Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад общеразвивающего вида №17»

с приоритетным осуществлением познавательно – речевого

развития воспитанников

**Конспект**

**образовательной деятельности детей**

**Тема: «Где ты, ветерок?»**

**образовательная область**

**познавательное развитие**

**возраст 3-4 года**

**Подготовила:** Корнилова Наталья Петровна

воспитатель высшей

квалификационной категории

Бугуруслан, 2022

**Образовательная деятельность в младшей группе**

**«Где ты, ветерок?».**

**Интеграция образовательных областей:**

- «Познание» (формирование целостной картины мира)

- Коммуникация «Развитие речи».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, здоровьесберегающая.

**Цель:** формировать у детей представление о свойствах воздуха.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас; формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте;

**Развивающие:**

Развивать речь детей, активизировать их словарь;

**Воспитательные:**

Воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности. **Планируемые результаты:** активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, делает элементарные причинно-следственные выводы.

**Материалы и оборудование**: использование ИКТ, столы для экспериментирования, веера, фен, ватные шарики, воздушный шарик, разрисованные полиэтиленовые пакеты, пахучие вещества в баночках (чеснок, лук, конфета), ёмкость с водой, кораблики из бумаги.

**Раздаточный материал:** ватные шарики, разрисованные полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики.

**Ход образовательной деятельности**

*(дети стоят в кругу)*

**I. Водная часть**

**1. Игра на сплочение «Передай хорошее настроение».**

**Воспитатель:** Добрый день, ребята! Возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки, ведь улыбка – это залог хорошего настроения, а с хорошим настроением, любая работа кажется легкой.

**

Теперь я предлагаю занять любое понравившееся вам место.

*Дети сидят на стульчиках (полукругом)*

**2. Проблемная ситуация. Мотивация**

*звук электронного сообщения*

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло электронное сообщение, давайте посмотрим от кого оно.

*На экране письмо от Лунтика*

«Здравствуйте ребята! Я никак не могу найти своего друга. Его зовут Ветерок. Он куда-то спрятался. Из-за этого я очень расстроился. Помогите мне, пожалуйста!»

**Воспитатель:** Ребята, может вы его встречали?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Где же можно встретить ветерок?

**Дети:** На улице.

**Воспитатель:** А мы его видим?

**Дети:** Нет.

**II. Основная часть**

**1. Беседа о ветерке**

**Воспитатель:** Мы можем увидеть только, как он передвигает предметы – гонит по небу облака, поднимает снег, ветки на деревьях качает. Получается ветерок – невидимка.

- Как вы думаете, какие предметы помогут нам сделать ветерок? *(веер, фен, вентилятор),*

**



- Теперь давайте рассмотрим эти предметы.

*Подходим к столу и проводим эксперимент с веером и феном.*

*Потом встают в круг.*

- А мы сами можем сделать ветерок?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Как?

*Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. (Предлагаю детям сделать то же самое).*

**Воспитатель:** Что почувствовали?

**Дети:** Ветерок

**Воспитатель:** При ветерке стало холоднее или теплее?

**Дети:** Холоднее.

**Воспитатель:** Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем. Давайте, ребята сделаем губы трубочкой и подуем на свою ладошку. Чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух. Что это?

**Дети:** Ветер-это воздух.

**2.Экспериментальная деятельность**

***Опыт 1. «Делаем ветерок»***

**Воспитатель:** Чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем и делаем ветерок, я вам раздам вату.

-Посмотрите на меня, для того чтобы наш ветерок подул нужно сделать губы трубочкой - вата лежит на ладони.

-Я дую. *(дую, вата улетает)*. А теперь сами попробуйте сдуть вату с ладони. –Молодцы, вы научились делать ветерок.

***Опыт 2. «Холодный, горячий воздух»***

**Воспитатель:** Воздух, может быть, горячим и холодным. Сделаем губы трубочкой и подуем на ладошку. Какой воздух полетел?

**Дети:** Холодный.

**Воспитатель:** Теперь широко откроем рот и подышим на ладошку. Какой воздух полетел?

**Дети:** Тёплый

***Физминутка***

Ветер дует нам в лицо. *(помахать руками на лицо)*

Закачалось деревцо. *(покачаться из стороны в сторону)*

Ветер тише, тише, тише. *(присесть, помахать руками вверх-вниз)*

Деревцо всё выше, выше. *(потянуться вверх)*

Раз, два, три, четыре, пять будем дальше мы играть. (*маршируем) .*

***Игра «Ловим воздух».***

**Воспитатель:** Мы с вами можем надувать разные предметы, например воздушные шарики. А почему шарики мы называем воздушными?

**Дети:** Потому что в нём воздух.

*(Воспитатель надувает воздушный шар)*

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами будем «ловить» воздух в весёлые пакетики. *(Дети подходят к столу и «ловят» воздух в разрисованные полиэтиленовые пакеты)*

**

***Опыт 3. «Угадай какой запах? »***

**Воспитатель:** Если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** У чистого воздуха нет вкуса. Теперь, вдохните воздух носом. Какой у него запах?

**Дети:** У него нет запаха

***Дыхательная гимнастика***

Будем носиком вдыхать.

Выдох-вдох, выдох- вдох.

Чудо-воздух – ох-ох-ох!

Очень весело играем –

Нюхать воздух начинаем.

*Воспитатель подготавливает пахучие вещества (лук, чеснок, конфета) и раскладывает их в разные баночки.*

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами поиграем. Вы будете нюхать предметы в баночках, которые имеют запах и называть его.

*(Дети по очереди нюхают предметы, которые лежат в баночках и называют его – чеснок, лук, конфета.)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте я вас научу, как с ветерком можно играть, если научиться сильно дуть.

***Опыт 4 «Кораблики на воде»***

**Воспитатель:**

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Тот бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

-Где плавают кораблики?

**Дети:** На море.

*(Дети подходят к столу на нем ёмкость с водой)*

**Воспитатель:** Это наше море. Опустим корабли на воду. Почему они не плывут? Давайте посмотрим, как можно гнать по волнам кораблики.

*Дуют на кораблики слабо и сильно.*



**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее?

**Дети:** Дуть сильнее.

*(Дети садятся на стулья)*

**III.Рефлексия.**

**Воспитатель:** Кому мы сегодня помогали? *(мы помогали Лунтику)*

- А чем мы ему помогали*? (мы помогали найти его друга – Ветерок).*

- Как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять? *(на улице).*

- Ветерок невидим, но мы можем его почувствовать и даже с ним поиграть.

**-** Что для этого мы делали? *(дули)*

*-* Кому вы об этом расскажите дома? *(маме, папе, сестре, брату и т.д.)*

**-** Мы сегодня узнали много нового и интересного. Молодцы!

- Кто это стучится?

*Стук в дверь, посылка от Лунтика за помощь (воздушные шары).*

- Вы сегодня хорошо поработали. Лунтик вам в подарок прислал воздушные шары. Дома с родителями попробуете их надуть.

- Всем спасибо! До свидания!