | Различные треугольники (по размеру, по цвету, остроугольные, тупоугольные, прямые, равносторонние.)  Фишки  Иллюстрации предметов треугольной формы.  Задания в альбоме.  Макеты пирамид |
| **4 неделя** | **Тема: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.**  Цель: познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать, как можно квадрат поделить на равные части разными способами. | 1. Повторение  Загадки. «О какой фигуре я говорю, отгадай».  2.Знакомство с квадратом.  3. Задание в тетради: Обведи все предметы квадратной формы, раскрась их.  4. Покажи предметы похожие на квадрат, на куб.  Подели торт квадратной формы на четыре равных части.  Задание в альбоме «Раскрась коврик»  Задание домой: найди предметы квадратной формы. Нарисуй их. | Карточки с фигурами – отгадками  Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера.  Различные предметы, игрушки квадратной и кубической формы.  Ножницы по количеству детей. 4 бумажных квадрата на каждого ребёнка. Клей.  Задания в альбоме |
| **Январь** | | | |
| **Январь**  1 неделя | Тема: **Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.** Цель: познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины.  Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник, | 1. Повторение.   «Чудесный мешочек»: найди на ощупь фигуру которую я назову.  «Кто больше назовёт фигур»   1. Знакомство с прямоугольником, четырёхугольником 2. Задание в альбоме: Найди и раскрась все предметы прямоугольной формы.   Нарисуй робота из прямоугольников по образцу.  Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, формы прямоугольной призмы.  4. Задание домой: нарисовать предметы похожие на прямоугольник. | «Чудесный мешочек с набором объёмных и плоскостных фигур»  Макеты прямоугольников и прямоугольных разного цвета и размеров. |
| **Январь**  2 неделя | **Тема: Сравнение геометрических фигур прямоугольников, четырёхугольников.**  Цель: познакомить детей, что четырёхугольник — это такая фигура, которая имеет четыре угла, но они не обязательно прямые. Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения. | 1. Повторение   Игра «рассели жильцов»  «Назови фигуру»  «На какую фигуру похож предмет?»   1. Знакомство с геометрическими фигурами: четырёхугольники, прямоугольники, различные призмы 2. Задание рассели жильцов (прямоугольники, прямоугольные призмы, четырёхугольники 3. Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, четырехугольной формы.   Задание домой : найди и приклей фигуры с левой стороны альбома – четырёхугольники, с правой стороны альбома – прямоугольники. |  |
| 3 неделя. | **Тема:** **Круг, окружность.**  Цель: познакомить детей с тем, что фигуры и объёмные формы: круг, окружность. Помочь детям найти сходства и различие этих фигур. | 1. Повторение   «Покажи и назови»  «Весёлые карты» (карточки выкладываются вниз рисунком – каждый ребёнок берет по одной карточке по очереди и называет фигуру.  «Волшебный мешочек»  2.Знакомство с геометрическими формами круг, окружность.  3.Задание в альбоме: Раскрась на картинке только предметы круглой формы.   1. Рассели жильцов (рассортировать предметы круглой формы, имеющие форму окружности, 2. Вылепи из пластилина: круг, окружность. 3. Задание домой:   дорисуй на картинке предметы круглой формы. | Карточки с изображением разных геометрических фигур  Предметы похожие на разные геометрические формы.  Задание в альбоме. Кароточки с изображением различных фигур  «Волшебный мешочек» с набором форм.  Глобус, мяч, очки, блюдце и др. предметы круглой формы и формы шара.  Пластилин  Задания в альбоме. |
| Январь  4 неделя | **Тема:** **продолжить знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.** Цель: познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины.  Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник, | 1. Повторение.   «Чудесный мешочек» найди на ощупь фигуру которую я назову.  «Кто больше назовёт фигур»   1. Знакомство с прямоугольником, четырёхугольником 2. Задание в альбоме: Найди и раскрась все предметы прямоугольной формы.   Нарисуй робота из прямоугольников по образцу.  Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, формы прямоугольной призмы.  4. задание домой: Нарисуй предметы похожие на прямоугольник. | «Чудесный мешочек с набором объёмных и плоскостных фигур»  Макеты прямоугольников и прямоугольных разного цвета и размеров. |
| **Февраль** | | | |
| **Февраль**  1 неделя. | **Тема:** **Знакомство с геометрическими фигурами: овал.** Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами. Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство. | 1. Повторение.   «Отгадай загадку, про кого я говорю»  Диктант: начерти фигуру, которую я называю.  «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи»   1. Знакомство с фигурами цилиндр, конус, овал. 2. Задание в альбоме: раскрась на картинке предметы овальной формы.   Задание домой в альбоме: «дорисуй салфетку. | Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов.  Картина, состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры.  Задание в альбоме |
| 2 неделя | **Тема:** **Обобщающие, итоговое занятие. Геометрические фигуры.**  Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах.  Учить решать логические задачи | Путешествие по стране геометрии   1. Задание в альбоме: Соедини линией геометрические тела с похожими предметами. 2. «Найди нужную тропинку» (разделить геометрические тела, и геометрические фигуры. Назвать их) 3. Геометрическое домино. 4. Подбери предмет к каждой фигуре. 5. Геометрический диктант. 6. «Волшебный мешочек» 7. Где чья развертка | Карточки с нарисованными с геометрическими фигурами. Предметы похожие на геометрические фигуры и формы.  Задания в альбоме  «Волшебный мешочек» с набором форм и фигур.  фигур разного цвета и размера. |
| 3 неделя | **Тема: Геометрические фигуры и их углы.**  Цель: расширять знания детей. | Игра  «Назови фигуру»  «Найди угол»  четырёхугольники, прямоугольники, различные призмы  Задание рассели жильцов (прямоугольники, прямоугольные призмы, четырёхугольники  Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, четырехугольной формы. |  |
| 4 неделя | **Тема: Цилиндр, конус, овал.**  Цель: совершенствовать знания детей. | Работа в тетрадях, со счетными палочками, пластилином. |  |
| **Март** | | | |
| **Март**  1 неделя  **Блок: геометрические объёмные фигуры.** | **Тема:**  **Геометрическое тело**.  Цель: познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура) учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью. | 1. Раскрась рисунок – запомни название тел. 2. Найди похожие предметы в комнате. 3. Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек | Рабочие тетради, макеты тел, волшебный мешочек с набором фигур. |
| 2 неделя | **Тема:** **Куб**  Знакомство с геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения. | 1. Чтение «сторожевая башня» 2. Рассматривание модели куба. 3. Практическое задание в тетради «Посчитай и напиши» 4. Игра «Найди предмет формы куба. 5. Конструирование из проволоки | Рабочая тетрадь.  Макеты кубов. Рисунки объёмных предметов.  Проволока. пластилин. |
| 3 неделя | **Тема:** **Куб.**  Цель: закрепление полученных представлений о кубе. Учить детей изготавливать модель куба из бумаги. С применением выкройки – развёртки. | 1. Повторение пройденного игра «Подумай и ответь» 2. Практическая работа: Изготовление куба из развертки. | Бумага.  Карандаш,  Клей.  Ножницы. |
| 4 неделя | **Тема:** **Параллелепипед.**  Цель: знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Учить находить основание фигуры, грани. ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения. | 1. Тактильное упражнение «Найди и назови» 2. Рассматривание модели параллелепипеда 3. Практическое задание в тетради «раскрась картинки» 4. Игра «Найди предмет формы параллелепипеда. 5. Практическое задание: изготовление модели из бумаги – развёртки. | Рабочая тетрадь.  Макеты параллелепипеда. Рисунки объёмных предметов.  Проволока. пластилин.  Бумага.  Карандаш,  Клей.  Ножницы |
| **Апрель** | | | |
| **Апрель**  1 неделя | **Тема: Шар.**  Цель: знакомство с геометрической объёмной фигурой | 1. Тактильное упражнение «Найди и назови» 2. Рассматривание модели 3. Игра «Найди предмет формы шара 4. Работа в тетради-нарисуй круг. | Рабочая тетрадь.  Макеты шара, |
| 2 неделя | **Тема:** **Знакомство с центральной симметрией.**  Цель: познакомить, что фигуры могут быть симметричными не только относительно оси симметрии, но и точки симметрии – такая симметрия называется – центральная. | 1. Повторение.   «Найди буквы, у которых есть ось симметрии».  «Найди лишнего».   1. Знакомство с понятием центральная симметрия. 2. Задание в альбоме: построй симметричные точки относительно прямой. 3. Расположи симметрично фигуры относительно прямой.   Задание домой: напиши буквы имеющие ось симметрии. | Карточки с разными геометрическими фигурами  «Оси симметрии – длинные узкие полоски  Задания в альбоме.  Карточки с буквами и цифрами. |
| 3 неделя | **Тема: Орнамент.**  Цель: построение орнаментов на полосе симметричных относительно оси или точки. | 1. Повторение   Задание в альбоме: проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии   1. Задание в альбоме: раскрась мозаику. 2. Рассматривание различных орнаментов (повторение симметричных фигур. 3. 3 коллективная работа «орнамент на полосе» | Задания в альбоме  Иллюстрации с национальной одеждой (с орнаментами)  Цветная бумага, ножницы. Клей. Узкий лист белой бумаги – основа под орнамент. |
| 4 неделя | **Тема:** **Построение симметричных мозаик.**  Цель: познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой. | 1. Рассматривание различных мозаик. Задание: найти оси симметрии относительно которых симметричен рисунок. 2. Задание в альбоме «раскрась мозаику» 3. Коллективная работа «Мозаика» | Иллюстрации с мозаиками (симметричными)  «ось симметрии»  Цветная бумага, ножницы, клей. |
| **Май** | | | |
| **Май**  1 неделя | **Тема: Моделирование из бумаги.**  **Деление квадрата на части.**  Цель: развивать умение составлять целое из частей и делить целое на части. | Игра «Подели квадрат пополам, на 4 части, по диагонали». | Ножницы, бумага, пластилин. |
| 2 неделя | **Тема: Моделирование из бумаги.**  **Деление круга, овала на части.**  Цель: развивать умение составлять целое из частей и делить целое на части. | Игра –«Подели фигуру без углов пополам, на 4 части.  Слепи из пластилина часть. | Ножницы, бумага,пластилин.. |
| 3 неделя | **Тема: Составь предмет из геометрических фигур.**  Цель: развивать умение составлять целое из частей. | Игра «Геометрическая мозаика» |  |
| 4 неделя | **Тема:** **Итоговое занятие «Праздник Геометрии».**  Цель: вспомнить и закрепить геометрические понятия. С которыми знакомились на протяжении учебного года. | 1. Задания на закрепление понятий «Линия» 2. Задания на закрепления понятий геометрические фигуры, геометрические тела 3. Задания на закрепление понятия «Симметрия» |  |

**6. Сотрудничество с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | | **Месяц** |
| 1 | Брифинг «Значение подготовки  детей к школе» | | Сентябрь |
| 2 | Родительское собрание | | Октябрь |
| 3 | Консультации  «Как правильно подобрать задания по геометрии для ребенка 5-6лет» | | Ноябрь |
| 4 | Консультация  «Развитие логики»  «Это интересно!» памятка по развитию логики. | | Декабрь |
| 5 | Информационный стенд  «Полезная геометрия для детей  5-6 лет» | | Январь |
| 6 | Консультация для педагогов:  «Развивая мышление –развиваем интеллектуальное развитие» | | Февраль |
| 7 | | Консультация для родителей  «Что должен знать ребенок» | Март |
| 8 | | Информационное сообщение для  родителей  «Мои первые успехи» | Апрель |
| 9 | | Индивидуальное консультирование  родителей | Май |
| 10 | | Оформление  информационных стендов для  родителей | 1 раз в квартал |

**Рекомендуемая литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.(с изменениями)

2. Порядок организации и осуществленияобразовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвящения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. «№ 28 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. «№ 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактаров среды обитания»

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Годовой календарный учебный график по организации дополнительных образовательных услуг.

7. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.

8.Волшебные фигуры. Геометрия для дошкольников Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г.

9. Пространственная геометрия для малышей развивающие занятия М. Аромштам, О.Баранова.

10.Путешествие в историю математики Свечникова А. А.

11. Энциклопедический словарь юного математика. Савин А. П.

12. Геометрия для младших школьников. Панщина В. А., Гольфман Э.Г.

13. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.