**Использование дидактических игр и игровых упражнений с игрушкой анти стресс Поп Ит в работе с детьми дошкольного возраста.**

В последнее время, всё более и более набирают популярность - игрушки анти стрессы. И если пик резиночек, спинеров и сквишей мы пережили, то сейчас наступила пора Поп Ит. Практически у каждого ребёнка уже есть эта игрушка. На мой взгляд, по сравнению с предыдущими «хитами продаж» эту игрушку можно использовать в работе воспитателя.

Так что же это за игрушка и как её можно использовать в работе воспитателя?

Pop-it дословно переводится как «лопни это». Представляет собой силиконовую форму заполненную пузырями, которые нужно лопать нажатием пальца. Этот процесс можно сравнить с лопанием воздушно-пузырчатой упаковочной плёнки, можно давить с характерными ощущениями и звуками. Играть можно до бесконечности, как только продавили все пузыри, переворачиваете другой стороной, начинаете заново. Поэтому у нас Поп Ит ещё называют «вечной пупыркой». Они бывают разнообразных форм, размеров, цветов. Это может быть игрушка в виде ананаса, бабочки, яблока, квадрата, любого цвета, вплоть до радужного.

Полезность игрушек анти стресс, отмечают учёные, в недавнем исследовании были отмечены положительные эффекты игрушек-анти стрессов. Обычные ученики улучшили результаты на 10%, а ученики с диагнозом СДВГ на 27%.

Тревога, стресс, СДВГ наиболее заметно влияют на руки и пальцы. Приступ тревоги может включать покалывание, дрожь и судороги. Хотя игрушки не являются лекарством от этих проблем, они успокаивают, дают возможность занять руки.

Предлагаю вашему вниманию некоторые виды игр с Поп Ит, которые я применяю на практике. Хочется отметить, что дети с удовольствием играют в эти игры.

**Дидактические игры с игрушкой Пот Ит.**

**Цель:** формирование и развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры.

**Д/и «Ищем клад»**

Игра парная.

Цель: развивать моторику рук, ловкость.

Ход игры.

Задача: первым найти клад и забрать себе.

Нужно подложить под Пот Ит маленький клад (шарик, ракушку, камешек). Нажимать на пупырышки. Кто первым наткнётся на клад, забирает его себе. У кого больше кладов, тот и выигрывает.

**Д/и «Большие и маленькие мячики».**

Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький);развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Ход игры.

По образцу или по указанию воспитателя дети выкладывают шарики разного размера в пузырьки игрушки.

Они могут располагаться по очереди:

-большой, маленький;

-могут через один: большой, большой, маленький; либо наоборот, по усмотрению воспитателя.

**Д/и «Нарисуй цифру» Д/и «Нарисуй букву» Д/и «Нарисуй фигуру»**

Цель: закреплять представления об основных цветах, фигурах. Давать первоначальные представления о графическом видении цифр и букв. Развивать мелкую моторику, зрительную память, внимание, усидчивость, активизировать речь.

*Ход и*гры.

Ребёнку нужно по образцу выложить на Поп Ит цифру, букву, фигуру.

**Д/и «Кто быстрее»**

Цель: развивать моторику рук, ловкость и внимание детей.

Ход игры.

Дети стараются нажать на пупырки быстрее оппонента. Кто справился первым, тот и выиграл.

**Д/и «Бросай кубик»**

Цель: развивать моторику рук, ловкость и внимание детей.

Ход игры.

Бросаем игральный кубик, сколько точек выпало, столько пупырок нужно нажать. Проигрывает тот, у кого количество точек больше, чем ячеек.

**Д/и «Найди домик»** можно использовать пинцет

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Ход игры.

Выкладывать предметы в ячейки по соответствующим цветам.

**Д/и «Чередование предметов».**

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы.

Ход игры.

Воспитатель выкладывает начало ряда с чередованием предметов (ракушка, камушек), ребёнок продолжает. Либо чередуются цвета предметов.

**Д/и «Продолжи ряд»**

Цель: развить зрительную память и внимание детей, воображение, развивать мелкую моторику, активизировать речь.

Ход игры.

Один игрок выкладывает начало ряда, а второй продолжает в заданной последовательности.

**Д/и «Чего не стало?»**

Цель: развить зрительную память и внимание детей, воображение, развивать мелкую моторику, активизировать речь.

Ход игры.

Прячете под игрушку несколько мелких предметов. Ребенок поднимает и запоминает, что за предметы. Закрывает глаза. Убираете один предмет. Нужно отгадать, что исчезло.

**Игровое упражнение «Нажимай по очереди»**

Одним пальцем. Двумя, тремя, большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем и так же по аналогии с другими.

**Д/и «Какого цвета картинка».**

Для самых маленьких –изучение цветов с опорой на картинки: *«Соотнеси цвет с картинкой»* *(желтый банан, зеленая лягушка, красная малина и т. д.)* - ребенку нужно посмотреть на картинку и нажать пальчиком на нужный цвет поля. *«Подбери только зелёные»*, - сначала ребенок нажимает на нужный кружок, затем подбирает соответствующую картинку. В данном случае происходит развитие мыслительных операций, умения согласовывать имена существительные с прилагательными *(синее платье, синий шар, синяя лента)*.

**Д/и «Сделай, как я».**

Для игры понадобятся две одинаковые игрушки. На одной взрослый даёт образец узора, задача ребенка – выполнить у себя такой же.

**Игровое упражнение «Нажми столько, сколько назову».**

Начиная от формирования понятия *«один-много»* у малышей, заканчивая счётом в пределах размера определенной игрушки, продавливаем заданное количество кружков.

**Д/и «Кто больше придумает».**

Развитие словарного запаса - называем по очереди слова, одновременно продавливая кружок *(названия мебели, посуды, транспорта, диких животных и т. д.)*

**Игровое упражнение «Левой – правой».**

Развитие межполушарного взаимодействия - проговаривание и продавливание кружков сначала правой рукой, затем левой, далее двумя одновременно.

«Раз – кружок, два – кружок,

Раз – шажок, два – шажок,

Наши пальчики шагают, на кружочки наступают.

Один, два, три, четыре, пять,

Ходят пальчики опять.

От мизинца до большого,

А затем к мизинцу снова».

**Д/и «Развиваем память»**

Предлагаем ребенку запомнить выполненный взрослым узор, выдавить такой же на своей панели. Или даём инструкцию, которую нужно запомнить и выполнить. *(Два красных, три жёлтых, один зелёный)*.

**Игра «Сортер»**

Если вы перевернете поп-ит, то увидите, что в углубления отлично помещаются небольшие помпоны. Из этих двух предметов получится игра для развития моторики. Еще возьмите прищепки или кухонные щипцы и покажите ребенку, как брать щипцами помпоны и складывать их в поп-ит.

#### Игра «Кодинг»

Переверните поп-ит и положите в углубления на разных концах два небольших предмета. Например, помпоны. В эту игру особенно весело играть вдвоем. Один должен объяснять, как перемещать первый помпон, чтобы довести его до второго, используя простые команды: «Вперед, вправо, назад, влево». А второй игрок будет выполнять эти команды, и перекладывать помпон.

**Игра «Мемори»**

Переверните поп-ит и положите в углубления несколько предметов. Покажите их ребенку. Затем попросите его отвернуться или закрыть глаза и уберите один предмет. Когда ребенок повернется, он должен понять, какой предмет вы убрали.

Используя эту яркую и интересную игрушку, можно подобрать данные или любые другие игры и упражнения для детей с ОВЗ. И хотелось бы, чтобы она как можно меньше служила бы по назначению – анти стрессом.