**Конспект занятия**

**Ф.И.О педагога:** Иванова Анна Александровна **Должность:** воспитатель

**Полное название ОУ (с указанием муниципального образования):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №276»

**Образовательная область**: познавательное развитие **Тема:** «На помощь Карлсону»

**Образовательная программа:** Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №276

**Характеристика группы:** дети средней группы (подгруппа детей)

**Предварительная работа:** наблюдение за транспортом; рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», картинок с изображением транспортных средств; рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением эпизодов работы людей различных профессий; беседы и занятия о правилах дорожного движения, дидактические игры «Угадай по описанию», «На чем я путешествую», «На воде, в воздухе, на земле».

**Оборудование:** костюм почтальона, письмо, карта-маршрут, рюкзак, карточки с различными видами транспорта, картинки-5 банок варенья (1 картинка, разрезанная на 8 частей), картинки персонажей из мультфильма «Карлсон, который живёт на крыше», плоскостные геометрические фигуры, 4 листа А 4 с нарисованными геометрическими фигурами, коробка для посылки, дидактическая игра «Транспорт».

**Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о различных видах транспорта.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

* расширять знания детей о видах транспорта;
* активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств;

*Развивающие:*

* развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный;
* развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы;
* стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового;
* продолжать развивать мышление и внимание;
* развивать умение рассуждать, делать выводы.

*Воспитательные:*

* воспитывать уважительное отношение к окружающим;
* формировать дружеские взаимоотношения;
* способствовать появлению желания поддерживать.

**Ход занятия:**

***Воспитатель:*** - Ребята, я очень рада вас видеть. Я предлагаю вам встать в круг, взяться за руки и поприветствовать друг - друга улыбкой! Давайте мы ещё и обнимемся! Замечательно! Мы с вами все такие дружные!

(*воспитатель предлагает детям разместиться на коврике).*

**Стук в дверь.**

**Входит почтальон: -** Здравствуйте, я –почтальон, это группа «Смородинка»? (*ответ детей*) Я для вас принёс письмо.

***Воспитатель:*** - Интересно от кого же оно? (*варианты детей*) Если вы не против, я вам его прочитаю.

*«Дорогие мои друзья, пишет вам ваш друг Карлсон, который живёт на крыше.*

*Я очень хотел прилететь к вам в гости и поиграть с вами, но у меня сломался пропеллер и никак не заводится. Чтобы заработал мой моторчик, мне нужно 5 банок варенья. Ребята, я вас очень прошу, привезите мне варенье.*

*Чтобы вы не затерялись в пути, я отправляю вам карту, пройдя по которой вам нужно выполнить пять заданий и получить пять баночек с вареньем.*

*Жду вас с нетерпением в гости!*

*Ваш Карлсон.»*

- Ребята, Карлсон оказался в беде (*что с ним случилось? – ответы* *детей*). Ему нужна наша помощь (*Что для этого необходимо сделать? Кто запомнил? – ответы детей*). Но для этого нужно выполнить пять заданий и получить варенье для Карлсона. Поможем нашему другу?

***Дети:*** -Да!

***Воспитатель:*** - Отлично! Карта у нас есть, можно отправляться в путь! (*Карту кладём в детский рюкзак, который несёт желающий ребёнок*)

- Послушайте пожалуйста загадку и постарайтесь отгадать, на чём мы с вами отправимся в путешествие.

*Смело в небе проплывает,*

*Обгоняя птиц полёт*

*Человек им управляет,*

 *Что такое? ...*

***Дети:*** - Самолёт.

## Воспитатель: - Совершенно верно, мы с вами будем путешествовать на самолёте. Но для начала нам необходимо подготовится к полету.

## Пальчиковая гимнастика «Самолёт» (дети повторяют движения за воспитателем)

Я построю самолёт, *(Разводим руки широко в сторону)*

Шлем надену и в полет. *(Показываем "шлем" над головой)*

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны, *(Движения ладонями влево и вправо)*

Над морями и лесами,

Над горами и полями. *(Движения ладонями вверх и вниз)*

Облечу весь шар земной, *(Обхватываем воображаемый шар)*

А потом вернусь домой. *(Взмахивающие движения ладонями)*

- Отлично. Крылья самолёта мы с вами размяли.

- Теперь мы можем заводить наши моторчики. *(воспитатель использует игровую ситуацию при выполнении артикуляционной гимнастики)*

- Ребята я прошу вас улыбнуться, открыть ротик, кончик языка держим за верхними зубами и произносим звук [Д-Д-Д…]

- Ребята расправляйте крылья самолета и взлетаем. *(С напряжением вытягиваем губы вперёд и произносим звук [У-у-у…])*

- Полетели за мной выполнять первое задание. Летим по небу. *(Улыбнитесь и с напряжением обнажив сомкнутые зубы произносим звук [И-и-и…])*

***1. Воспитатель:*** - Внимание! Мы прибываем в аэропорт города ***«ЗАГАДАЙ-КА».*** Посмотрите ребята, нас встречает Малыш и он нам предлагает отгадать его загадки. Если мы справимся с заданием, он нам вручит за это баночку варенья, которая так нужна Карлсону.

**-** Как вы думаете, мы справимся с заданием?

**Дети:**-да

*(По мере отгадывания загадок, картинки-отгадки воспитатель вывешивает на магнитную доску)*

1. На колесах чудо-дом,

На работу едут в нем,

И на отдых, на учебу.

А зовется он … *(АВТОБУС)*

1. Дом громадный по морю плывет,

Людей на себе через волны везет. *(КОРАБЛЬ)*

1. «Чух-чух, ту-ту!», - крича порой,

Вагоны тащит за собой.

Имея множество колес,

 По рельсам едет … *(ПАРОВОЗ)*

1. Я важная машина,

 Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог. (ГРУЗОВИК)

***Воспитатель:*** -Замечательно ребята, вы правильно ответили на все загадки. Малыш предлагает вам посмотреть на картинки и перечислить все слова-отгадки.

***Дети:*** *-* автобус, корабль, паровоз, грузовик.

***Воспитатель:*** - Совершенно верно. Кто вспомнит, как же все эти слова можно назвать одним словом?

***Дети:*** *-* транспорт.

***Воспитатель:*** -Скажите мне пожалуйста, для чего человеку/людям нужен транспорт? (*выслушать все варианты детей*)

***Дети:*** *-* чтобы передвигаться.

***Воспитатель:*** -Верно, молодцы! Предлагаю вам вспомнить какие виды транспорта мы знаем?

***Дети:*** *-*наземный, воздушный, водный.

***Воспитатель:*** -Интересно, а почему же их так называют, как вы думаете?

***Дети:*** наземный-потому что ездит по земле, воздушный – потому что летает по воздуху (небу), а водный – потому что ходит по воде.

***Воспитатель:*** -Верно, вы такие молодцы, справились с первым заданием. За это нам Малыш вручает первую баночку варенья для нашего любимого друга! *(Баночку варенья мы кладём в детский рюкзак).*

- Ну что давайте достанем нашу карту и посмотрим куда нам нужно следовать дальше.

- Расправляем крылья и летим выполнять следующее задание. *(Дети, расправив руки в стороны «летят» за воспитателем)*

## Воспитатель: -Посмотрите ребята, мы прибываем в аэропорт города «ПОИГРАЙ –КА». Здесь нас встречает кошка Матильда и она хочет, чтобы мы с ней немного поиграли, а за это она нам подарит баночку варенья. Поиграем с ней, вы не против?

## Дети: -нет, мы не против.

**Логоритмика «Самолёт»** *(Дети выполняют движения за воспитателем)*

Мы садимся в самолет, *(Дети приседают)*

Отправляемся в полет! *(«Заводят» самолет, круговые движения руками)*

Мы летим над облаками. *(Руки в стороны)*

Машем папе, машем маме. *(По очереди обеими руками)*

 Видим, как течет река, *(Показывают руками волны)*

 Видим в лодке рыбака. *(«Забрасывают» удочку)*

Осторожнее: гора! *(Наклоняются влево, вправо)*

Приземляться нам пора! *(Приседают со звуком Ш-ш-ш…)*

***Воспитель:*** Ребята вам понравилась игра?

***Дети:*** -да.

***Воспитатель:*** - Отлично, и мы получаем вторую банку варенья. *(Баночку варенья убираем в рюкзак)*

Предлагаю достать карту и посмотреть, куда нам дальше лететь? Расправляем крылья и полетели. *(Дети, расправив руки в стороны «летят» за воспитателем)*

1. ***Воспитатель:*** *-*Ребята, амы приближаемся к аэропорту города ***«ВЫБИРАЙ – КА»****.* Ну а здесь нас встречает папа Малыша и предлагает вам поиграть в **игру «Четвёртый лишний»**. Вы хотите поиграть?

***Дети:*** -да.

***Воспитатель:*** -Но для этого вам нужно будет поделиться на четыре команды. *(Каждый ребёнок получает геометрическую фигуру. На столах лежат листы с нарисованной геометрической фигурой. Дети ищут домик для своей фигурки и таким образом делятся на команды по да человека).*

- На столе лежат картинки с видами транспорта и вам предстоит определить, что лишнее и объяснить почему вы так считаете.Начинаем игру…

1. Лодка, пароход, самолёт, катер
2. Полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь, поезд
3. Трамвай, самосвал, автобус, троллейбус
4. Воздушный шар, вертолёт, корабль, ракета

*(Каждая команда показывает картинку и объясняют почему они думают, что она лишняя)*

***Воспитатель:*** Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием и за это нам папа Малыша вручает четвёртую банку варенья. *(Баночку варенья убираем в рюкзак)*

Ну а мы вновь достанем нашу карту и посмотрим наш дальнейший путь.

- Ребята, отправляемся дальше в путешествие?

***Дети:*** -да.

***Воспитатель:*** -Тогда расправляем крылья и отправляйтесь за мной. *(Дети, расправив руки в стороны «летят» за воспитателем)*

**4. Воспитатель:** - и вот мы прилетели в последний город нашего путешествия, указанный на карте под названием **«СОБИРАЙ-КА»**. Посмотрите нас встречает мама Малыша. Она приготовила для Карлсона его любимое варенье, но для начала она просит нас выполнить

следующее задание.

На столах лежат геометрические фигуры, они не простые в них есть секрет. Если их правильно собрать, то получится картинка. А какая, мы сейчас узнаем. (*Каждый ребёнок берёт по одной фигурке, и все вместе выкладывают картинку. Получается баночка варенья)*

**Воспитатель**. – Молодцы, у нас всё получилось! И эту баночку варенья мама Малыша отправляет Карлсону.

-Ребята, мы замечательная команда и отлично справились со всеми заданиями. Теперь у нас есть пять банок варенья, и мы можем отправить Карлсону посылку.

*(упаковывают посылку, отдают почтальону)*

- Ну а теперь мы все вместе полетим обратно в детский сад. Расправляем крылья и полетели. Приземляемся, мы прилетели в наш детский сад. *(Дети вместе с воспитателем садятся на коврик)*

 **Рефлексия**

***Воспитатель:*** - Ребята вам понравилось наше путешествие?

***Дети:*** -да, очень

***Воспитатель:* -** Ребята давайте вспомним что же случилось у Карлсона?

***Дети:*** -у него сломался пропеллер, и он не мог летать.

***Воспитатель:* -** Расскажите пожалуйста, как мы с вами помогли Карлсону?

***Дети:*** -выполняли задания. А за это получали для Карлсона варенье.

***Воспитатель:*** - Что понравилась больше всего?

***Дети: ……***

***Воспитатель:*** - А что было труднее всего?

***Дети:*** ……

***Воспитатель:*** - Молодцы, ребята, вы все очень внимательные и дружные! Мне больше всего понравилось (*воспитатель отмечает положительные моменты совместной деятельности)*. Мы с вами замечательно справились со всеми заданиями и помогли Карлсону. По одиночке, у нас ничего бы не получилось.

Стук в дверь.Входит ***почтальон:*** - Здравствуйте, для вас посылка.

*(Почтальон отдаёт посылку воспитателю).*

***Воспитатель:*** - ребята, представляете, за то, что мы помогли Карлсону, он нам прислал в подарок новую игру, в которую мы сейчас с вами дружно поиграем.