Подгрупповое логопедическое занятие **«Лего сыщики».**

**Цель:** Обучение грамоте старших дошкольников через использование легоконструирования.

**Задачи:**

1. Коррекционно - образовательные:

* автоматизировать звук [л] (белка, улики, Лайка, Лего, детали и т.д.)
* закреплять направленную воздушную струю
* совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза с использованием Лего;
* закрепить представление о схеме предложения и способах его фиксации (из деталей конструктора, зарисовка на листе бумаги);
* закреплять умение строить поделку по схеме, учитывая способы крепления деталей.

2. Коррекционно - развивающие:

* развивать мелкую моторику, координацию речи с движением с помощью корригирующей дорожки;
* развивать самостоятельность при работе со схемами;
* развивать диалогическую речь, слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис;
* развивать мыслительную деятельность.

3. Коррекционно - воспитательные:

* воспитывать чувство, уверенности, активности, умение работать индивидуально и в команде;
* воспитывать нравственно-волевые качества личности и эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, ответственность;
* сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности;
* воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

**Оборудование:**конструктор ЛЕГО, Робот Агент из конструктора, слайд презентация, 4 стола с раздаточным материалом.

**Ход: (1 слайд)** Дети входят в зал, педагог обращает внимание на экран.

- Ребята, посмотрите на экран. Кто это?

Это собака по кличке Лайка. С ней случилась неприятность: вчера вечером она побежала в парк гулять, одна, без хозяина. А когда вернулась домой на её голове появилась шишка (**2 слайд**).

К нам за помощью обратился хозяин Лайки - Лёша **(3 слайд**), он хочет узнать, что же произошло с Лайкой в лесу и откуда на её голове появилась шишка?

Я предлагаю вам сегодня стать сыщиками, да не простыми, а Лего сыщиками.

Ребята, кто такие сыщики? Это люди, которые расследуют преступления, находят улики и преступников. А мы будем Лего сыщиками, потому что в сегодняшнем расследовании нам будет помогать Робот Агент и детали конструктора (каждому ребёнку выдаётся бирка - Лего сыщик).

Ребята у вас есть версии, откуда на голове у Лайки появилась шишка?

(версии детей).

Ребята, вы знаете, что такое улики? Это предмет или обстоятельство, которое доказывает вину. Посмотрите, наш Робот Агент нашёл в парке несколько улик, они расположены на столах под номерами. Предлагаю, подойти к первому столу с уликой №1

**Стол №1.** (на столе сосновая шишка и раздаточный материал: шишки и детали конструктора). **(4 слайд)**

(дети садятся за стол)

- Что может означать эта улика? (ответы) Мог ли ветер сдуть шишку? Предлагаю проверить: при помощи деталей конструктора, постройте ворота, можете использовать схему ворот. А затем попробуйте задуть свою шишку в ворота (схема ворот на столе).

Получилось? Что это значит? Что шишка могла упасть с дерева и ударить Лайку по голове.

(переходим к столу №2)

**Стол №2.** (на столе камера, наборы деталей лего: красного, синего и зелёного цвета).

- Скрытая камера, установленная в парке на дереве, зафиксировала силуэты очень похожи вот на эти, посмотрите на экран **(5 слайд).** Кому принадлежат эти тени? Чем они отличаются? Какую тень мы точно не будем рассматривать в преступлении? Почему? Верно-лисы, потому что она не лазает по деревьям, а камера была установлена именно на дереве.

Кто становится подозреваемой в преступлении? (**6 слайд**)

Давайте, это зафиксируем: подойдите к столу и при помощи лего деталей составьте схему слова БЕЛКА, можно выложить её на столе. Вспомним, что синий цвет-это твёрдый согласный звук, зелёный-мягкий согласный и красный-это гласный звук (дети выкладывают из деталей схему).

**(7 слайд)** Посмотрите на экран, такая же схема слова «белка» у вас получилась? Какие гласные звуки в слове белка? Какие согласные? Какой согласный звук мягкий? Сколько всего звуков в слове?

Молодцы, мы зафиксировали предполагаемого преступника! Возможно это белка.

Ребята, посмотрите ещё раз на эту шишку. Как вы думаете с какого она дерева? С сосны, значит она какая? И возможно белку нам следует искать на сосне. Все хорошо помнят, как выглядите сосна?

Давайте, дойдём к следующему столу по кочкам, кочки не простые -массажные и с заданием. Возле каждой кочки лежит карточка с предметом:

- *Кто чётко и правильно предмет назовёт,*

*Тот дальше по кочке к столу подойдёт*

Дети перепрыгивают с кочки на кочки и называют предметы на карточках (лошадь, пила, лев, колонки, ландыш, улитка, лист, голубь).

- А теперь предлагаю проверить память лего сыщиков и выполнить следующее задание.

**Стол № 3** Дети садятся за столы(на столе шишки и детали конструктора).

**Карточка №1** (**8 слайд**)Посмотрите на экран и запомните ряд из предметов, а затем расставьте их на столе в той же последовательности. В вашем распоряжении 5 сек.  Проверяем (**9** **слайд**).

**Карточка № 2** (**10 слайд**) Внимание, запоминаем второй ряд предметов. Расставляем. Проверяем **(11** **слайд**).

**Карточка № 3** (**12 слайд**) Теперь попробуйте воспроизвести ряд из 7-ми предметов. Расставляем. Проверим? (**13 слайд**).

Молодцы! Ваша память и внимание работают хорошо и значит преступление мы раскроем!

Давайте, подойдём к следующему **столу №4.**

Лего сыщики, как вы думаете, после удара шишкой по голове у Лайки могла пострадать память? **(14 слайд**) А что лайка могла забыть? (дорогу домой, хозяина, кличку).

А вот хозяин Лайки - Лёша жалуется, что после этого случая, она стала плохо реагировать на свою кличку. И стала откликаться только на слог АЙК, **(15 слайд**) т.е она забыла первый и последний звук в своей кличке. Давайте, поможем Лайке?

**Стол №4** (детали конструктора с наклеенными картинками разных предметов, которые начинаются со звука Л, А).

- Ребята, на столе лежат детали конструктора с картинками разных предметов. Какой первый звук вы слышите, когда произносите слово ЛАЙКА? Принесите нашему Роботу Агенту те детали, названия картинок которых начинается со звука **Л**. Построим из них башню.

Какой последний звук в слове ЛАЙКА? Теперь принесите Роботу Агенту, те детали, названия картинок которых начинается со звука **А**. (**слайд 15)**

Посмотрите на экран, слово появилось полностью!

Мы дали подсказку нашей собаке и теперь она точно запомнит, что её кличка-Лайка.

А мы возвращаемся к расследованию. Итак, что мы узнали при помощи улик? **(Слайд 16)**

- где произошло событие с Лайкой? (в парке)

- кто виновен в том, что у Лайки на голове появилась шишка? (белка)

- на каком дереве нужно искать белку? (на сосне)

Нам необходимо придумать и написать заключение для Лёши, чтобы он узнал, что случилось с его собакой Лайкой.

Давайте, пройдём к столу №5.

**Стол № 5 (**детали конструктора длинные и 1 короткая**).**

- Давайте, составим небольшое предложение, из которого Лёша должен понять, что случилось. Ваши предложения? (Дети называют варианты, выбираем лучший).

(*Белка уронила шишку на голову Лайки*).

При помощи деталей конструктора выложите на столе схему предложения. Каждая длинная деталь – это слово, а маленькая деталь, что может означать в предложении? (точку или короткое слово-слог)

Теперь, запишем его на листе бумаги, и наш Робот Агент доставит послание Лёше.

**(Слайд 17)**

Наше преступление раскрыто? (да)

При помощи чего мы смогли его раскрыть? (улики)

Помог ли нам легоконструктор справиться с заданиями? Вам понравилось быть Лего сыщиками?

Спасибо за помощь!